



Relatório

Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira

Ano Letivo: 2023-2024

 EMAEI

 Departamento de Educação Especial

Nota introdutória

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

O presente relatório, elaborado pelo coordenador da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e Departamento de Educação Especial, tem como finalidade apresentar de forma sucinta o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, bem como a monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão de nível 2 e/ou 3 (seletivas e/ou adicionais) aplicadas aos alunos abrangidos no âmbito do Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de julho e os resultados académicos dos mesmos.

Constituição

EMAEI:

Docente que coadjuva o Diretor do Agrupamento de Escolas	Ana Filipa Serralha
Docente de Educação Especial	Elisabete Paulo
Três membros do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino	Ana Paula Morgado
	Helena Borralho
	Vítor Teixeira (Coordenador)
Psicólogos	Ana Filipa Sousa
	António Nunes
Educadora de Infância	Marília Santos

Departamento de Educação Especial:

Grupo 910	Carla Costa	QA
	Cláudia Tavares	Contratada
	Edgar Jesus	QZP
	Elisabete Paulo	QA
	Glória Roque	QA_ Mobilidade Estatutária
	Nuno Batalha	QA
	Vítor Teixeira	QA
Grupo 930	Júlia Vieira	QA

Alunos do AEHN

Alunos com medidas de nível 2 e/ou 3 (seletivas e/ou adicionais) abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho:

Jardim de Infância	
Ramalhal	3
Outeiro da Cabeça	4
Matacães	1
Maxial	2
Monte Redondo	1

1º Ciclo	
Ereira	7
Outeiro da Cabeça	3
Matacães	7
Maxial	8
Monte Redondo	5
Ramalhal	7

EB 2, 3 do Maxial		
2º Ciclo	5º Ano	8
	6º Ano	13
3º Ciclo	7º Ano	14
	8º Ano	9
	9º Ano	11

ESHN		
3º Ciclo	7º Ano	10
	8º Ano	5
	9º Ano	7
Secundário Regular	10º Ano	22
	11º Ano	12
	12º Ano	12
Secundário Profissional	1º Ano	14
	2º Ano	19
	3º Ano	14

Reuniões

EMAEI:

Ao longo do ano letivo, 2023-2024, houve 13^º reuniões de EMAEI, tendo sido tratados diversos assuntos, entre os quais:

- ❖ Análise dos documentos orientadores do AEHN e da EMAEI e do Departamento de Educação Especial;
- ❖ Análise e aprovação:
 - ✓ Novas identificações de necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão de nível 2 e/ou 3 (seletivas e/ou adicionais): 38
 - ✓ Relatórios Técnico-Pedagógicos (RTP): 83
 - ✓ Programas Educativos Individuais (PEI): 10
 - ✓ Planos Individuais de Transição (PIT): 6
- ❖ Emissão de pareceres referentes à identificação de necessidades e/ou mobilização de recursos humanos e materiais, encaminhamento de alunos para serviços da comunidade (escolas, associações, serviços de saúde, entre outros.);
- ❖ Análise de adendas e das monitorizações dos respetivos RTPs;
- ❖ Estabelecimento de contatos/parcerias com: CMTV, ELI, APECI, CRI, Técnicas Especializadas afetas às Juntas de Freguesia, da área de abrangência do Agrupamento, Enfermeira de Saúde Escolar, Educadora Social, SPO, CPCJ, EMAT, CRTIC – Caldas da Rainha, AESG, AEMT e AEPVM;
- ❖ Reflexão sobre metodologias inclusivas em reunião conjunta com todas as EMAEI do concelho de Torres Vedras no Centro de Formação de Escolas de Torres Vedras e Lourinhã.

Departamento:

Ao longo do ano letivo, 2023-2024, houve 9^º reuniões de Departamento, tendo sido abordados alguns assuntos, tais como:

- ❖ Análise dos documentos orientadores do AEHN e do Departamento;
- ❖ Constituição de equipas de trabalho;
- ❖ Distribuição de serviço;
- ❖ Transmissão de informações de Órgãos superiores (Direção, Conselho Pedagógico);
- ❖ Orientação de procedimentos adotar nos diversos momentos do ano letivo;
- ❖ Reflexão sobre práticas pedagógicas a partir de resultados de avaliação obtidos e discussão de ações estratégicas a desenvolver;
- ❖ Introdução e organização de ficheiros e pastas com documentos elaborados sobre os alunos na equipa de Educação Especial da Plataforma Teams;
- ❖ Definição da intervenção dos técnicos especializados em articulação com os docentes deste departamento e Diretores de turma;
- ❖ Análise das condições dos alunos para determinação das adaptações no processo de avaliação externa.

Resultados obtidos

Resultados obtidos pelos alunos com medidas de nível 2 e/ou 3 (seletivas e/ou adicionais) abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho:

Monitorização das Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão: Seletivas e/ou Adicionais, Adaptações ao Processo de Avaliação, ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho
Ano Letivo: 2023-2024_Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira

Nível de Ensino	Total de Alunos	Alunos Medidas Seletivas e/ou Adicionais							
		Seletivas				Adicionais			
		Total	% de alunos	Número de alunos transitados/ aprovados	% alunos transitados/ aprovados	Total	% de alunos	Número alunos transitados/ aprovados	% alunos transitados/ aprovados
Jl	193	11	5,7%	<i>Não se Aplica</i>	<i>Não se Aplica</i>	0	0,0%	0	—
1º Ciclo	236	36	15,3%	30	83,3%	1	0,4%	1	100%
2º Ciclo	93	19	20,4%	16	84,2%	2	2,2%	2	100%
3º Ciclo	296	50	16,9%	41	82,0%	6	2,0%	6	100%
10º Ano CCH	254	17	6,7%	12	70,6%	5	2,0%	5	100%
11º Ano CCH	285	12	4,2%	12	100,0%	0	0,0%	0	—
12º Ano CCH	237	12	5,1%	10	83,3%	0	0,0%	0	—
1º Prof.	137	14	10,2%	14	100,0%	0	0,0%	0	—
2º Prof.	104	19	18,3%	19	100,0%	0	0,0%	0	—
3º Prof.	101	13	12,9%	8	61,5%	1	1,0%	1	100%
TOTAL	1936	203	10,5%	162	84,4%	15*	0,8%	5	100%
		TOTAL ALUNOS COM RTP_23-24				218			

- ❖ Verificou-se um aumento de 14 alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, passando dos 204 alunos no ano letivo transato para 218 alunos que corresponde a um aumento de aproximadamente 7% (uma percentagem idêntica à do ano letivo 2022-2023). Tal situação despoleta uma grande preocupação, pois as respostas educativas não correspondem às necessidades reais, face ao número diminuto de docentes de educação especial que existe no agrupamento para trabalhar com os alunos.
- ❖ As monitorizações realizadas em reuniões de avaliação do 2º semestre indicam que embora as medidas implementadas pudessem ser consideradas adequadas, a alínea c) da implementação das medidas seletivas, o apoio psicopedagógico, devido ao constrangimento, dos tempos dos professores de educação especial e dos técnicos especializados, não foi suficientemente eficaz, tendo sido um obstáculo ao pleno êxito das mesmas. Neste sentido considera-se crucial o reforço destes recursos humanos.
- ❖ Lamenta-se a colocação tardia da terapeuta da fala do CRI, tendo iniciado funções a meio do ano letivo, situação que tem causado descontentamento nos encarregados de educação. De sublinhar que esta situação é recorrente, tendo havido dificuldades também nos anos letivos anteriores. Para tal efetivou-se uma reunião com elementos da coordenação da APECI tendo-se considerado que não há solução para esta situação devido à escassez de profissionais desta valência que pretendem exercer funções nesta instituição.
- ❖ Há um grande número de alunos na EB 2,3 de Maxial que tem vindo a beneficiar de acompanhamento psicológico, tendo sido, maioritariamente, a psicóloga do CRI e a da Segurança Social que têm articulado com os docentes na definição de medidas educativas conjuntas.

Considerações Finais

Embora a EMAEI tenha refletido sobre o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, considerando que houve um trabalho da equipa no sentido de proximidade com todos os elementos da comunidade educativa, os resultados alcançados, revelaram que no próximo ano letivo, deverão ser implementadas outras medidas que levem a um maior envolvimento e rigor na elaboração dos documentos a apresentar a equipa. Deverá continuar a reforçar-se o cumprimento das indicações de trabalho, assim como os prazos definidos, na elaboração dos diversos documentos a apresentar à EMAEI.

Os elementos da EMAEI permanente estabeleceram entre si, uma relação de entreajuda e de disponibilidade perante as solicitações, que levaram a minorar as problemáticas que decorreram ao longo do ano letivo.

Ao analisar os resultados académicos, verifica-se que as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão implementadas embora com os constrangimentos já referidos no parágrafo referente às monitorizações, foram, no geral, adequadas resultando num impacto positivo, ainda que modesto. Observou-se uma taxa de sucesso ligeiramente superior à meta definida no PE. Contudo, existem muitos alunos abrangidos pelas medidas seletivas que não usufruíram de apoio direto com professor de educação especial e os que foram contemplados verificou-se que o número de horas atribuídas se revelou claramente escasso.

Assim, face à dimensão do nosso Agrupamento, e ao crescente número de criança/alunos com diversas dificuldades que necessitam de medidas de seletivas e/ou adicionais, torna-se imperativo reforçar os recursos humanos (entenda-se: docentes, docentes de educação especial, técnicos especializados e assistentes operacionais) no próximo ano letivo. Este reforço permitirá uma resposta mais eficaz e adequada às necessidades dos alunos, garantindo a continuidade pedagógica e a melhoria das estratégias inclusivas implementadas.

Proposta de Melhoria

A EMAEI permanente, para o próximo ano letivo, propõe introduzir novas linhas de ação, nomeadamente:

- ❖ Realizar, no início do ano letivo, uma ação de sensibilização, junto dos diretores de turma, docentes titulares de turma e educadores de infância, cujo principal objetivo será apresentar os documentos e procedimentos orientadores inerentes ao preenchimento de formulário de identificação de necessidades de medidas de suporte à aprendizagem de nível 2 e/ou 3, bem como, a elaboração dos Relatórios Técnico Pedagógicos;
- ❖ Solicitar, a presença dos representantes da EMAEI variável, docente de educação especial e diretor de turma, ou docente titular de turma ou educador de infância, nas reuniões da EMAEI permanente de forma apresentar os RTPs elaborados pela equipa. Prevê-se que esta medida permita agilizar a validação e aprovação destes documentos, uma vez que a haver espaço para melhorias na redação dos mesmos, estas possam ser efetuadas em tempo útil.
- ❖ Realizar, no decorrer do 2º semestre, uma ação de sensibilização, junto dos diretores de turma, docentes titulares de turma e educadores de infância, cujo principal objetivo prende-se em explicar quais os procedimentos orientadores inerentes ao preenchimento de formulário de monitorização das medidas.
- ❖ Efetuar, a priorização dos apoios diretos por parte da educação especial, em situações em que o número de docentes é inferior às necessidades manifestadas no agrupamento em termos de população-alvo, sendo para tal definidos critérios de inclusão, elaborados com base na idade dos alunos e nas problemáticas identificadas. Esta medida será da inteira responsabilidade da EMAEI permanente, podendo para tal auscultar outros elementos da comunidade.

Torres Vedras, 16 de julho de 2024
O Coordenador da EMAEI/ Departamento de Educação Especial,
Vítor Teixeira