

INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

maio 2024

Francês 16

3.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo n.º 4/2024, de 21 de fevereiro, artigo 35.º)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Francês, a realizar em 2024, nomeadamente :

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o perfil do aluno e as aprendizagens essenciais da disciplina e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo o programa enquadrado por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — [QEQR](#), este documento assume particular relevo na conceção da prova.

O programa da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. Por este motivo, todas as provas da disciplina acima identificada apresentam as mesmas competências como objeto de avaliação e, na generalidade, opções semelhantes para a sua estrutura.

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfosintáticos e socioculturais) indicados no programa da disciplina.

Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas na prova.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina para os 7.º, 8.º e 9.º anos, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa.

Caracterização da prova

Cada prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de oralidade, de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova é constituída por uma **prova escrita** com a duração de 90 minutos e uma **prova oral** com a duração máxima de 15 minutos.

PROVA ESCRITA

A prova apresenta três grupos de itens.

Grupo I

Análise de texto / imagem

Este grupo consiste na realização de uma atividade de compreensão / interpretação de um texto e/ou imagem cujo tema se insere nas seguintes áreas do conteúdo sociocultural:

Conteúdos socioculturais:

- Cultura e Estética
- Ciência e Tecnologia
- O Meio Ambiente
- As profissões

Grupo II

Aplicação das estruturas linguísticas

Este grupo consiste na realização de atividades de aplicação de conteúdos gramaticais.

Conteúdos gramaticais:

- Pronomes pessoais COD/COI;
- Frase interrogativa;
- Advérbios de modo;
- Expressão de condição;
- Expressão de causa;
- Flexão verbal;
- Pronomes relativos;
- Determinantes possessivos.

Grupo III

Produção escrita

Este grupo consiste na realização de uma atividade de produção de um tipo de texto (60 a 80 palavras), cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa (e já enunciados anteriormente).

A prova é cotada para 100 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

Estrutura do exame e competências ativadas

Competências	Grupos	Cotação (em pontos)	Tipologia de itens	Número de itens
Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Competência lexical • Competência gramatical • Competência semântica • Competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Competência discursiva • Competência funcional / estratégica Competência sociolinguística	I	50	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> • escolha múltipla • associação • ordenação • completamento • verdadeiro/ falso Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> • completamento • resposta curta • resposta restrita 	5 a 10
	II	30	Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"> Itens de completamento Itens de ordenação Itens de transformação Itens de associação Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"> Itens de resposta restrita 	3 a 6
	III	20	Itens de construção de resposta extensa	1



Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

Material

Componente escrita

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais: é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.