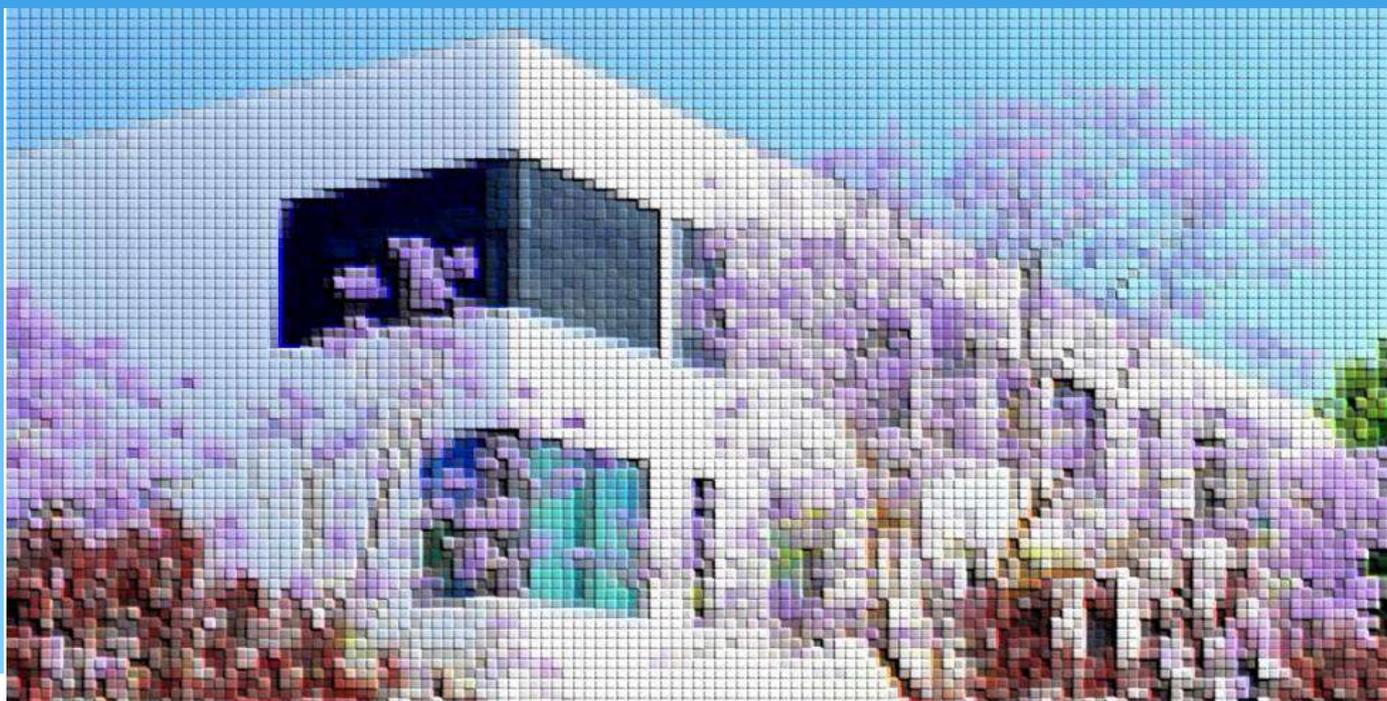


# Avaliação Interna 2021-22



Relatório Anual de Avaliação Interna Agrupamento de Escolas  
Henriques Nogueira  
Relatores | Equipa de Avaliação Interna / EQAVET

# Aehn.net



AEHN

[Início](#)

[A Escola](#) ▼

[Concursos](#) ▼

[Qualifica](#) ▼

[EQAVET](#) ▼

[Acessos](#)

[Erasmus +](#)

[Avaliação Interna](#)

[Caixa de sugestões](#)



REPÚBLICA  
PORTUGUESA



ANQEP  
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, LT



GARANTIA DA QUALIDADE  
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

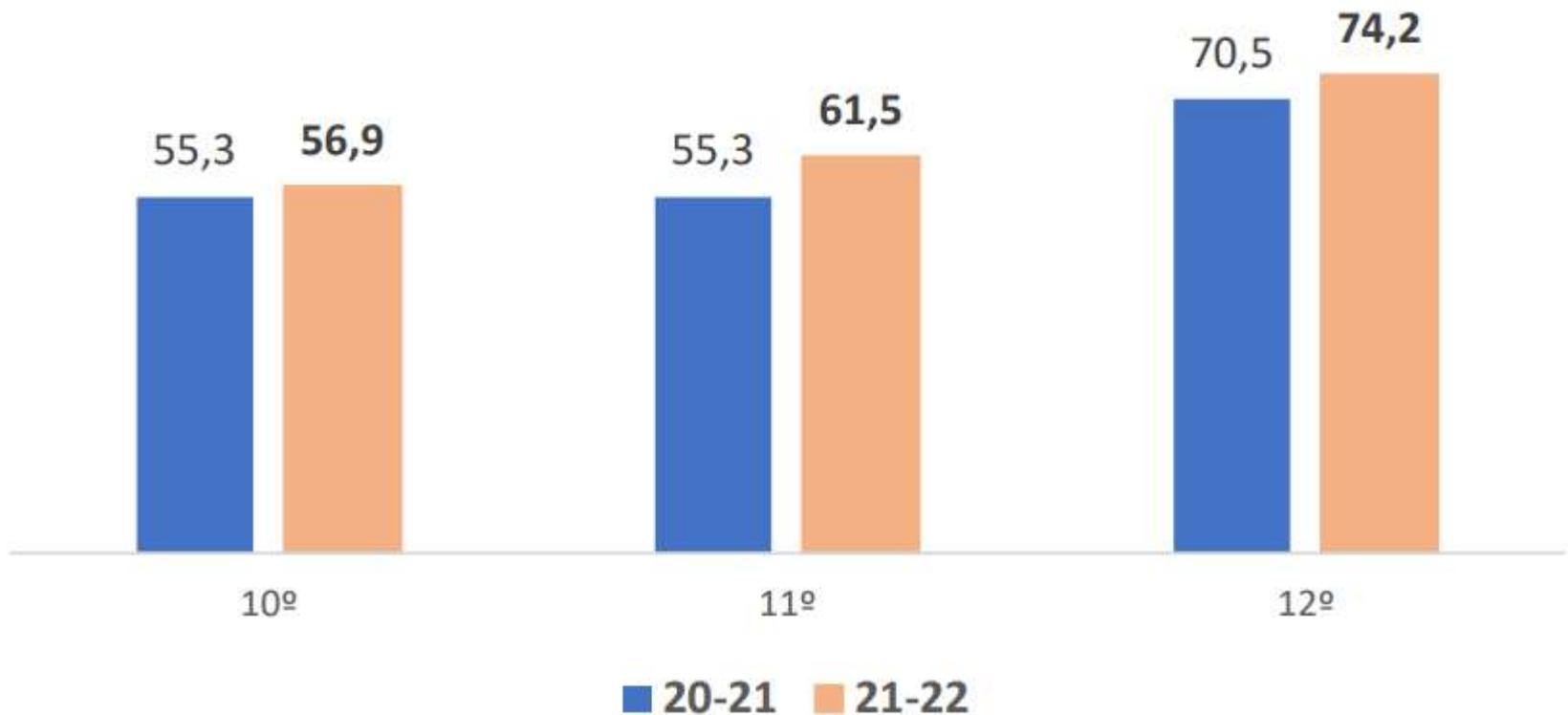


EQAVET  
European Quality Assurance in Vocational Education and Training

Cofinanciado pelo  
Programa Erasmus+  
da União Europeia

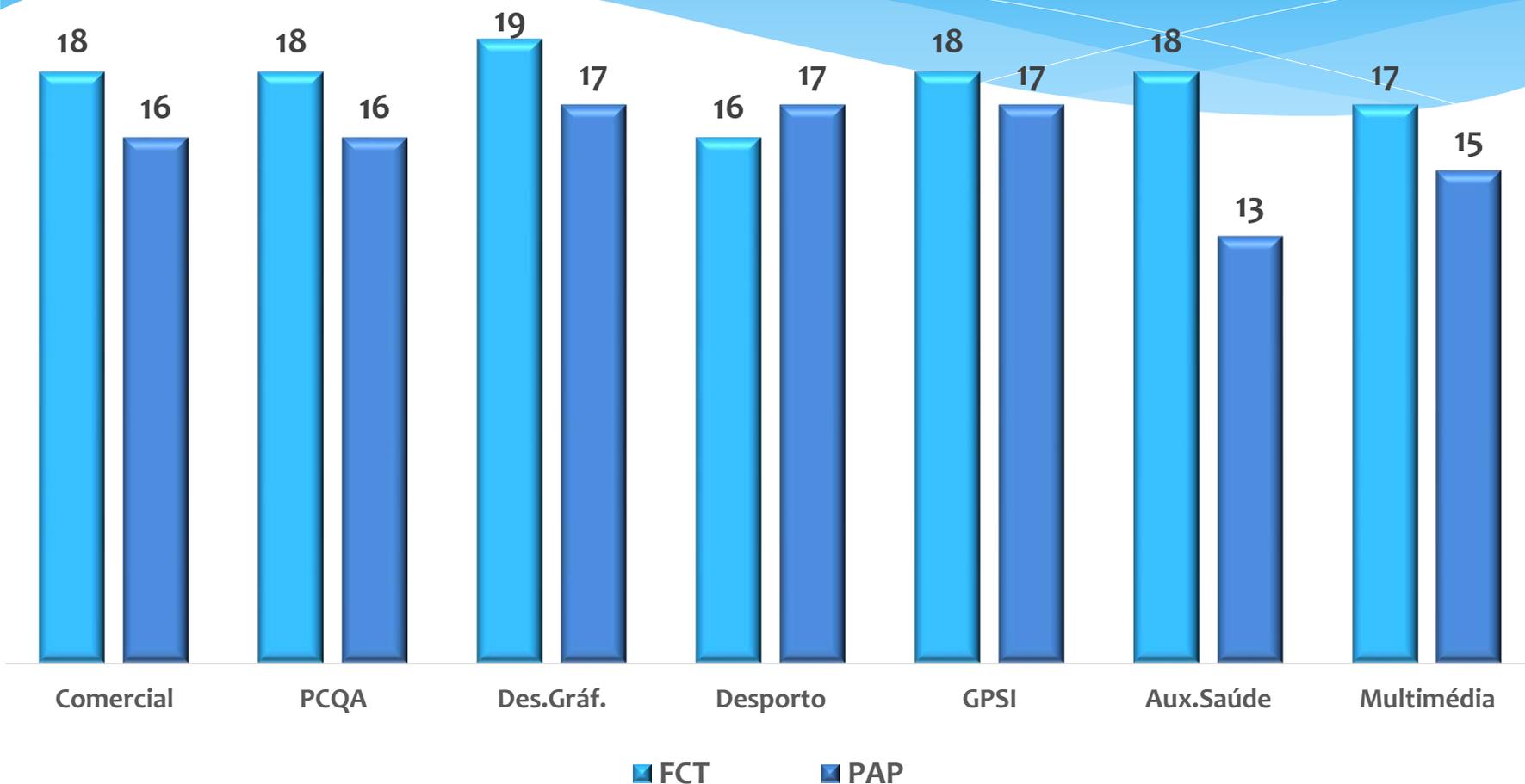


### Taxa de Sucesso dos Cursos Profissionais

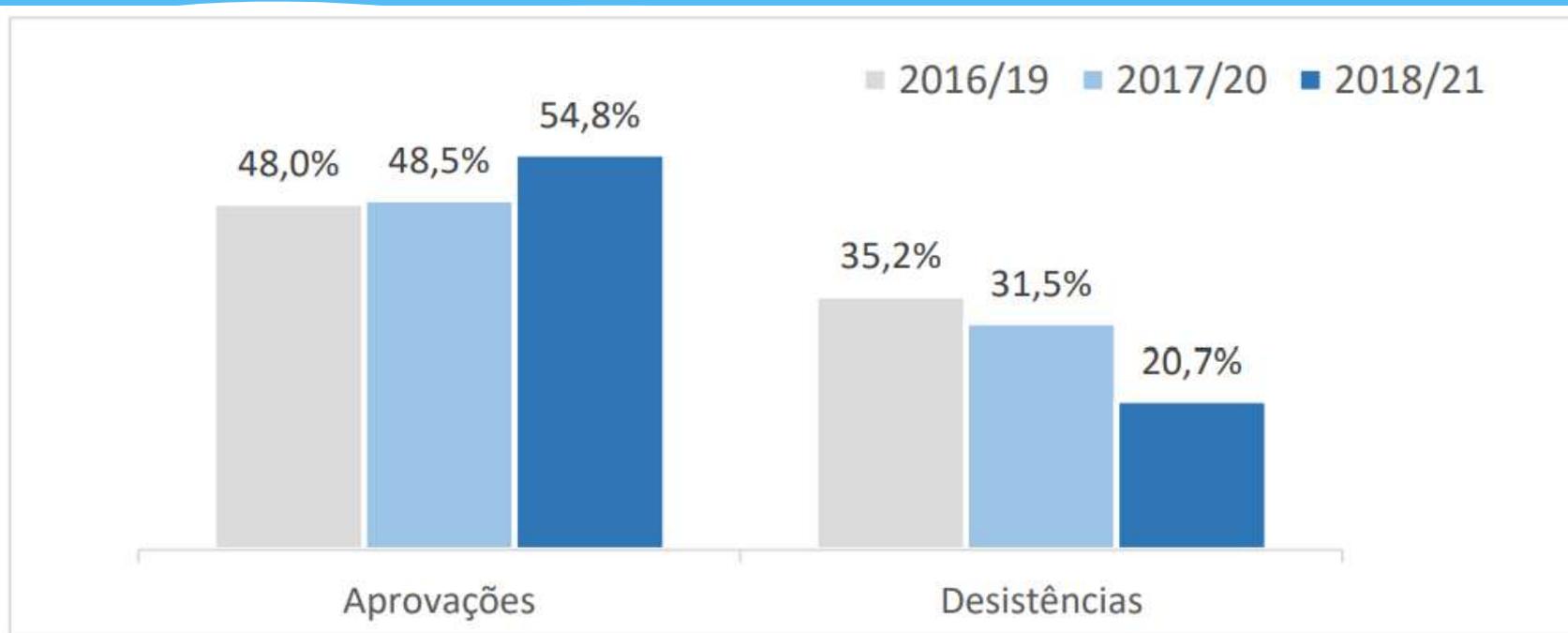


A taxa de sucesso aumentou em todos os anos, de forma significativa no 3º/12º ano e, particularmente, no 2º/11º ano

# FCT e PAP



# Taxa de conclusão/desistências



- \* A taxa de conclusão no tempo previsto melhorou no ciclo 2018-21

# Resultados sociais

## Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 - medidas seletivas e adicionais

Fonte: Relatório da Equipa de Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Níveis de ensino	Total alunos(as)	Medidas				Nº de alunos com medidas transitados/ aprovados	% de alunos com medidas transitados/ aprovados
		Total	% alunos abrangidos	Seletivas	Adicionais		
Jl	155	10	7	10	0	9 <sup>b)</sup>	90
1ºCiclo	208	36	17	36	0	32	89
2ºCiclo	77	19	25	19	0	19	100
3ºCiclo	272	52	19	52	6	48	92
10ºAno CCH	279	24	9	24	2 <sup>a)</sup>	19	79
11ºano CCH	223	11	5	11	2 <sup>a)</sup>	10	91
12ºAno CCH	205	1	1	1	0	1	100
1ºProf.	118	17	14	17	0	17	100
2ºProf.	106	8	8	8	0	8	100
3ºProf.	100	9	9	9	0	6	67
Total	1743	187	11	187	10	170	91

a) 1 aluno com frequência do ano por disciplinas. b) 1 adiamento escolar

# Alunos com medidas – taxa de transição/conclusão



O resultado global está em linha com o do ano anterior, situando acima dos 90%.

O 10º ano e o 3º ano profissional afastam-se para menos, com valores de 71% e 67%, respetivamente.

# Programa de recuperação de módulos em atraso



A medida constitui um contributo significativo considerando as metas de 2023

# Alunos encaminhados para os cursos EFA

Alunos oriundos dos Cursos Profissionais encaminhados para Cursos de Educação e Formação de Adultos na ESHN - Ano de 2021				
Escola de Origem	EFA Tipo A 1100h	EFA Tipo B 600h	EFA Tipo C 300h	Total
<b>Escola Secundária Henriques Nogueira</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Externato de Penafirme/Seminfor	2	2	4	8
CENFIM	1	2	1	4
ESCO	-	-	4	4
IEFP	-	-	2	2
CITEFORMA	-	-	1	1
Instituto de Educação e Desenvolvimento Profissional	1	-	-	1
Escola Profissional de Imagem	-	-	1	1
Escola Profissional Agrícola Fernando Barros Leal	1	-	-	1
Escola Técnica e Profissional de Mafra	-	2	-	2
Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro	1	-	-	1
Agrupamento de Escolas José Saramago	-	-	1	1
Agrupamento de Escolas Joaquim Inácio da Cruz Sobral	1	-	-	1
Agrupamento de Escolas de S. João do Estoril	-	1	-	1
<b>TOTAL</b>				<b>44</b>

# inquérito aos Alunos sobre Formação/Formadores

2166 respostas (mais 208 do que no anterior)

## Questões:

1. O professor mostrou-se empenhado
2. O professor demonstrou segurança na exposição dos conteúdos
3. O professor expôs os conteúdos de forma atrativa
4. O professor geriu bem o tempo de aula expositiva
5. O professor demonstrou correta utilização das tecnologias
6. O professor promoveu um bom ambiente de aprendizagem na sala de aula
7. O professor incentivou a participação e a interação
8. O professor mostrou-se disponível para o esclarecimento de dúvidas
9. O professor aplicou instrumentos de avaliação diversificados (fichas, questionários, testes, trabalhos práticos, apresentação de pesquisas, projetos, etc.)
10. O professor justificou, com clareza, a avaliação dos alunos.

# Grau de satisfação

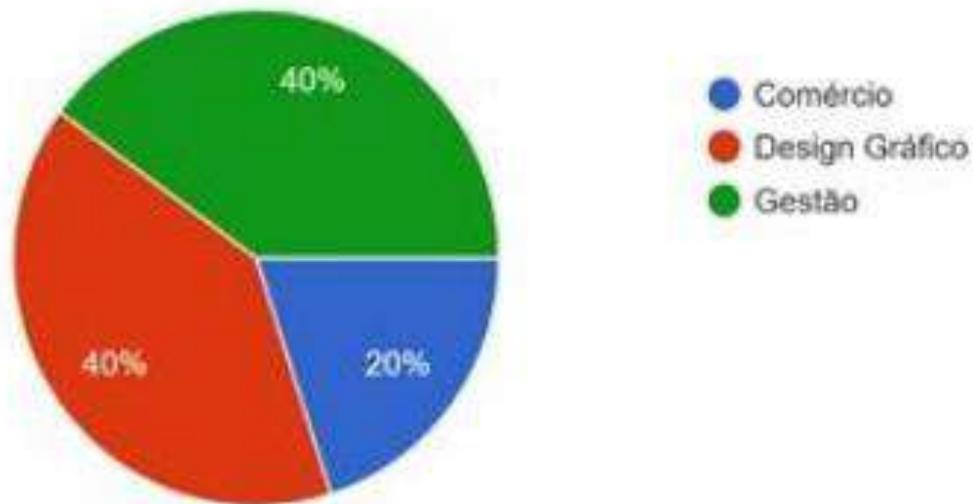


A satisfação média diminuiu em relação ao passado ano letivo, de 85% para 80%, mantendo-se como menos pontuado o item *“O professor expôs os conteúdos de forma atrativa”*.

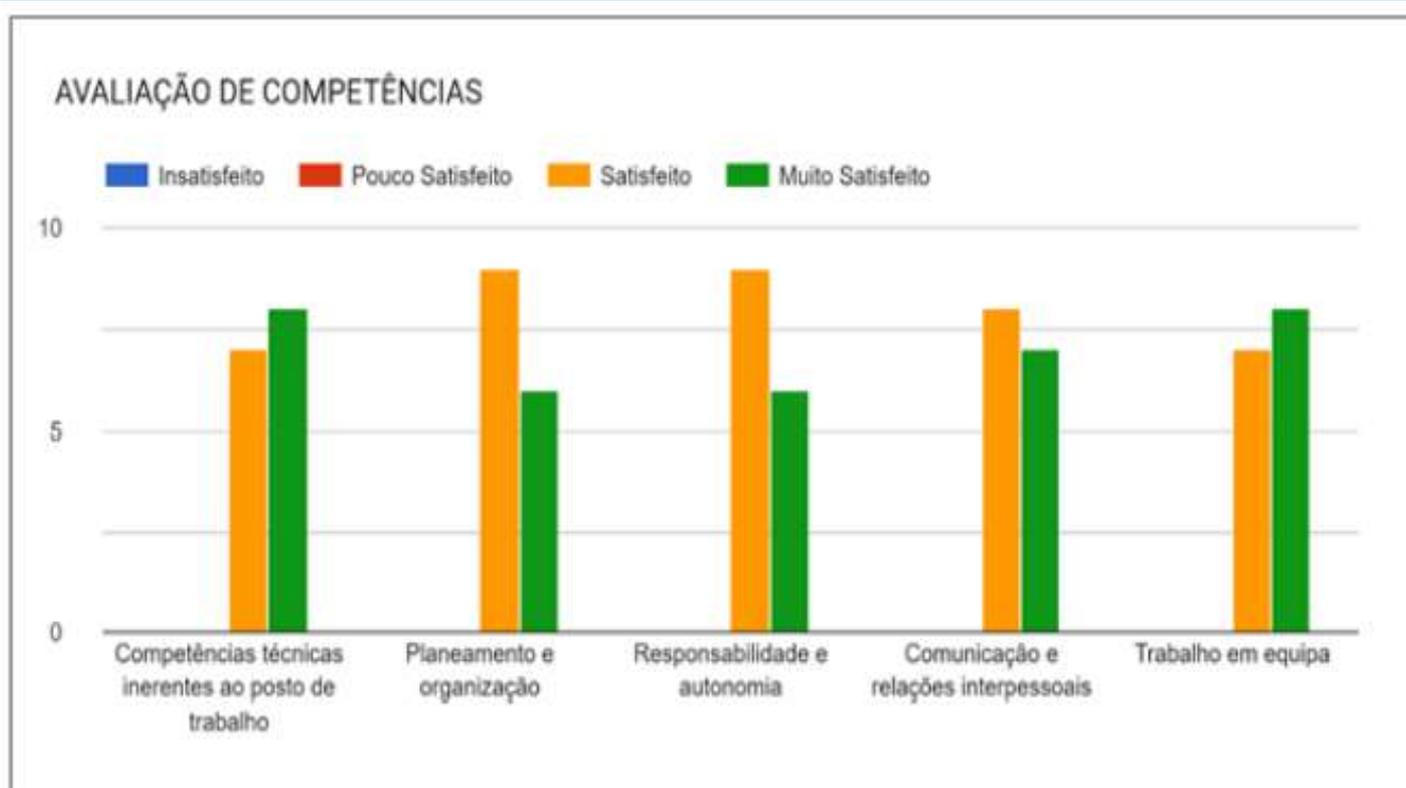
# Inquérito a Monitores (sobre a Formação em Contexto de Trabalho 2021/2022)

## ÁREA DE FORMAÇÃO DO ESTAGIÁRIO

15 respostas



# Avaliação de competências



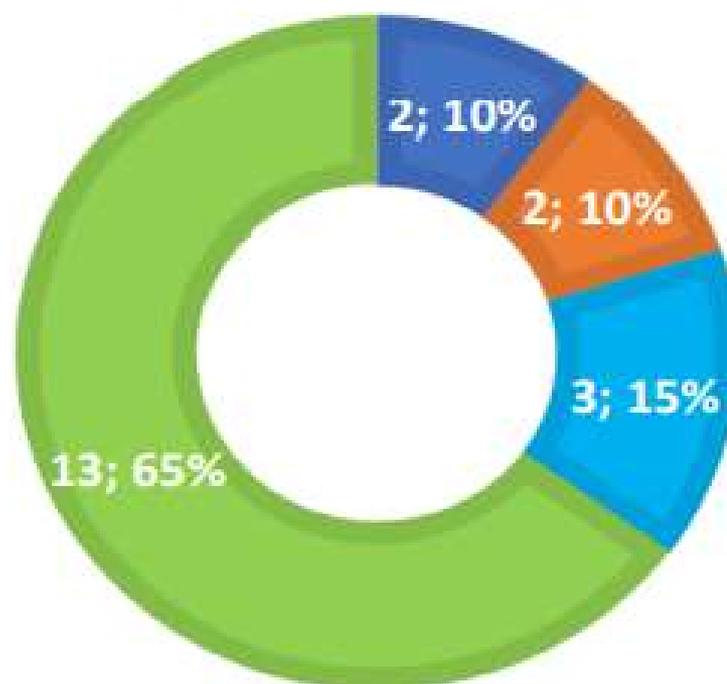
Não se registam opções nos três níveis inferiores.



Erasmus+

## RESULTADOS DAS MOBILIDADES 2021-22

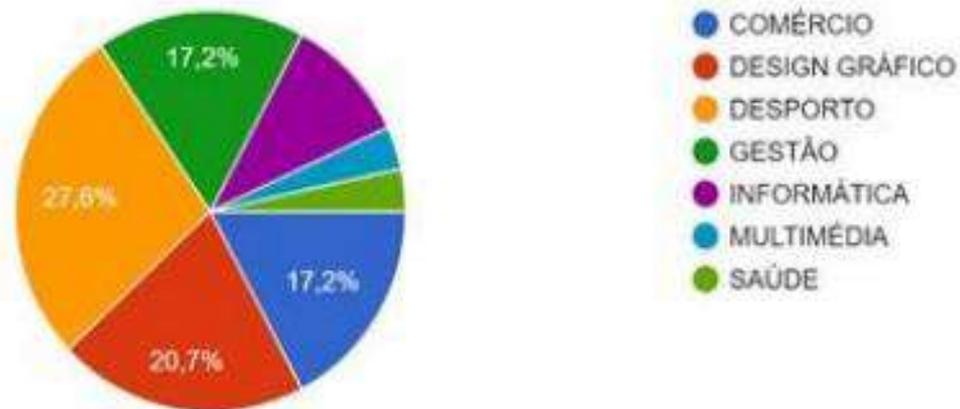
- Suf
- Bom
- Mto.Bom
- Excelente

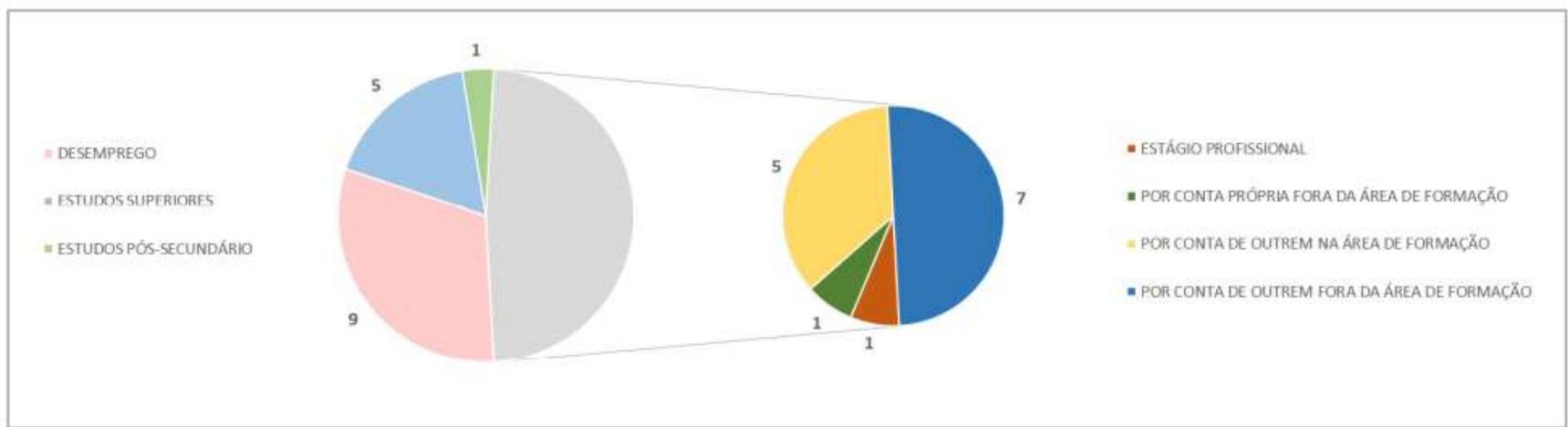


# Inquérito a Ex-Alunos Diplomados no Ciclo 2018/21 (sobre a sua situação em julho/22)

## ÁREA DE FORMAÇÃO

29 respostas





## 29 respostas:

Desemprego – 9

Estudos superiores – 5

Estudos pós-secundário – 1

Estágio profissional – 1

Por conta própria fora da área de formação - 1

Por conta própria na área de formação - 5

Por conta de outrem fora da área de formação - 7

# Internacionalização



Alunos da República Checa, novamente na Henriques Nogueira de 14 a 28 outubro.  
8 Alunos do curso de Bombeiros realizaram estágio no Quartel de Bombeiros de Torres Vedras e 9 alunos do curso de Química estagiaram nos nossos laboratórios.



Setembro | Delegação da Noruega, que veio visitar o nosso Agrupamento. Juntos com a Câmara Municipal de Torres Vedras, acolhemos este grupo

## Henriques Nogueira, um Agrupamento de Escolas virado para a Europa



Alunos e professores de Estónia, Grécia e AEHN

O Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira (AEHN) tem apostado num projeto de internacionalização, de que o projeto Erasmus+ constitui um elemento essencial. Potencializar a formação de docentes e não docentes, abrindo-se aos outros, possibilitando o contacto com parceiros europeus tornou-se, desta forma, um elemento muito importante na vida das suas escolas.

Este empenho tem sido realizado de diversas formas. Uma é a vertente online, através dos projetos eTwinnng que tem desenvolvido. A outra linha da internacionalização passa pelos diversos projetos Erasmus+, abrangendo extensões tão diferenciadas como a formação de pessoal e as mobilizações de alunos.

Foi neste contexto que o AEHN recebeu parceiros europeus de dois projetos diferenciados, no mês de maio. Entre os dias 2 e 6, na sua sede, Escola Henriques Nogueira, decorreu o encontro de formação do projeto internacional Erasmus+ KA201, INSIDE - Social Inclusion of the Visually Impaired students through STEM projects, no qual participaram professores, alunos com baixa visão e cegos da Estónia, Grécia e do próprio agrupamento.

Foram testadas diversas aulas STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) modelo, nas quais se utilizaram recursos didáticos impressos em 3D, de modo a facilitar as aprendizagens dos alunos com deficiência visual. Estas aulas decorreram numa parte do dia, sendo a outra aproveitada para atividades lúdicas, como uma aula de dança inclusiva na Estufa, visitas ao forte de S. Vicente, Castro do Zambujal e Santa

Cruz, atividades no Centro de Artes e Criatividades (CAC), visita ao gabinete de apoio à deficiência visual, exposição nos Paços do Concelho "Salada", aula de Goaból, tapeçaria em tear e pintura de sacos de tecido.

O coordenador do projeto é a Universidade do Minho e a escola Henriques Nogueira (ESHN) integra o projeto por ser escola de referência para alunos com baixa visão ou cegos, na região. Tem ainda como parceiros a Estónia, a Grécia e o Chipre.

Logo depois desta atividade, o agrupamento viu agora terminado mais um projeto, desta vez envolvendo os alunos do terceiro ciclo da sua escola de Torres Vedras.

Este projeto tinha o tema NBS - Natural Based Solutions (Soluções Baseadas na Natureza) e foi desenvolvido com as escolas da Itália, Grécia, Lituânia e Suíça (como parceiro externo). Tal como tudo o que se fez nos últimos anos, foi afetado pela pandemia, mas conseguiu concretizar-se com grande proveito para alunos e professores.

O projeto iniciou-se em 2019 e integrou os alunos das três turmas de 7º ano da ESHN. Foram desenvolvidas várias atividades intermédias, sempre com o Ambiente e as NBS como orientação. Estas ações ocorreram no âmbito da Flexibilidade Curricular, através do desenvolvimento de projetos interdisciplinares, promovidos pela equipa educativa alargada. Desde o seu início contou com um projeto eTwinnng paralelo, para partilha dos trabalhos eTwinnng paralelo, para partilha dos trabalhos entre os alunos das escolas parceiras.

A pandemia veio condicionar as mobilidades de alunos, que estavam previstas para 2020 e 2021 e que tiveram de ser suspensas,

mantendo-se os trabalhos e partilhas online. As suas atividades também foram integradas no website mais vasto sob o tema "Do planeta à minha casa", iniciado em 2020.

Com o alívio da situação pandémica foi possível dar continuidade às mobilidades de alunos, com algumas adequações. Realizaram-se apenas duas viagens, mas com a participação do número inicialmente previsto para todo o projeto. Assim, na semana de 9 a 13 de maio, 17 alunos e quatro professores do 9º ano estiveram em Itália, recebidos na escola parceira de Soriano nel Cimino.

Nesta localidade desenvolveram-se diversos workshops e visitas, sempre com o foco no ambiente, natureza, sustentabilidade e cidadania e valores europeus. Em complemento, realizou-se uma visita guiada à cidade de Roma, permitindo aos participantes um contacto direto, ainda que breve, com um local que está profundamente associado aos conteúdos que estudam e que contribuem para a sua formação cívica.

Na semana seguinte, entre 16 e 20 de maio, foi a vez de a ESHN receber as convites de Itália (16 alunos e cinco professores), Lituânia (sete alunos e quatro professores), Grécia (dois professores) e Suíça (um professor).

Durante estes dias, os alunos puderam conhecer a escola, a cidade de Torres Vedras, a praia de Santa Cruz, o Oceanário e parte de Lisboa e da estrada marginal até ao cabo da Roca, sempre à descoberta de NBS.

Além destas visitas, realizaram-se outras atividades mais específicas, entre as quais a visita ao Centro de Educação Ambiental, onde os alunos conheceram as NBS e outras

soluções sustentáveis no edifício, além de assistirem a uma sessão sobre compostagem. Uma visita à Azenha de Santa Cruz foi guiada pelo serviço educativo, para conhecimento dos mecanismos do seu funcionamento. Com a colaboração da associação Artesãos da Circularidade, concretizou-se uma recolha de resíduos na praia, um workshop sobre "O Lixo marinho e o plástico - transformá-lo em matéria-prima secundária" e uma visita guiada ao "Compostim" - Projeto de compostagem urbana na urbanização do Pisão.

No último dia, em equipas internacionais, os alunos planearam, construíram e apresentaram de forma criativa as suas respostas a três questões: o que aprendemos com este projeto? Quais as NBS que encontramos? Porque são as NBS importantes para o planeta?

Os professores coordenadores realizaram a reunião final do projeto, recheada de partilhas e trabalho colaborativo na preparação dos relatórios finais, atividades de disseminação e resultados.

A terminar, o projeto "educating the Democratic Citizens for Tomorrow" teve a sua mobilidade no nosso país em março deste ano. Envolve também escolas gregas, espanhola e polaca, o que levou a que alunos e professores também se deslocassem a estes países, com exceção da Polónia, por causa da pandemia. Em abril realizou-se uma viagem a Espanha, em maio também uma viagem a Brunsela, em que, além do contacto com os parceiros e com aspetos importantes da cultura e história da Bélgica, houve visitas e atividades relacionadas com as instituições europeias. Além destas, os professores realizaram ações de formação comum em Amsterdão e no Luxemburgo. Tratou-se de mais um trabalho com grande sucesso, que marcou a vida dos que nele participaram.

A outra área de trabalho Erasmus+ do AEHN, que também é mais antiga, relaciona-se com os projetos dedicados aos alunos dos cursos profissionais. Neste momento encontra-se abrangida pela Acreditação Erasmus - Ensino Profissional, a qual foi conseguida no ano letivo de 2020/21 e proporciona estágios trimestrais em diversos países. Deste modo, encontram-se 26 alunos dos cursos profissionais da ESHN em Barcelona, Berlim, Málaga, Palma de Maiorca e Salamanca a realizar estágios profissionalizantes em empresas destas cidades. Duas destas mobilidades são do consórcio com a Oesteclin.

Refira-se que o AEHN viu aprovada uma outra acreditação até 2027 na área de Ensino Escolar, ou seja, abrangendo o terceiro ciclo e ensino secundário dos cursos de prosseguimento de estudos, encontrando-se a iniciar os respetivos trabalhos.

Notícia sobre a internacionalização do Agrupamento, no Jornal Badaladas agosto.22

# Nova acreditação



UNIÃO EUROPEIA

Código da Acreditação: 2021-1-PT01-KA120-SCH-000046652

## Acreditação Erasmus

no domínio do Ensino Escolar

Atribuído a

### Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira

Validade: 01 FEV 2022 – 31 DEZ 2027

Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação  
Cristina Perdigão, Diretora

Assinado por: **Ana Cristina Arrabaça Miranda  
Queiroga Perdigão**  
Num. de Identificação: 06625247  
Data: 2022.05.24 23:38:35+01'00'



AGÊNCIA NACIONAL  
**erasmus+**  
PORTUGAL EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO



Erasmus+

2021-2027

Enriquecer vidas, alargar horizontes.

# Programas/projetos nacionais e internacionais

- \* Acreditação Erasmus + no domínio Escolar até 2027
- \* Selo EQAVET – European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training – 2º ano
- \* Galardão Eco-Escolas, entregue no encontro nacional Eco-Escolas, realizado a 22/10/21
- \* **1º lugar** – Categoria A, Software, no concurso nacional “PAPtice”, - ANPRI - Associação Nacional de Professores de Informática, para aluno de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; projeto *Aplicação Móvel e Website para Utilizadores das Agostinhas*
- \* 2º Prémio no Concurso *Diz-me tu 2020*, com o tema Proteção Ambiental promovido pela PSP-Comando Metropolitano de Lisboa.

# Prémios e menções



## Premiados nas diferentes categorias no Concurso PAPTICe | 2022



A ANPRI parabenizar a todos os alunos e professores orientadores que participaram no Concurso PAPTICe | edição 2022.

PAPTICe CONCURSO	Software	PAPTICe CONCURSO	Software	PAPTICe CONCURSO	Software
1º Lugar	2º Lugar	3º Lugar			
Nome do projeto   Aplicação Móvel e website para os utilizadores das Agostinhas Escola Secundária Henriques Nogueira Autor   Sérgio Grubleac Silva	Nome do projeto   + PorSi (Parte 1 e 2) Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro Autor(es)   Francisco Oliveira André Faleiro	Nome do projeto   Sofia Connect Agrupamento de Escolas n.º 1 de Gondomar Autor(es)   Nelson Daniel França Nuno Alexandre Rego Rafael Geste de Sousa			

PAPTICe 2022  
CONCURSO

Software

1º Lugar

Nome do projeto | Aplicação Móvel e website para os utilizadores das Agostinhas  
Escola Secundária Henriques Nogueira  
Autor | Sérgio Grubleac Silva



REPÚBLICA PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

# Agostinhas

AGOSTINHAS  
BICICLETAS URBANAS  
TORRES VEDRAS

Aplicação móvel e website para os utilizadores das Agostinhas

[agostinhas.infinityfreeapp.com](http://agostinhas.infinityfreeapp.com)

www.anpri.pt/pap

Sérgio Silva – Escola Secundária Henriques Nogueira

# Avaliação FabLab



14 julho 2022 | envolveu especialistas estrangeiros: Hanne Voldborg Andersen (Dinamarca), Kristin Burrus (USA), Michael Stone (USA), Liz Whitewolf (USA) e Mikko Rajanen (Finlândia); incluiu visitas e reuniões com Câmara Municipal de Torres Vedras, Associação Lab Aberto, diretor do Agrupamento, coordenação do FabLab