



Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira

Relatório

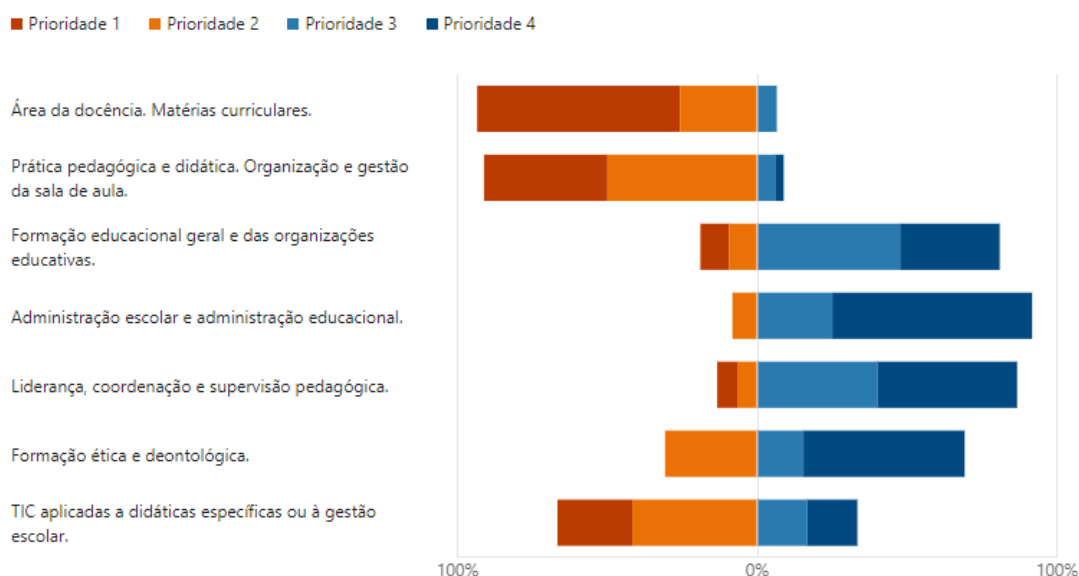
Plano de Formação 2022/24

Índice

Introdução.....	2
Metodologia.....	3
Indicadores de Execução	4
A – Pessoal docente.....	4
Área estratégica: Educação Digital.....	4
Área estratégica: Prática Pedagógica.....	6
Área estratégica: Formação Específica.....	11
B – Pessoal não docente	14
C – Alunos.....	15
D – Encarregados de Educação e Comunidade	18
Considerações finais e recomendações.....	19

Introdução

O Plano de Formação foi desenvolvido em conformidade com o Decreto-Lei nº 127/2015 de 7 de julho, tendo sido elaborado com base nas diretrizes dos documentos de referência do Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira (AEHN), nas implicações das normas vigentes e nas necessidades de formação identificadas, de que se destacam como prioritárias a área da docência, a prática pedagógica e didática, e as Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar:



Pela estreita colaboração, o plano de formação do AEHN está intimamente ligado ao Centro de Formação de Escolas de Torres Vedras e Lourinhã (CFETVL), e reflete as estratégias plasmadas no Projeto Educativo do Agrupamento. Como tal, procura atender às necessidades de qualidade da ação educativa, melhorar as aprendizagens e os resultados académicos dos alunos, promover a inclusão e atender às demandas específicas das empresas parceiras.

A legislação estipula a necessidade de acompanhar e monitorizar a formação e seu impacto nos resultados. A responsabilidade pela coordenação dessas ações recai sobre o Conselho Pedagógico, que também é responsável por supervisionar os projetos pedagógicos, harmonizar as práticas pedagógicas do Agrupamento e avaliar seu impacto nos resultados. O relatório deste plano abrange um período de dois anos letivos, com atividades distribuídas ao longo desse tempo, seguindo o modelo dos planos anteriores.

Metodologia

Para elaboração deste relatório contabilizaram-se as formações cujo descritivo foi enviado pelo Centro de Formação Escolas de Torres Vedras e Lourinhã, as sessões que foram articuladas com o Diretor, tanto as internas como as que resultaram de ligações com a Direção Geral de Educação (DGE), tendo sido também incluídas as que decorreram do levantamento efetuado junto do coordenador de estabelecimento da EB23 do Maxial, coordenadores de departamento, coordenadora do Centro Qualifica, diretores de curso, responsáveis por serviços técnico-pedagógicos, projetos e clubes, e entrevistas com chefe de serviços de administração escolar e encarregada de coordenação do pessoal auxiliar de ação educativa.

A concretização das ações de formação 2022/2024 regista-se adiante, tendo em conta as áreas estratégicas identificadas como prioritárias, no que concerne à formação de pessoal docente: Educação Digital, Prática Pedagógica e Formação Específica. Neste ponto faz-se a distinção entre as ações promovidas pelo CFETVL e as que foram concretizadas internamente, pelo que se clarifica que, de acordo com o disposto no art.º 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, as ações de formação assumem as seguintes modalidades:

- a) Cursos de formação;
- b) Oficinas de formação;
- c) Círculos de estudo;
- d) Ações de curta duração.

As ações de formação contínua a que se referem as alíneas a), b) e c), têm uma duração mínima de 12 horas e são acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC). As ações de curta duração têm uma duração mínima de três horas e máxima de seis horas.

Registam-se ainda as ações que foram implementadas ao nível da formação de funcionários não docentes (de forma a promover a melhoria da eficiência e qualidade dos serviços, não obstante a sua dependência formal da autarquia, de acordo com o Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro), alunos e encarregados de educação e comunidade, desenvolvidas no âmbito de estruturas específicas do Agrupamento.

Neste relatório foi considerada a realização de formação de alunos, após reuniões com Coordenadora da Equipa de Avaliação Interna e Diretor, que pela sua natureza eminentemente prática se considerou relevante. Foi priorizada a ligação dos Cursos Profissionais a entidades formadoras externas, entendidas como parceiros em formação dirigida ao Perfil Profissional. Algumas sessões consideradas como tendo um pendor mais informativo terão o seu registo no relatório do Plano Anual de Atividades, de que este relatório faz parte.

Indicadores de Execução

A – Pessoal docente

Área estratégica: Educação Digital

2022/23

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	CFETVL	Oficina	50	6
Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	CFETVL	Oficina	50	22
Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	CFETVL	Oficina	50	6
Introdução à plataforma Office 365 - Nível 2	CFETVL	Curso	25	10
Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	CFETVL	Curso	25	3
Introdução ao Corte/Gravação a Laser	Fab Lab HN	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	12
Introdução à Impressão 3D em Cerâmica	Fab Lab HN	Oficina/ <i>Workshop</i>	1	10
Introdução à Impressão 3D	Fab Lab HN	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	11
Introdução à Máquina de Corte	Fab Lab HN	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	2

2022/23	CFETVL	AEHN	TOTAL
Horas	200	7	207
Formandos	47	35	82

2023/24

Designação	Modalidade	Dinamizador	Nº de horas	Nº Formandos
Edição de vídeo - Iniciação	Curso	CFETVL	12	3
Introdução à plataforma do Office 365-nível 2	Curso	CFETVL	25	1
Capacitação Digital de Docentes - nível 2	Oficina	CFETVL	50	1
Excel Avançado	Curso	CFETVL	15	10
Robótica na escola na promoção do pensamento computacional (e utilização da impressora 3D)	Curso	CFETVL	25	1
Primeiros passos na programação MicroPython na calculadora gráfica	Curso	CFETVL	25	2
Capacitação Digital de Docentes- nível 3	Oficina	CFETVL	50	3
Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	Oficina	CFETVL	50	2
Excel Básico	Curso	CFETVL	15	6
Uma escola a partir de um Fab Lab (Maker space)?	Curso	CFETVL	12	5
Total			279	34

As oficinas elencadas no ano letivo 2022/23, realizadas por Mário Viana, no âmbito do Fab Lab HN, fizeram parte da estratégia de desenvolvimento e implementação do laboratório de fabricação digital do Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira, de modo a fornecer um conjunto de valências de fabricação digital para o desenvolvimento de projetos e a concretização de ideias inovadoras. A formação decorreu conforme previsto, pelo que no ano letivo 2023/24 a mesma já não se realizou.

Área estratégica: Prática Pedagógica

2022/23

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Repensar a Avaliação	CFETVL	ACD	3	11
A implementação da educação inclusiva nos Agrupamentos do CFETVL: Partilha de Práticas	CFETVL	ACD	3	12
Partilhas de práticas Articulação e Flexibilidade Curricular da região de Lisboa e Vale do Tejo	DGE AEHN	Partilha de práticas	2	6
Processos colaborativos existentes na escola, decorrentes da implementação da autonomia e flexibilidade curricular (AFC) e das políticas de recuperação das aprendizagens	AEHN Representante da DGE, no CFETVL	Sessão de trabalho	2	8
Sessões de acompanhamento de organização semestral do ano letivo	Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto e Câmara Municipal de Torres Vedras	Partilha de práticas	10	16

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Processos colaborativos de promoção de articulação curricular e avaliação pedagógica – Diretores de Turma Cursos Científico-Humanísticos	Coordenadora equipa de monitorização Articulação e Flexibilidade Curricular e Avaliação Pedagógica. Diretor	Partilha de práticas	2	14
Processos colaborativos de promoção de articulação curricular e avaliação pedagógica – Diretores de Turma Cursos Profissionais	Coordenadora equipa de monitorização Articulação e Flexibilidade Curricular e Avaliação Pedagógica. Diretor	Partilha de práticas	2	8
<i>Job shadowing</i> Ensino e formação profissionais	Projeto Erasmus +	Mobilidade/ Intercâmbio	35	4
<i>Job Shadowing</i> Ensino escolar	Projeto Erasmus +	Mobilidade/ Intercâmbio	35	2

2022/23	CFETVL	AEHN	TOTAL
Horas	6	88	94
Formandos	23	58	81

Neste âmbito destacam-se também as iniciativas que decorreram em grande fórum e que pretenderam identificar procedimentos e práticas aliadas a uma alteração da organização do calendário escolar, como parte integrante de um conjunto de respostas curriculares e pedagógicas:

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Ideias decorrentes do Decreto-Lei nº 54/2018 e do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho: Apostar na Inclusão, Investir no Trabalho Colaborativo, Reformular dinâmicas de ensino, Melhorar as Aprendizagens, Promover a mudança	Adriana Batista - representante da DGE no CFETVL	Sessão de sensibilização	0.5	250
Vivência de projetos de Flexibilidade Curricular em DAC	8 alunos que terminaram Ensino Básico	Sessão de sensibilização	0.5	
Total			1	250

2023/24

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos	CFETVL	Curso	25	3
Domínios de autonomia Curricular: desafios e razões pedagógicas	CFETVL	Curso	25	2
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	CFETVL	Curso	50	2
Cidadania e Igualdade de Género	CFETVL	Curso	12	1
Democracia e Cidadania	CFETVL	Curso	12	3
Processos colaborativos de promoção de articulação curricular e avaliação pedagógica– Diretores de Turma Ensino Básico	Equipa de monitorização Articulação e Flexibilidade Curricular e Avaliação Pedagógica	Partilha de práticas	2	4
Processos colaborativos de promoção de articulação curricular e avaliação pedagógica – Diretores de Turma Ensino Secundário	Equipa de monitorização Articulação e Flexibilidade Curricular e Avaliação Pedagógica	Partilha de práticas	2	18

2023/24	CFETVL	AEHN	TOTAL
Horas	124	4	128
Formandos	11	22	33

Sublinha-se ainda a qualidade e quantidade de ACDs que foram promovidas pelo CFETVL e que contaram com a participação de docentes do Agrupamento, como formandos e/ou formadores:

Designação	Nº Formandos
Rumo ao Sucesso: Ensinar e aprender com a Biblioteca Escolar	22
O poder Educativo das Artes e dos Patrimónios nos Domínios de Autonomia Curricular	6
Terramoto de 1755: Efeitos no Oeste	2
Mas afinal o que é o eTwinning?	4
Assim é que é! - Vamos partilhar boas práticas!	15
Oralidade nas Línguas Estrangeiras e Português Língua Não Materna	1
Explorando Horizontes - Um encontro com a Inteligência Artificial Generativa	23
Educação na Natureza - guia de recursos didáticos em meio outdoor	3
Mentoria	1
Dispositivos de promoção dos alunos na vida da escola - Assembleias	1
Inclusão e Diferenciação Pedagógica	8
Gestão do Currículo e Métodos Ativos	3
A Inteligência Artificial Generativa (IAG) na didática de Português uma abordagem prática	20
Total	109

Área estratégica: Formação Específica

2022/23

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1º ciclo do Ensino Básico	CFETVL	Oficina	50	2
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 3º ciclo do Ensino Básico	CFETVL	Oficina	50	2
O espaço exterior no pré-escolar – aprendizagem e desenvolvimento de competências	CFETVL	Oficina	40	1
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	CFETVL	Curso	25	2
COMO LER E PORQUÊ? – Didática da Literatura: ensino-aprendizagem	CFETVL	Curso	16	3
Oralidade nas Línguas Estrangeiras – ferramentas para trabalhar com grandes grupos	CFETVL	Curso	50	1
Mulher, Mulheres (TURRES VETERAS)	CFETVL	Curso	14	2
Tratamento Documental: Análise de Conteúdo – Classificação e Indexação	CFETVL	Curso	12	1
Tratamento Documental: Descrição Bibliográfica - Nível 1	CFETVL	Curso	25	2
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1º ciclo do Ensino Básico	AEHN Filomena Isidoro e Vera Paulo	Disseminação/ Partilha de práticas	10	18

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de empréstimo	AEHN Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	3
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de catalogação	AEHN Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	1
<i>Creativity for the future: promoting Critical Thinking and Problem-Solving in the classroom</i> Ensino e formação profissionais	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	2
<i>Creativity for the future: promoting Critical Thinking and Problem-Solving in the classroom</i> Ensino Escolar	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	1

2022/23	CFETVL	AEHN	TOTAL
Horas	282	84	366
Formandos	16	25	41

2023/24

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
O espaço exterior no pré-escolar – aprendizagem e desenvolvimento de competências	CFETVL	Oficina	40	3
Compreender a leitura e as dificuldades na sua aprendizagem	CFETVL	Curso	25	1
Formar leitores com a Biblioteca Escolar	CFETVL	Oficina	30	3
Diário de escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca	CFETVL	Curso	25	3
Educação Artística - contributos para o pré-escolar e 1.º ciclo II	CFETVL	Curso	25	1
O potencial didático da Escalada Desportiva	CFETVL	Curso	25	1
Dança na Escola - da aprendizagem ao ensino	CFETVL	Curso	25	5
Aprender e ensinar através da arte cinematográfica - da exploração didática até à produção	CFETVL	Oficina	50	4
"Stress-Relief and Well-Being Strategies for Teachers"	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	2
" <i>Cultural Heritage Education: Experiential Learning on the Case Study of Split</i> "	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	1
" <i>Explore the world of Artificial Intelligence & ChatGPT for Teachers</i> "	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	1
Formação básica de utilização do módulo de empréstimo - Biblio.Net	AEHN Simone Teodoro	Sessão de trabalho	2	1

2023/24	CFETVL	AEHN	TOTAL
Horas	245	77	322
Formandos	21	5	26

B – Pessoal não docente

2022/23

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Diabetes Tipo 1 na escola	Enfermeira Sónia Correia	Sessão de sensibilização	1	5
Intolerâncias e Alergias Alimentares	Enfermeira Sónia Correia	Sessão de sensibilização	4	34
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de empréstimo	Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	3
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de catalogação	Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	2
Total			9	44

2023/24

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
O que se espera de um Assistente de Biblioteca da ES Henriques Nogueira?	Eduarda Mota	Sessões de trabalho	24	2
Atendimento ao público - digitalização e impressão	Eduarda Mota	Sessões de trabalho	5	2
Tratamento documental de periódicos	Eduarda Mota	Sessões de trabalho	5	2
Gestão documental – estatística	Eduarda Mota	Sessões de trabalho	4	2
Competências digitais	Ana Almeida e Conceição Gonçalves	<i>Workshop</i>	8	10
Processador de texto	Carla Coelho*	Unidade de Formação de Curta Duração	50	9
Total			96	27

(*) Programa Qualifica

C – Alunos

2022/23

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Introdução ao Corte/Gravação a Laser	Fab Lab Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	24
Introdução à Impressão 3D em Cerâmica	Fab Lab Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	1	16
Introdução à Impressão 3D	Fab Lab Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	29
Introdução à Máquina de Corte	Fab Lab Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	2
Noções básicas de Eletrónica e Robótica	Fab Lab Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	11
Rádio-escolas	Jornalista João Pedro Costa	Sessão de trabalho	4	15
O sangue	PTAS/Associação de Dadores de Torres Vedras	Sessão de trabalho	2	10
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	PTAS/Associação Salvador/Luís Rodrigues	Sessão de trabalho	2	39
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência - Golbol	PTD/Um atleta e um treinador de uma equipa de golbol	Sessão de trabalho	3	60
Design 3D	PTDCG/LabCenter	<i>Workshop</i>	4	53
A Contabilidade como apoio à tomada de decisão	PTG/Agência Torres INOV-E	<i>Webinar</i>	2	7
Formalidades Legais na Criação de Negócios	PTG/Agência INVESTIR TORRES VEDRAS	Seminário	2	7
Utilização de <i>drone</i> para registo de imagens e vídeo	PTMM/António Peres	<i>Workshop</i>	3	16
Edição de vídeo - finalização	PTMM/Luís Ferreira ArtKopter	<i>Workshop</i>	6	2

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Temas de Falar AI - O impacto da Inteligência Artificial na Educação e no Trabalho	PTMM/Empresa KP WORLD	Conferência	5	38 PTGPSI+PTMM
		Sessão de trabalho		2
Técnicas de Procura Ativa de Emprego	Instituto de Emprego e Formação Profissional	Seminário	1	90 3º ano Cursos Profissionais
Empreendedorismo	Agência Torres Investe	Seminário	1	60 2º ano Cursos Profissionais
Gerir, poupar e investir em Segurança	União Geral de Consumidores	Seminário	1	40 PTC e PTG
Total			45	521

2023/24

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Técnicas de edição de vídeo e finalização	PTMM/Luís Ferreira - ArtKopter	<i>Workshop</i>	6	15
Workshop de Animação em After Effects	PTMM/Ricardo Martins - Alva Creative Collab	<i>Workshop</i>	6	24
Empreendedorismo e criação de uma marca	PTMM/ Carimbo Concept	<i>Workshop</i>	3	15
Dinâmica sobre como construir projetos multimédia	PTMM/ Márcio Motokane, director artístico Canal Futura – Brasil (Parceria com a CMTV)	<i>Workshop</i>	3	87
O sangue	PTAS/Associação de Dadores de Torres Vedras	Sessão de trabalho	2	14
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência -	PTAS/PTD/ Associação Jorge Pina/Jorge Pina	Sessão de trabalho	2	30

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
"Temosdefalar.VR/AR" Realidade Virtual Realidade Aumentada Inteligência Artificial	AEHN e KPWorld, Colaboração: VR/AR Association Centro de Formação de Escolas de Torres Vedras e Lourinhã RadiOeste.	Conferência Sessão de trabalho	10	400 Incluem duas turmas Escola Secundária Madeira Torres
				10 PTMM
Avaliação Pedagógica: Instrumentos e Critérios	Equipa de monitorização Articulação e Flexibilidade Curricular e Avaliação Pedagógica Diretor	Seminário	6*	108
Acabei o Ensino Secundário, e agora?	Roberto Gamboa – Instituto Politécnico de Leiria	Seminário	1	300 12º ano Cursos Científico Humanísticos e 3º ano Cursos Profissionais
Técnicas de Procura Ativa de Emprego	Filomena Francisco – IEFP - TV	Seminário	1	95 3º ano Cursos Profissionais
Ação de divulgação do serviço militar	Equipa de Divulgação do Serviço Militar do Exército - Mafra	Seminário	1	130 Cursos Científico Humanísticos
Programa ATIVAR.PT	Vítor Santos – IEFP - TV	Seminário	1	85 3º ano Cursos Profissionais
Total			40	1205

(*) distribuídas por três sessões

D – Encarregados de Educação e Comunidade

2022/23

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Academia Digital para Pais – nível I -	Parceria E-redes/ DGE. Ana Almeida e alunos PTGPSI, PTMM e PTDCG	<i>Workshop</i>	8	16
Eu Sou Digital / Associação Incluir +	Ana Almeida e alunos PTGPSI. Educadora Social Magda Alemão	<i>Workshop</i>	2	6
Os Pais e o Manual de Sobrevivência para o Ensino Secundário	SPO/Filipa Sousa	Seminário	1	5
Total			11	27

2023/24

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Academia Digital para Pais: Tema - Segurança e Cidadania Digital	Parceria E-redes/ DGE. Ana Almeida e alunos PTGPSI	<i>Workshop</i>	8	10
Inovar Consulta: Sessão Informativa para Pais e Encarregados de Educação	Ana Almeida	Seminário	2	10
Os Pais e o Manual de Sobrevivência para o Ensino Secundário	SPO/Filipa Sousa	Seminário	2.5	20
Total			12.5	40

Considerações finais e recomendações

A consecução deste Plano contou com a colaboração de formadores internos e externos (da bolsa do CFETVL ou do Agrupamento), e formadores de entidades externas. Estas colaborações possibilitaram a implementação de um número muito significativo de propostas de formação, tendo-se ultrapassado o número previsto, em qualquer das áreas identificadas como estratégicas e prioritárias.

Em função dos dados apresentados, infere-se que o Plano de Formação deu resposta às prioridades formativas dos docentes e não docentes e permitiu oportunidades de formação capazes de contribuir para a melhoria das aprendizagens dos alunos, para a capacitação dos pais/EE enquanto gestores educacionais dos seus filhos/educandos e para a melhoria da organização. Seguidamente procedem-se a algumas considerações mais específicas.

Pessoal docente

Das áreas identificadas como prioritárias, constata-se uma maior frequência de formação nas áreas da formação específica e de educação digital, sendo análogos os números analisados nos dois anos letivos em apreço. Observa-se um maior número de formandos na frequência de ações relacionadas com as Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar, porém verifica-se um aumento do número de docentes que frequentou ações de didáticas específicas. Concretamente, e ao longo destes dois anos letivos, há a assinalar a frequência de 486 horas distribuídas por 116 professores na área da “Educação Digital”, 222 horas repartidas por 114 professores na área “Prática Pedagógica e 686 horas por 66 professores no que diz respeito à área “Formação Específica”.

Atendendo aos números registados verifica-se correspondência entre manifestação de necessidades, oferta e frequência das ações, depreendendo-se também a complementaridade entre os Planos de Formação do Agrupamento e do Centro de Formação, assinalando-se uma diversidade de oferta formativa que vem responder às necessidades atuais da Escola, nomeadamente as que decorrem da implementação do Decreto-lei 54/2018 e Decreto-lei 55/2018 e da estratégia definida pela tutela para a transição digital.

Não pode deixar de ser registada a frequência de ações oferecidas internamente pelo AEHN e que não relevando para a progressão da carreira correspondem a respostas que se mostraram pertinentes para as necessidades organizacionais e pedagógicas do Agrupamento.

Destaca-se ainda a internacionalização do desenvolvimento profissional docente refletido em períodos de formação no estrangeiro ao abrigo do programa Erasmus+.

Pessoal não docente

O AEHN optou pela organização de ações de formação internas em competências transversais, de forma a dar resposta a necessidades de atualização profissional e fomentar o aumento da eficácia e qualidade dos serviços.

Considera-se que será de manter o desenvolvimento de formação interna, estando já planeadas algumas Unidades de Formação de Curta Duração que integrarão a oferta formativa do agrupamento no âmbito do Programa Qualifica, estando também abertas a outros perfis de candidatos. Para além de propostas transversais, conta-se com sugestões mais direcionadas a áreas de trabalho específicas contribuindo para colmatar necessidades de especialização.

Alunos

Relativamente à formação de alunos verifica-se a realização de ações feita em contexto, tendo em conta as necessidades identificadas pelas várias estruturas e a possibilidade de recursos formativos, destacando-se o envolvimento de todos os Cursos Profissionais em ações de cariz formativo.

Neste âmbito procurou-se assinalar a valorização do capital profissional e da aprendizagem por via experiencial, supondo o reconhecimento da importância das interações, formais e informais, nos processos de formação. Regista-se a significativa diferença de alunos envolvidos nas sessões “Temos de Falar” que pela sua diversidade, alcance e ligação ao tecido empresarial envolveu um número de alunos consideravelmente maior, este ano letivo.

Pontualmente, assinala-se também a realização de iniciativas que partiram de identidades exteriores ao AEHN, a que este procurou dar resposta e enquadrar no seu processo formativo, utilizando situações de trabalho como material formativo.

Sublinham-se as ações que procuram sensibilizar os alunos para as mudanças de ciclos nas suas vidas académicas e/ou profissionais.

Encarregados de Educação e Comunidade

Destaca-se a formação realizada com encarregados de educação e comunidade por iniciativa de estruturas do Agrupamento, como parte de um esforço de complementaridade e proximidade recíproca, que possa fomentar o envolvimento de todos no acompanhamento do desempenho escolar dos alunos e assegurar instrumentos de valorização pessoal e profissional.

Realça-se o grau de adesão e o esforço envolvido na concepção e organização de ações promovidas pelo AEHN, que decorrem de uma abordagem ao desenvolvimento formativo como um processo complexo de largo espectro, baseado em oportunidades de aprendizagem interrelacionadas e capazes de aumentar os conhecimentos e competências dos intervenientes, resultando em múltiplas experiências formativas, das mais formais e acreditadas a outras mais informais.

Em síntese, sublinha-se o investimento na formação contínua orientada para a melhoria do sucesso educativo, potenciando recursos externos e internos, considerando-se apropriada a continuação de:

- Valorização da Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação;
- Apoio ao desenvolvimento de projetos de formação;
- Divulgação de experiências, ideias e materiais, facilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;
- Programação de parcerias que possibilitem a promoção da formação do pessoal docente, não docente e famílias;
- Estímulos de processos de mudança na Escola, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas.

Nesse sentido, é proposto que em situações futuras se faça uma monitorização sobre a qualidade formativa das sessões realizadas internamente, nomeadamente sobre grau de adesão, qualidade do material pedagógico e adequação da formação face às expectativas.

Apresentado em Conselho Pedagógico de 19 de julho de 2024