INFORMAÇÃO-PROVA ESCRITA e ORAL DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**maio de 2025**

# Francês – Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março)

## INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Francês de 9º Ano – código 16, a realizar no ano letivo de 2024/2025, nas componentes escrita e oral.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

## OBJETO DE AVALIAÇÃO

### Conteúdos

A prova de equivalência à frequência tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais* (Francês – 9.º ano; Nível A2.2) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação / produção escritas e a interação / produção orais e incide sobre as áreas de referência/os domínios socioculturais:

- Cultura e Estética
- Ciência e Tecnologia
- O Meio Ambiente
- As profissões

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada em dois momentos distintos.

No primeiro momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Cada componente da prova é cotada para 100 pontos, e cada uma tem o peso de 50%.

### Caracterização da Componente Escrita

### Grupo I – Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais

textos áudio.

**Grupo II – Uso da língua e leitura**

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.
Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

**Grupo III - Interação e produção escritas**

Avalia-se o desempenho do examinando em uma atividade de interação ou mediação e produção escritas (60-80 palavras).

A estrutura da componente escrita sintetiza-se no Quadro 1.

**Quadro 1**

| Atividades | Domínios | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação (em pontos) |
|---|---|---|---|---|
| **Grupo I** | **Compreensão do oral**<br>• Compreender as ideias principais<br>• Identificar a informação relevante em documentos curtos | **Itens de seleção**<br>• Escolha múltipla<br>• Correspondência<br>• Verdadeiro/Falso<br>**Itens de construção**<br>• Resposta curta<br>• Resposta restrita<br>• Completamento | 3 a 10 | 20 |
| **Grupo II** | **Leitura e uso da língua**<br>Compreender, pela leitura, o essencial de um texto simples, breve e claro;<br>Conseguir encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso comum;<br>Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas do funcionamento da língua;<br>**Conteúdos:**<br>• Pronomes pessoais COD/COI;<br>• Frase interrogativa;<br>• Advérbios de modo;<br>• Expressão de | **Itens de seleção**<br>• Verdadeiro/ Falso<br>• Correspondência<br>**Itens de construção**<br>• Resposta curta<br>• Resposta restrita<br>• Completamento | 5 a 20 | 60 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | causa;<br>• Flexão verbal;<br>• Pronomes relativos;<br>• Determinantes possessivos. | | | |
| **Grupo III** | **Produção e interação escritas**<br>• Pedir/dar informações e explicações<br>• Redigir textos de acordo com o seu nível de proficiência<br>• Descrever e narrar experiências e acontecimentos<br>• Exprimir opiniões, gostos e preferências. | **Itens de construção**<br>• Resposta extensa<br>(60-80 palavras) | 1 | 20 |
| TOTAL | | | | 100 pontos |

**Caracterização da Componente Oral**

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião cujo(s) tema(s) são desenvolvidos partir dos documentos curriculares para a disciplina.

A estrutura da componente oral sintetiza-se no Quadro 2.

**Quadro 2**

| Momento / atividade | Duração | Cotação |
|---|---|---|
| **1.º Momento**: Interação entre o interlocutor e o(s) aluno(s) | +/-5 minutos | 25 |
| **2.º Momento:** Produção individual do(s) aluno(s) | +/-5 minutos | 35 |
| **3.º Momento:** Interação entre o interlocutor e o aluno. | +/-5 minutos | 40 |
| TOTAL | | 100 |

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

### 1. Componente Escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a que surgir em primeiro lugar.

**Itens de seleção**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

**Itens de construção**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.
Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidosem consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.
As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.
No Grupo III (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em quatro parâmetros: desenvolvimento temático (DT), coerência e coesão (CC), eficácia comunicativa (EC) e âmbito, adequação e correção (AAC).
Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.
A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.
A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.
Nos itens da Grupo III (resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

**2. Componente Oral**

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.
A classificação do desempenho no domínio da produção oral é registada numa ficha de registo. Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

**MATERIAL**

**Componente Escrita**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.
Não é permitido o uso de corretor.

**Componente Oral**

O material que for fornecido pelo examinador em determinados momentos da prova.

**DURAÇÃO**

**Componente Escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

**Componente Oral**

A avaliação desta componente tem uma duração máxima de 15 minutos.