

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Subdepartamento  
de  
Matemática

Anos não abrangidos pelas Novas Aprendizagens da Matemática (12º CCH e 3º ano CP)

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; SECÇÃO III.

2025/2026

Portaria nº 223 – A/2018, de 3 de agosto/Portaria nº 226 – A/2018, de 7 de agosto/Portaria 235-A/2018, de 23 de agosto

Conhecimentos	Informação e comunicação	Raciocínio, Criatividade e Resolução de problemas	Desenvolvimento pessoal e Relacionamento interpessoal
CCH – 65 %	CCH – 10%	CCH – 15%	CCH – 10%
CP – 55 %	CP – 10%	CP – 20%	CP – 15 %
<p><b>Descritor</b></p> <p>- Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos).</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionamento oral.</li> <li>• Registo das Intervenções em aula.</li> <li>• Observação da produção escrita em aula.</li> <li>• Itens em avaliações escritas.</li> </ul>	<p><b>Descritores</b></p> <p>- Conhece a linguagem e simbologia matemáticas e aplica-as de forma adequada nos diferentes contextos de comunicação.</p> <p>- Pesquisa e interpreta informação, utilizando e dominando instrumentos diversificados, e transforma-a em conhecimento.</p> <p>- Expressa e discute ideias.</p> <p>- Usa representações múltiplas e estabelece conexões entre elas.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos que envolvam pesquisa de informação com acompanhamento do seu desenvolvimento.</li> <li>• Apresentações escritas/orais/multimédia</li> <li>• Observação da expressão das ideias e rigor da argumentação em aula.</li> <li>• Itens que exigem interpretação de informação apresentada numa forma e a sua comunicação numa outra forma.</li> <li>• Justificação de raciocínios.</li> <li>• Tarefas com utilização de recursos tecnológicos.</li> <li>• Itens em avaliações escritas.</li> </ul>	<p><b>Descritores</b></p> <p>- Aplica conhecimentos em situações não rotineiras.</p> <p>- Estabelece conjecturas e faz pequenas demonstrações.</p> <p>- Compreende os problemas que lhe são colocados, define e executa estratégias, avalia as soluções, reflete sobre outras possibilidades de resolução e, sempre que necessário, reformula as estratégias.</p> <p>- Desenvolve ideias e encontra soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo das Intervenções em aula.</li> <li>• Itens de aplicações de conhecimentos não rotineiros, em aula.</li> <li>• Realização de pequenas demonstrações</li> <li>• Acompanhamento das várias etapas de resolução de problemas complexos.</li> <li>• Itens em avaliações escritas</li> </ul>	<p><b>Descritores</b></p> <p>- Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade.</p> <p>- Argumenta e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>- Autoavalia-se e coavalia de forma crítica e objetiva.</p> <p>- Recebe o feedback que lhe é dado de forma positiva, envolvendo-se ativamente na reorganização do seu percurso.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo do (in)cumprimento dos compromissos.</li> <li>• Observação/registo da qualidade e regularidade das intervenções.</li> <li>• Observação/registo da postura de empatia, tolerância, responsabilidade e autonomia na aprendizagem.</li> </ul>
Recurso ao «Feedback», à autoavaliação e à coavaliação, na avaliação de todos os critérios.			