

Critérios de Avaliação/ Ponderação	Domínios	Descritores de desempenho	Áreas de Competência	Avaliação
Conhecimento 55%	Competência Comunicativa	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue indicações, normas e instruções;</li> <li>• Identifica ideias ou principais conclusões;</li> <li>• Seleciona informação pertinente;</li> <li>• Pede/dá informações e explicações;</li> <li>• Lê, comprehende e identifica diversos tipos de texto.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas;</li> <li>• Escreve correspondência (<i>emails</i>) sobre experiências e vivências;</li> <li>• Pede/dá informações e explicações;</li> <li>• Descreve situações;</li> <li>• Narra acontecimentos e expõe informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige textos curtos (20-30 palavras) e extensos (50-100 palavras);</li> <li>• Descreve situações e narra acontecimentos;</li> <li>• Expõe informações, explicações, argumentos e opiniões;</li> <li>• Expressa conselhos, sugestões, opiniões, gostos e preferências;</li> <li>• Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas;</li> <li>• Planifica e produz, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elabora textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul>	<p><b>A. Linguagens e textos</b></p> <p><b>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G. Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H. Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I. Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <p><b>J. Consciência e domínio do corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios presenciais escritos</li> <li>• Fichas de trabalho de compreensão da leitura, de escrita e de gramática</li> <li>• Textos escritos</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Grelhas de observação / registo</li> <li>• Escalas de classificação</li> <li>• Rubricas para desenvolvimento de uma avaliação de referência criterial</li> </ul>

**Departamento Curricular de Línguas**  
**SUBDEPARTAMENTO DE INGLÊS**  
**Critérios Específicos de Classificação**  
**INGLÊS – ENSINO BÁSICO - 2025-2026**

<b>Raciocínio, Criatividade e Resolução de problemas</b>  <b>Informação e Comunicação 10%</b>	<b>Compreensão oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica ideias principais;</li> <li>• Seleciona informação relevante não-verbal e verbal;</li> <li>• Compreende diferentes tipos de discurso.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios presenciais 'Listening' (compreensão do oral)</li> </ul>
	<b>Interação/ Produção oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime-se em apresentações individuais e/ou monólogos preparados previamente preparados;</li> <li>• Interage sobre experiências e vivências;</li> <li>• Narra acontecimentos;</li> <li>• Pede/dá informações / explicações;</li> <li>• Descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações;</li> <li>• Troca /Exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>• Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;</li> <li>• Interage progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas;</li> <li>• Exprime-se sobre as áreas temáticas; verbaliza percepções, experiências e opiniões; apresenta informação de uma forma simples, mas clara;</li> <li>• Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monólogos</li> <li>• Leitura expressiva</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• <i>Role-plays</i></li> <li>• Traduções</li> <li>• Projetos</li> <li>• Grelhas de observação / registo</li> <li>• Escalas de classificação</li> </ul>
	<b>Competência intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece universos culturais diversificados;</li> <li>• Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;</li> <li>• Reconhece, comprehende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li> </ul>		

**Departamento Curricular de Línguas**  
**SUBDEPARTAMENTO DE INGLÊS**  
**Critérios Específicos de Classificação**  
**INGLÊS – ENSINO BÁSICO - 2025-2026**

<b>Competência estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara e faz uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não-verbais necessários, com confiança e criatividade;</li> <li>• Participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos;</li> <li>• Reúne e associa informação para realizar tarefas e trabalhos para desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente e crítica perante novas aprendizagens;</li> <li>• Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal;</li> <li>• Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Rubricas para desenvolvimento de uma avaliação de referência criterial</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal e Relacionamento interpessoal 15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade;</li> <li>• Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>• Autoavalia-se e co avalia de forma crítica e objetiva;</li> <li>• Recebe o feedback que lhe é dado de forma positiva, envolvendo-se ativamente na reorientação do seu percurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Escalas de classificação</li> </ul>

**Aprovado na reunião de Subdepartamento em 24 de Setembro de 2025**