



MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

Língua Estrangeira I

INGLÊS

maio 2026

Prova (Escrita e Oral)

11.º Ano de Escolaridade do Ensino Secundário

(Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

O presente documento visa divulgar as características da prova extraordinária de avaliação da disciplina de Inglês de 11.º Ano, a realizar no ano letivo de 2025/2026, nas componentes escrita e oral.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as respetivas áreas de competências, designadamente *Linguagens e textos e Pensamento crítico e pensamento criativo*, as Aprendizagens Essenciais (Inglês – 11.º ano; Nível B.2) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica; e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

Nesta prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação/produção orais e incide sobre as áreas de referência/os domínios socioculturais da disciplina.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva previstos para o 11.º ano.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação/produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação/produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Ambas as componentes da prova são cotadas para 200 pontos e têm **pesos de 70% e 30%, respetivamente**.

Caracterização da Componente Escrita

Grupo I – Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte entre um e três textos áudio.

Grupo II – Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua em contexto e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo III – Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em uma atividade de interação e produção escritas (mínimo 160 palavras¹).

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1

Atividades	Domínios	Conteúdos	Tipologia de itens	Número de itens	Cotações
Grupo I	Compreensão do Oral Identificar o conteúdo principal do que se ouve, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Áreas temáticas: <i>There's no Planet B</i> <i>My job, my choices</i>	Itens de seleção Verdadeiro/ Falso Escolha múltipla Correspondência Ordenação Itens de construção Resposta curta Completamento Resposta aberta	5 a 10	40

¹ Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

GRUPO II	Leitura Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas e livros;	<ul style="list-style-type: none"> • Degrees of adjectives • Other Comparatives • The Passive Voice (double object and impersonal) • Expressing condition (If-clauses) • Tempos verbais (<i>Present simple, present continuous, present perfect, past perfect, past simple, past continuous, future with will and be going to, conditional</i>). 	Itens de seleção Verdadeiro/ Falso Escolha múltipla Correspondência Itens de construção Resposta curta Completamento Transformação de frases	5 a 20	50
	Uso da língua Compreender formas de organização do léxico; conhecer e reformular estruturas do funcionamento da língua				
GRUPO III	Interação e produção escritas Escrever um texto de opinião a partir de uma citação.	Áreas temáticas: <i>There's no Planet B</i> <i>My job, my choices</i>	Itens de construção Um de resposta extensa (150-200 palavras), eventualmente precedido de um de resposta restrita. ²	1 ou 2	60

Caracterização da Componente oral

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os interlocutores devem seguir.

A estrutura da componente oral sintetiza-se no Quadro 2.

² Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking;/ /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

Quadro 2

Momento / atividade	Duração	Parâmetros	Cotação (em pontos)
1.º Momento: Interação entre o interlocutor e o (s) aluno (s)	+/-5 minutos	1. Eficácia comunicativa; 2. Fluência; 3. Língua; 4. Vocabulário; 5. Pronúncia.	40 40 40 40 40
2.º Momento: Produção individual do (s) aluno (s)	+/- 8 minutos		
3.º Momento: Interação entre os alunos ou interação entre o interlocutor e o aluno, no caso de se tratar apenas de um aluno.	+/-12minutos		
TOTAL			200 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa de forma quantitativa.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No Grupo III (resposta extensa, eventualmente precedido de resposta restrita), os critérios de classificação apresentam-se organizados em quatro parâmetros: desenvolvimento temático (DT), coerência e coesão (CC), eficácia comunicativa (EC) e âmbito, adequação e correção (AAC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens do Grupo III (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

2. Componente Oral

A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo. Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Eficácia comunicativa;
- Fluência;
- Língua;
- Vocabulário;
- Pronúncia.

O entendimento que se faz destes parâmetros é o seguinte:

- Eficácia comunicativa – refere-se à capacidade de interagir com o(s) interlocutor(es), mantendo a pertinência temática, contribuindo para a progressão da conversa, dando e tomando a vez de interagir e recorrendo a estratégias de compensação quando surgirem dificuldades linguísticas;
- Fluência – refere-se à capacidade de formular e prosseguir o discurso com fluidez;
- Língua – refere-se à capacidade de usar as estruturas morfossintáticas da língua, no contexto

comunicativo;

- Vocabulário – refere-se à capacidade de mobilizar um repertório lexical no contexto comunicativo proposto;
- Pronúncia – refere-se à capacidade de mobilizar conhecimento fonológico para comunicar.

Esta componente da prova será cotada numa escala de 0 a 200. Em cada resposta serão valorizadas: a expressão oral, a adequação da resposta à pergunta, a organização coerente de ideias, a utilização de estruturas corretas e variadas e a utilização de vocabulário adequado. Serão fatores de desvalorização: o desenvolvimento confuso e desordenado das ideias, vocabulário muito restrito, erros de estrutura e desvio ao tema.

MATERIAL

Componente Escrita

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

Componente Oral

O material que for fornecido pelo examinador em determinados momentos da prova.

DURAÇÃO

Componente Escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Componente Oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 25 minutos.