

## **Apoio Tutorial Específico (2023-24) – Relatório da Equipa**

**Coordenador** – João Batalha

### **Professores Tutores:**

- Helena Xavier, tutora de alunos do 3º ciclo da Escola Secundaria Henriques Nogueira;
- Maria Adelaide Santos, tutora de alunos dos Cursos Profissionais da Escola Secundaria Henriques Nogueira;
- Leopoldo Ferreira, tutor de alunos do ensino secundário da Escola Secundaria Henriques Nogueira;
- Maria Isabel Rodrigues tutora de alunos do 3º ciclo da Escola Básica 2,3 de Maxial;
- João Batalha tutor de alunos dos 2º e 3º ciclos da Escola Básica 2,3 de Maxial.

### **Distribuição dos alunos (no final do ano):**

- Helena Xavier – 18 alunos (7 alunos do 8º e 11 alunos do 9º ano)
- Maria Adelaide Santos - 5 alunos (1 aluno do 1º ano e 4 alunos do 2º ano dos cursos profissionais)
- Leopoldo Ferreira – 14 alunos do 10º ano dos Cursos Regulares ou Científico-Humanísticos;
- Maria Isabel Rodrigues – 15 alunos (2 alunos do 7º ano, 3 alunos do 8º ano e 10 alunos do 9º ano)
- João Batalha – 16 alunos (1 aluno do 5º ano, 6 alunos do 6º ano, 3 alunos do 7º ano, 5 alunos do 8º ano e 1 aluno do 9º ano).

### **Tarefas realizadas pela equipa:**

- Foi enviada um email de apresentação dos tutores aos encarregados de educação (em alguns casos esse contacto fez-se pelo telefone);
- Contactos (diretos e através de correio eletrónico) com os Diretores de Turma;
- Atualização frequente da equipa na plataforma TEAMS onde se encontram os documentos facultados na ação de formação: Curso de Formação em Tutoria; legislação; formulários a utilizar; listagem de alunos, relatos de atividades realizadas; programa de tutoria que consta no Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo; relatórios e outros documentos de interesse para o Apoio Tutorial Específico;
- Na mesma plataforma TEAMS, foram colocados ficheiros com informação útil, nomeadamente, listagens de alunos com respetivos contactos, nomes e contactos dos respetivos encarregados

de educação, listagem de espaços complementares de aprendizagem e respetivos horários, registos de avaliação dos alunos e relatório de Apoio Tutorial Específico. Trata-se de um espaço que vai sendo completado ao longo do ano;

- Foram mantidos contactos regulares entre os professores tutores, tanto a nível de correio eletrónico, como de encontros informais;
- Envio de informação relativa à assiduidade e atividades realizadas, nos momentos de avaliação intercalar, a todos os Diretores de Turma. Esta informação foi dada aos Diretores de Turma sempre que necessária, independentemente dos momentos de avaliação.

### **Assiduidade dos tutorandos:**

#### **Ensino Básico**

De uma forma geral, os alunos compareceram às sessões e desempenhado satisfatoriamente as tarefas. Há alunos que nunca compareceram, mas a maioria apresentou-se nas sessões de tutoria.

#### **Ensino Secundário**

A assiduidade foi irregular, devido à incompatibilidade de horários entre os alunos e o professor tutor.

#### **Ensino Profissional**

Nos primeiros meses, a assiduidade foi regular. No entanto, a partir do mês de maio, dois dos alunos deixaram de comparecer nas sessões.

A equipa adotou algumas das estratégias para aumentar a frequência dos alunos às sessões:

- Manter um contacto frequente com o Diretor de Turma, enviando-lhe feedback da assiduidade dos alunos;
- Continuar a contactar diretamente com os encarregados de educação, ou, em alternativa, através do diretor de turma;
- Manter, em alguns casos, o contacto telefónico entre professor tutor e encarregado de educação.

**Tarefas realizadas com os tutorandos:**

- Diagnóstico das dificuldades dos alunos em conjunto com Diretores de Turma
- Estabelecimento de objetivos a cumprir no 1º semestre e no final do ano;
- Construção de calendários com momentos de avaliação formativa;
- Realização de trabalhos para as diversas disciplinas;
- Diálogo frequente com os alunos sobre as suas expectativas e dificuldades;
- Verificação e organização de cadernos;
- Frequente verificação das atividades que os alunos têm para realizar e que se encontram nas equipas TEAMS das várias disciplinas;
- Frequente verificação do email institucional dos alunos;
- Análise dos registos de avaliação intercalar dos tutorandos e, a partir deles, reajuste dos objetivos.

**Metodologia de trabalho da equipa de tutores**

Sendo a equipa constituído por professores de duas escolas que distam cerca de 13 Km uma da outra, a opção online foi sempre a utilizada, especialmente o correio eletrónico. Outras formas de contactos entre os elementos da equipa foram via TEAMS e via telefone. Houve, ainda, várias reuniões informais dos vários professores tutores.

**Balanço individual de cada professor tutor****Helena Xavier**

Foi a segunda experiência que tive enquanto tutora (a primeira foi na Escola Básica Bento Franco, na Ericeira, no ano letivo de 2019/2020) e a primeira neste agrupamento. A primeira dificuldade foi logo a elaboração do horário, sendo que a tarde livre por excelência na escola é a de quarta-feira e que seria a ideal para marcar as sessões, mas no meu horário foi-me atribuído um tempo letivo de uma turma do ensino profissional, das 14:20 às 15:15, que acabou por inviabilizar essa possibilidade. Acabámos por definir quatro tempos letivos: quarta-feira, das 13:30 às 14:20 e quinta, das 14:25 às 15:15 e depois das 16:25 às 18:10). Os alunos distribuíam-se conforme as suas disponibilidades, uns frequentavam um tempo semanal e outros dois. O bloco de duas horas à quinta-feira era o que tinha maior número de frequentadores e acabava por funcionar bem porque nos permitia fazer trabalhos de diferentes tipologias: uma parte de esquematização de conteúdos que os alunos necessitassem de estudar seguida de uma parte mais prática de resolução de exercícios ou realização de trabalhos.

O número de alunos a frequentar efetivamente a tutoria foi oscilando muito ao longo do ano letivo: alguns iniciaram, mas depois desistiram, outros iniciaram, desapareceram e, mais tarde, voltaram a surgir, outros iniciaram depois das reuniões intercalares de segundo semestre e foram bastante assíduos e houve um núcleo duro (pequeno) de alunos bastante assíduos que sentiram que aquele era um espaço seu. O meu balanço é positivo, mas percebo que temos (tenho) muitas limitações. Por vezes, os alunos vêm para estas sessões à procura de uma “explicação” milagrosa para todas as disciplinas e isso não é possível. Outras vezes não percebem que ao trabalharem as técnicas de estudo ou ao refletirem qual a melhor estratégia para estudar uma disciplina ou conteúdo não estão a perder tempo, mas antes a potenciarem as suas capacidades. Obviamente, isso demora e os alunos procuram o imediato.

Outra dificuldade que eu senti e essa é de ordem prática e penso que pode ser superada facilmente é o facto de não ter acesso através do INOVAR aos dados dos meus tutorandos. Penso que esse acesso a notas finais de semestre e intercalares facilitaria todo o processo. Também era importante podermos marcar as faltas dos alunos diretamente no INOVAR. Sei que é possível, mas o processo não foi ainda agilizado. Parece-me também que na elaboração de horários era importante articular logo o horário do professor tutor com o das turmas de que vai receber alunos. Calculo que não seja fácil, mas era essencial para o sucesso da medida.

### **Maria Adelaide Santos**

Foram identificados, com retenção no ano letivo anterior, os seguintes alunos do Ensino Profissional:

- 3 alunos - 11º PT Desporto: Gabriel Dias e Gonçalo Tomás – retidos às disciplinas de Matemática e Inglês; Santiago Barradas – retido a Inglês. 1 aluna (Inês Santos) - 11º PT Auxiliar de Saúde – retida às disciplinas de Matemática e de Física e Química. O número de módulos não aprovados no 10º ano, nas disciplinas referidas, conduziu à não progressão dessas disciplinas (no 11º ano). Os alunos referidos progrediram às restantes disciplinas que frequentaram no presente ano letivo (2023/24) no 11º ano;
- 1 aluna - 10º PT Design e Comunicação Gráfica - retida no 1º ano do curso.

Solicitei (através de correio eletrónico) aos Diretores de Turma o preenchimento do formulário disponibilizado na equipa e o levantamento das dificuldades dos alunos. Analisados os horários dos alunos, anexe, também a esta solicitação, uma proposta com os tempos letivos destinados ao apoio tutorial específico (ATE) e dos apoios prestados na sala de estudo, bem como o extrato dos módulos não aprovados.

Para tomada de conhecimento dos objetivos do ATE, do horário proposto, e formalização do ATE, as Diretoras de Turma reuniram, após as reuniões de avaliação do 1º semestre, com os Encarregados de Educação.

Os Encarregados de Educação e respetivos alunos aceitaram e reconheceram os benefícios da medida.

À exceção da aluna do 10º PT de Design e Comunicação Gráfica que teria uma disponibilidade ser reduzida (por estar a frequentar todas as disciplinas do curso) e cujas dificuldades se situavam ao nível da escrita e da língua portuguesa, a Diretora de Turma e Encarregada de Educação consideraram que a melhor solução seria frequentar o apoio com um docente da disciplina de Português, pelo que foi encaminhada, pela DT/professora da disciplina de Português para a sala de estudo.

Um dos constrangimentos foi o facto de o apoio ter sido atribuído no decorrer do 1º semestre letivo e a consequente dificuldade em conciliar o horário “livre” de ambas as partes (alunos e docente). Assim como a disponibilidade dos docentes na sala de estudo, quer em termos de horário, quer pelo facto de estarem a apoiar alunos específicos na sala de estudo.

O horário definido foi de 3 tempos letivos: 2ª feiras – das 10:40 às 12:30 e 3ª feiras das 17:20 às 18:10 (alterado a 30 de abril para as 16:25) e o apoio decorreu no espaço da biblioteca escolar. As atividades realizadas pelos alunos foram registadas num documento próprio (folha individual) e assinadas pelos presentes. Neste documento efetuei o registo de faltas.

Foram privilegiadas, entre outras, as seguintes atividades: realização de trabalhos individuais (com recurso aos equipamentos informáticos e outros recursos disponíveis na BE); a elaboração de resumos de apontamentos, como preparação para os testes avaliação e de planos de trabalho semanais.

Averigui, junto dos professores de apoio na sala de estudo, a disponibilidade de apoiarem os alunos na recuperação das aprendizagens nas disciplinas com retenção no ano letivo anterior. Dois dos alunos (11º PT Desporto) tiveram apoio à disciplina de Matemática e recuperaram alguns dos módulos. Relativamente às restantes disciplinas e alunos, por incompatibilidade de horário (aluno e professores de apoio) não tiveram acesso ao apoio solicitado a Matemática; Inglês e Física e Química.

Mantive um contacto regular com a diretora de turma, recolhi e transmiti informações sobre a assiduidade e evolução do desempenho dos alunos; um diálogo constante com os alunos sobre o seu desempenho, aspetos a melhorar, reflexão sobre os seus projetos futuros (académicos e profissionais). No entanto, à medida que o tempo foi decorrendo, um dos alunos demonstrou algum desinteresse em dar continuidade ao curso (pretendendo ir para o ensino noturno), acabando por desistir de frequentar as sessões de ATE, no mês de maio. A outra aluna após a

turma iniciar a FCT e finalizar as aulas da componente Sociocultural, deixou de comparecer ao ATE, a partir do mês de maio.

Nas sessões os alunos realizaram as tarefas, com interesse e empenho, solicitando a minha opinião/parecer sobre a qualidade do trabalho que estavam a desenvolver.

Em termos globais, considero que o ATE foi benéfico para a concretização de trabalhos, sendo um momento em que os alunos estavam concentrados, disponíveis e empenhados em os realizar.

Excerto da ata referente ao balanço do ATE efetuado pelo Conselho de Turma 11º PTD e 11º PTAS (reunião final do 2º semestre)"----- Neste ponto da ordem de trabalhos foi feito um breve balanço sobre a evolução dos alunos que foram acompanhados no Apoio Tutorial Específico. Considerou o conselho de turma que em relação aos alunos Gonçalo Tomás e Santiago Barradas houve uma notória evolução no seu desempenho e em relação à aluna Inês Santos não evidenciou melhoria em termos de aproveitamento e atitude. Dada a desistência do aluno Gabriel Dias nada houve a declarar”

Acresce ainda que o aluno Gonçalo Tomás efetuou com aproveitamento os 3 módulos do 10º ano da disciplina de Matemática e o Gabriel Dias realizou com aproveitamento 1 dos módulos.

### **Leopoldo Ferreira**

O maior constrangimento resultou da incompatibilidade de horários entre alunos e professores. Acresce que a possibilidade de um aluno ter o mesmo professor de apoio impede a criação de laços, rotinas e metodologias de estudo, bem como o controlo da sua assiduidade. Tal facto provoca desmotivação, desalento e, naturalmente, uma assiduidade irregular.

A diversidade de disciplinas dos cursos científico-humanísticos dificultaram uma gestão mais rigorosa da mancha horária dos alunos, mas seria interessante um esforço de articulação entre os diferentes agentes educativos.

### **Maria Isabel Rodrigues**

Embora não tenha formação em ATE, foi-me atribuída a função de ser tutora de um grupo de 9 alunos do 3º ciclo (2 de sétimo, 3 de oitavo e 4 de nono ano), incumbência que acolhi como um desafio aliciante. Posteriormente, e tendo em conta a Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, que aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar, passei a acompanhar mais 6 alunos de nono ano., sendo cumulativamente professora de Francês de todos eles, o que considero ter sido um fator potenciador dos resultados obtidos.

Foram estabelecidos contactos permanentes com os diretores de turma e encarregados de educação e implementadas inúmeras estratégias, tais como: estabelecimento de compromissos e objetivos a curto e médio prazo (após diagnóstico e ao longo do ano); redefinição dos objetivos após as avaliações intercalares e de final de semestre; registo das dificuldades apresentadas; diálogo sobre o desempenho, comportamento e expectativas em relação a todas as disciplinas; acompanhamento dos trabalhos solicitados pelas disciplinas e em que os alunos revelaram mais dificuldades; reflexão sobre os resultados obtidos; registo dos momentos de avaliação e controlo e organização dos materiais dos discentes.

O balanço final é muito positivo por dois fatores essenciais: a elevada assiduidade dos discentes e da melhoria verificada ao longo do ano letivo por parte da grande totalidade dos elementos desse grupo, que se verificou em certos casos em termos comportamentais, noutros na evolução dos resultados escolares, ou nas duas situações cumulativamente.

### **João Batalha**

Tratou-se do quinto ano em tive na minha distribuição de serviço o Apoio Tutorial Específico, sendo, também, o Coordenador.

A partir dos dados recolhidos no final do ano letivo anterior na Escola Básica 2,3 de Maxial, iniciei o ano com um conjunto de 10 alunos dos 2º e 3º ciclos. Com a extensão do apoio tutorial específico aos alunos com retenção no ano letivo anterior (Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, que aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação de aprendizagens e prorroga o mandato da Estrutura de Missão para a Promoção do Sucesso Escolar) o grupo passou a ter 16 alunos, com uma aluna a não comparecer às sessões por opção da encarregada de educação. Assim, o trabalho realizou-se com 15 alunos, tendo havido o cuidado por parte da equipa de horários de atribuir tempos possíveis para os alunos do 2º ciclo e tempos possíveis para os alunos do 3º ciclo, aos quais acrescentei o tempo de coordenação que também ficou disponível para as sessões. Os alunos da nossa escola dependem dos horários do circuito escolar de transporte, não havendo grandes opções de horas livres para o ATE. Assim para os alunos do 2º ciclo foram disponibilizados dois tempos semanais às 8h30 (o 2º ciclo inicia as aulas às 9h20); para o 3º ciclo foram disponibilizados outros dois tempos semanais depois do horário escolar, ficando, ainda o tempo da coordenação à hora de almoço para que todos tivessem a oportunidade de ter, pelo menos, três tempos semanais.

O balanço deste ano letivo é francamente positivo, pois considero que de alguma forma contribui para que todos os alunos tivessem sucesso. Após os diagnósticos iniciais, estabeleceram-se os primeiros objetivos para cada aluno, objetivos esses que foram sendo avaliados e alterados ao longo do ano, mediante os resultados que foram aparecendo nas

avaliações intercalares e do fim do 1º semestre. Passou pelas sessões do ATE muita da preparação para as avaliações das várias disciplinas.

**Inquérito aos Alunos – Apoio Tutorial Específico 2023/24, realizado nas últimas semanas de aulas, através do FORMS.**

## Inquérito Apoio Tutorial Específico 2023-2024

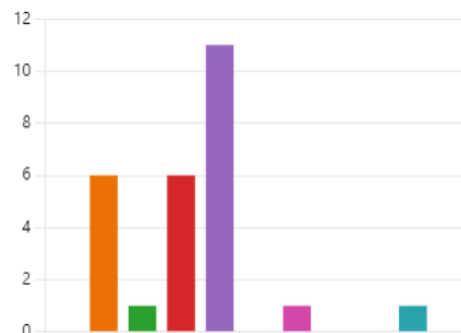
26 Respostas

02:17 Tempo médio de conclusão

Ativo Estado

### 1. Pergunta

5º Ano	0
6º Ano	6
7º Ano	1
8º Ano	6
9º Ano	11
10º ano	0
11º ano	1
12º ano	0
1º ano C Profissional	0
2º ano C Profissional	1
3º ano C Profissional	0



Responderam ao inquérito 26 alunos, a sua maioria do 3º ciclo.

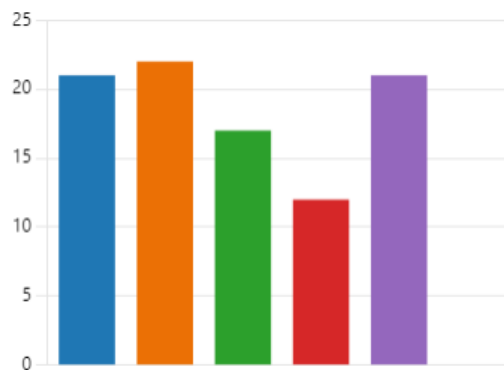
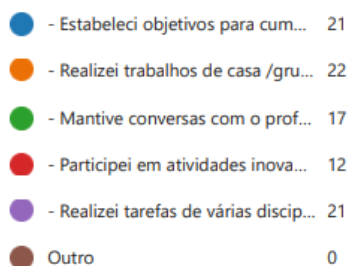
Sobre o tipo de atividade que desenvolvem no ATE, e tendo em conta as opções seguintes ...

2. Nas sessões do Apoio Tutorial Específico - Marque todas as opções que se aplicam \*

- Estabeleci objetivos para cumprir ao longo do ano;
- Realizei trabalhos de casa /grupo;
- Mantive conversas com o professor, que me motivaram;
- Participei em atividades inovadoras ou trabalhos práticos;
- Realizei tarefas de várias disciplinas;
- Outro



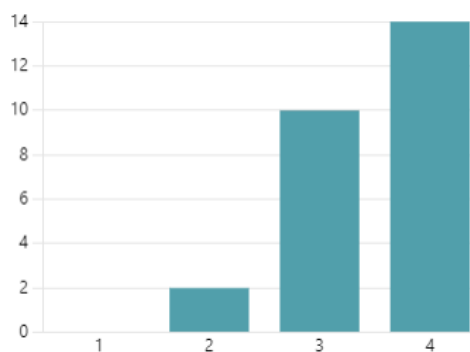
2. Nas sessões do Apoio Tutorial Específico - Marque todas as opções que se aplicam



... as opções de resposta foram muito semelhantes, não se destacando nenhuma opção em especial. As opções relacionadas com o estabelecimento de objetivos e realização de trabalhos para as várias disciplinas foram as mais escolhidas.

3. As sessões de Apoio Tutorial Específico serviram para melhorar os meus resultados? Escolhe na escala crescente de 1 a 4, sendo que um equivale a serviu pouco e 4 equivale a serviu imenso

3.46  
Classificação Média



A maioria dos alunos achou que o ATE serviu para melhorarem os resultados escolares.

4. O que mais gostei nas sessões de Apoio Tutorial Específico?

26  
Respostas

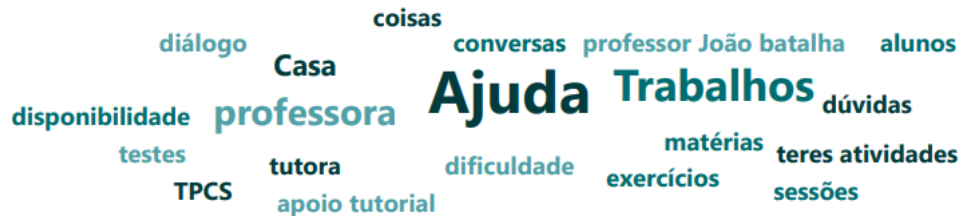
Respostas Mais Recentes

"poder realizar as tarefas que não realizei."

"As conversas e a liberdade que temos nas sessões de apoio tutorial"

"ajuda para fazer os trabalhos de casa"

8 inquiridos (31%) responderam **Ajuda** a esta pergunta.



Neste ponto a palavra "Ajuda" destaca-se, sendo de salientar, também, a escolha das palavras "diálogo" e "conversa".

5. O que menos gostei nas sessões de Apoio Tutorial Específico?

26  
Respostas

Respostas Mais Recentes

": "

"Nada"

"gostei de tudo"

14 inquiridos (54%) responderam **Nada** a esta pergunta.



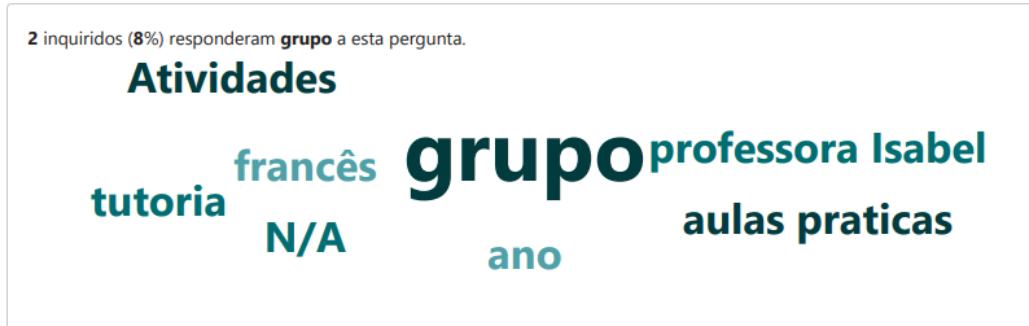
No ponto em que os alunos assinalaram o que menos lhes agradou, para além da palavra "Nada" deve referir-se a palavra horários, uma das grandes dificuldades deste tipo de apoio.

6. Sugestões (a aplicar no próximo ano nas sessões de ATE):

26  
Respostas

Respostas Mais Recentes

": "  
"Acho que nenhuma"  
"nenhuma"



Finalmente, a palavra “grupo” salienta-se nas opções para o próximo ano, grupo esse que em todos os casos foi constituído por alunos de várias turmas.

#### **Balanco Final / Conclusão (aspetos positivos e aspetos a melhorar para o próximo ano)**

De uma forma geral o balanço é bastante positivo. A equipa acredita que de contribuiu decisivamente para o elevado sucesso dos alunos por nós apoiados.

A tardia recolha dos dados para se elaborarem as listagens dos alunos que deveriam beneficiar de ATE no ensino secundário terá sido o aspeto menos positivo do processo. Este facto resultou numa enorme dificuldade para se conciliarem horários dos alunos e do professor tutor.

Neste momento já foi criada da listagem de alunos com condição para o ATE para 2024-25, para que se constituam os grupos e este apoio surja nos horários iniciais de professores tutores e alunos/tutorandos. Em anexo, e após levantamento a partir das pautas, atas, documento próprio que circulou nos conselhos de turma, segue a lista de alunos que poderão usufruir de ATE o próximo ano letivo. Deverão ser acrescentados às listas apresentadas, os alunos que, entretanto, não obtenham sucesso nas provas nacionais e cujos resultados chegarão após a apresentação deste relatório.

Maxial, 07 de julho de 2024

A Equipa do ATE

ANEXOS:

- 1 – Lista de alunos para ATE (2024-25), do 2º e 3º ciclos da Escola Básica 2.3 de Maxial;
- 2 - Lista de alunos para ATE (2024-25), do 3º ciclo da Escola Secundária Henriques Nogueira;
- 3 - Lista de alunos para ATE (2024-25), do Ensino Secundário, da Escola Secundária Henriques Nogueira.

**1. Lista de alunos para ATE 2024-2025 (EB23 Maxial)**

<b>Ano em 24-25</b>	<b>Nome</b>	<b>Retenções</b>	<b>Turma em 23-24</b>
5º ano	António Silva Reis	5º ano (23-24)	5A
6º ano	Tomás Alexandre C. G. Cruz	6º ano (23-24)	6A
6º ano	Henrique Alexandre Oliveira	6º ano (23-24)	6C
6º ano	Santiago Batista	6º ano (23-24)	6C
6º ano	Diogo Louzeiro	4º ano 5º ano	5A
7º ano	Gil Reis	?	6C
7º ano	Iara Filipe Vieira	7º ano (23-24)	7A
7º ano	Luana Isabel Filipe	7º ano (23-24)	7B
7º ano	Rodrigo Miguel C. Baltazar	2º ano 6º ano 7º ano (23-24)	7B
8º ano	Maria Inês da Conceição Guerreiro	3º ano 7º ano (22-23)	
8º ano	Afonso Manuel G. Beato	2º ano 7º ano 8º ano (23-24)	8B
8º ano	Rodrigo Feliciano	6º ano 7º ano	7A
8º ano	Simão Nunes Pereira	2º ano 7º ano	7A
9º ano	Rodrigo Conde	2º ano 6º ano	8A
9º ano	Simão Pereira	5º ano	8A
9º ano	Sara Vilela	8º ano	8B
9º ano	Jorge Ferreira	7º ano 8º ano	8A
9º ano	João Paulo Ramos	7º ano 8º ano	8B
9º ano	Joel Camões	2º ano 9º ano 9º ano (23-24)	9B
9º ano	Gabriel Teixeira	9º ano (23-24)	9B

À lista devem acrescentar-se os alunos “Não Aprovados”, no 9º ano, após a afixação das pautas relativas à 2ª fase das provas finais (2 de agosto).

**2. HN Lista de alunos para ATE 2024-2025 (Básico)**

<b>Ano em 24-25</b>	<b>Nome</b>	<b>Retenções (?)</b>	<b>Turma em 23-24</b>
7º ano	Bryan Julião	7º ano (23-24)	7A HN
7º ano	Simranjot Singh	7º ano (23-24)	7C HN
7º ano	Yara Ribeiro	7º ano (23-24)	7C HN
7º ano	Israel Cardoso	7º ano (23-24)	7C HN
8º ano	João Santos	8º ano (23-24)	8A HN
8º ano	Raquel Filipe	8º ano (23-24)	8A HN
8º ano	Bruna Camacho	8º ano (23-24)	8B HN
8º ano	Richard Regioli	8º ano (23-24)	8C HN

À lista devem acrescentar-se os alunos “Não Aprovados”, no 9º ano, após a afixação das pautas relativas à 2ª fase das provas finais (2 de agosto).

**3. HN Lista de alunos para ATE 2024-2025 (Secundário) (1)**

<b>Ano em 24-25</b>	<b>Nome</b>	<b>Retenções (não transitou/não concluiu)</b>	<b>Turma em 23-24</b>	<b>Observações (deve beneficiar ou não)</b>
10º ano	Henrique Pereira	10º ano (23-24)	10º A	
10º ano	Leonor Mendes	10º ano (23-24)	10º A	
10º ano	Helena Serra	10º ano (23-24)	10º B	
10º ano	Mariana Petrilho	10º ano (23-24)	10º B	
10º ano	Diego Palma	10º ano (23-24)	10º B	
10º ano	Marisalva Quengue	10º ano (23-24)	10º B	
10º ano	Apsan Buduja	10º ano (23-24)	10º B	
10º ano	José Cristo	10º ano (23-24)	10º C	
10º ano	Gabriella Carvalho	10º ano (23-24)	10º C	
10º ano	Adriana Ribeiro	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Diego Borges	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Isaac Conto	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Miguel Guedes	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Santiago Martins	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Mª Inês Duarte	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Matilde Machado	10º ano (23-24)	10º D	
10º ano	Ana Sofia Botelho	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Artem Shevckuk	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Beatriz Nunes	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Beatriz Pereira	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Bruna Carvalho	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Diogo Caldas	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Thales Gomes	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Matilde Antunes	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Victor Cebin	10º ano (23-24)	10º E	
10º ano	Alexandra Sobreiro	10º ano (23-24)	10º F	
10º ano	Beatriz Matias	10º ano (23-24)	10º F	
10º ano	João Jerónimo	10º ano (23-24)	10º F	
10º ano	Madalene Boaventura	10º ano (23-24)	10º F	
10º ano	Patrícia Hanganu	10º ano (23-24)	10º F	
10º ano	Bruno Sousa	10º ano (23-24)	10º G	
10º ano	João Ferreira	10º ano (23-24)	10º H	
10º ano	Enzzo Sampaio	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Gil Desidério	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Laura Batista	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Leonor Silva	10º ano (23-24)	10º I	

10º ano	Mafalda Cardoso	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Mariana Domingues	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Rihana Albert	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Rita Rodrigues	10º ano (23-24)	10º I	
10º ano	Diana Domingues	10º ano (23-24)	10º J	
10º ano	Frederico Moreno	10º ano (23-24)	10º J	
10º ano	Mafalda Carvalho	10º ano (23-24)	10º J	
10º ano	Rita Silva	10º ano (23-24)	10º J	
11º ano	Beatriz Gomes	11º ano (23-24)	11º B	
11º ano	Ana Beatriz Paule	11º ano (23-24)	11º B	
11º ano	Sambeg Pandey	11º ano (23-24)	11º C	
11º ano	Beatriz Goes	11º ano (23-24)	11º D	
11º ano	Icaro Denartin	11º ano (23-24)	11º D	
11º ano	Dinis César	11º ano (23-24)	11º E	
11º ano	Mauro Ferreira	11º ano (23-24)	11º E	
11º ano	Miguel Santos	11º ano (23-24)	11º E	
11º ano	Nuno Antunes	11º ano (23-24)	11º E	
11º ano	Micaele Alves	11º ano (23-24)	11º F	
11º ano	Afonso Jorge	11º ano (23-24)	11º G	
11º ano	Agatha Constantino	11º ano (23-24)	11º G	
11º ano	Sara Coelho	11º ano (23-24)	11º G	
11º ano	Júlia Fernandes	11º ano (23-24)	11º G	
11º ano	Júlia Magalhães	11º ano (23-24)	11º H	
11º ano	Lauanda Freitas	11º ano (23-24)	11º H	
11º ano	Adriana Costa	11º ano (23-24)	11º I	
11º ano	Mª João Rodrigues	11º ano (23-24)	11º J	
11º ano	Lara Gomes	11º ano (23-24)	11º K	
11º ano	Mª Rita Sá	11º ano (23-24)	11º K	
11º ano	Yelyzaveta Lutsenko	11º ano (23-24)	11º K	
11º ano	Simone Bento	11º ano (23-24)	11º L	
12º ano	Gonçalo Fernandes	12º ano (23-24)	12º B	
12º ano	Margarida Rego	12º ano (23-24)	12º B	
12º ano	David Alberto	12º ano (23-24)	12º C	
12º ano	Iva Santos	12º ano (23-24)	12º C	
12º ano	Beatriz Ferreira	12º ano (23-24)	12º D	
12º ano	Júlia Santo	12º ano (23-24)	12º D	
12º ano	Ana Carolina Caseiro	12º ano (23-24)	12º E	
12º ano	André Louro	12º ano (23-24)	12º E	
12º ano	Filipe Pinheiro	12º ano (23-24)	12º E	
12º ano	Mariana Carlos	12º ano (23-24)	12º E	
12º ano	Odeth Lisboa	12º ano (23-24)	12º E	
12º ano	Francisco Gonçalves	12º ano (23-24)	12º G	
12º ano	Margarida Vinagre	12º ano (23-24)	12º G	



12º ano	Raquel Rodrigues	12º ano (23-24)	12º G	
12º ano	Lara Henriques	12º ano (23-24)	12º H	
12º ano	Margarida Silva	12º ano (23-24)	12º H	
12º ano	Núria Fortunato	12º ano (23-24)	12º H	
12º ano	Pedro Silva	12º ano (23-24)	12º H	
12º ano	Tatiana Amorim	12º ano (23-24)	12º H	
12º ano	Ana Flávia Lana	12º ano (23-24)	12º I	
12º ano	Pedro Filipe	12º ano (23-24)	12º I	
12º ano	Carlos Milagres	12º ano (23-24)	12º J	
12º ano	Catarina Agostinho	12º ano (23-24)	12º J	
12º ano	Mª Inês Pereira	12º ano (23-24)	12º J	
12º ano	Pedro Siragusa	12º ano (23-24)	12º J	
12º ano	Adriana Santos	12º ano (23-24)	12º K	
12º ano	Letícia Persego	12º ano (23-24)	12º K	

**(1) A listagem foi enviada à Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Secundário para uma seleção dos alunos que efetivamente apresentam dificuldades e devem ter ATE no próximo ano.**