

2022/2023

Plano Anual de Atividades – Relatório da Avaliação Final



Agrupamento de Escolas
Henriques Nogueira

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 20 de julho de 2023
Aprovado pelo Conselho Geral em ___ de julho de 2023

2022/2023

Índice

Introdução	4
Critérios de elaboração do relatório.....	5
Plano de Formação	5
A- Pessoal Docente	6
B- Pessoal Não Docente	10
C- Alunos	10
D- Encarregados de Educação	12
Projetos	13
Leituras Cruzadas - 10 minutos a ler.....	14
Acolher.....	14
Afetos... com História(s)	14
Aprender +	15
Clube de Teatro	16
Biblioteca Escolar.....	17
Centro de Apoio à Aprendizagem / Sala de Estudo	21
Clube de Línguas.....	22
Clube de Manga.....	23
Clube de Música	23
Desporto Escolar.....	24
Eco-Escolas	26
Erasmus +.....	31
FabLab.....	32
Fe@ - Clube de Fotografia Experimental.....	34
LabMat	34
Núcleo de Ciência HN	35
PIROPO ONLINE – Rádio Radical.....	36
Plano Nacional das Artes	37
Promoção Educação para a Saúde Meio Escolar	38
Atividades	40
Distribuição das Atividades por Tipologia	41

Distribuição de Atividades por Escola	42
Distribuição de Atividades por Departamento	43
Distribuição de Atividades por Estrutura	43
Custos	44
Auto Avaliação das Atividades	44
Articulação com o Projeto Educativo	45
Notas Finais	47

Introdução

As atividades constantes do presente Plano, em execução no ano letivo de 2022/2023, foram delineadas na observância do preconizado no documento de referência “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” e em estreita articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira, refletindo as orientações emanadas dos órgãos competentes do Agrupamento e os contributos das diferentes estruturas. O seu desenvolvimento visa a consolidação e o aprofundamento de uma cultura de escola e de Agrupamento, assentando nos seguintes eixos fundamentais:

- A implementação da flexibilização curricular enquanto alicerce para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#);
- A consecução de mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.
- A construção de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos.
- A valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar.

Critérios de elaboração do relatório

O relatório de avaliação final do Plano Anual de Atividades (PAA) foi realizado tendo como base os registos e a avaliação das atividades inscritas na plataforma *moodle* pelos professores responsáveis, assim como nos relatórios de execução dos projetos e clubes. Algumas informações complementares foram enviadas via *email* ou via *Teams*, respondendo a solicitações da comissão responsável por este relatório.

Plano de Formação

O Plano de Formação decorre das prioridades e das metas estabelecidas na legislação e nos documentos orientadores do AEHN, em particular no Projeto Educativo, documento “que consagra a orientação educativa do Agrupamento”.

O presente Plano de Formação é referente ao ano de 2022/2023 e, apesar de não ter tido uma formulação formal, tal como é detalhadamente exposto em relatório próprio, cumpre sublinhar a continuidade do Plano de Formação do CFETVL

Para elaboração do relatório contabilizaram-se as formações cujo descritivo foi enviado pelo CFETVL, as sessões que foram articuladas com o Diretor, tanto as internas como as que resultaram de ligações com a Direção Geral de Educação (DGE), tendo sido também incluídas as que decorreram do levantamento efetuado junto do coordenador de estabelecimento da EB23 do Maxial, coordenadores de departamento, diretores de curso, responsáveis por serviços técnico-pedagógicos, projetos e clubes, e entrevistas com chefe de serviços de administração escolar e encarregada de coordenação do pessoal auxiliar de ação educativa.

Áreas Estratégicas definidas no Plano

A – Pessoal docente

1. Área estratégica: Educação Digital

1.1. Ações realizadas pelo CFETVL

Designação	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	6
Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	22
Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina	50	6
Introdução à plataforma Office 365 - Nível 2	Curso	25	10
Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)	Curso	25	3
Total		200*	47

* Formação Didática Específica

1.2. Ações realizadas pelo AEHN – FAB LAB

Designação	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Introdução ao Corte/Gravação a Laser	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	12
Introdução à Impressão 3D em Cerâmica	Oficina/ <i>Workshop</i>	1	10
Introdução à Impressão 3D	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	11
Introdução à Máquina de Corte	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	2
Total		7	35

2. Área estratégica: Prática Pedagógica

2.1. Ações realizadas pelo CFETVL – Liderança Intermédia

Designação	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Repensar a Avaliação	ACD	3	11
A implementação da educação inclusiva nos Agrupamentos do CFETVL: Partilha de Práticas	ACD	3	12
Total		6*	23

* Relevam para Formação em Didática Específica

2.2. Ações realizadas pelo AEHN – Liderança Intermédia

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Partilhas de práticas Articulação e Flexibilidade Curricular da região de Lisboa e Vale do Tejo	DGE	Partilha de práticas	2	6
Sessões de acompanhamento de organização semestral do ano letivo	Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto e Câmara Municipal de Torres Vedras	Partilha de práticas	10	16
Processos colaborativos existentes na escola, decorrentes da implementação da autonomia e flexibilidade curricular (AFC) e das políticas de recuperação das aprendizagens	Adriana Batista - representante da DGE, no CFETVL	Sessão de trabalho	2	8

(continua)

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Processos colaborativos existentes na escola, decorrentes da implementação da flexibilidade curricular e das políticas de recuperação das aprendizagens – Diretores de Turma Cursos Científico-Humanísticos	Coordenadora equipa de monitorização AFC e Avaliação Pedagógica. Diretor	Partilha de práticas	2	14
Processos colaborativos existentes na escola, decorrentes da implementação da flexibilidade curricular e das políticas de recuperação das aprendizagens – Diretores de Turma Cursos Profissionais	Coordenadora equipa de monitorização AFC e Avaliação Pedagógica. Diretor	Partilha de práticas	2	8
<i>Job shadowing</i> Ensino e formação profissionais	Projeto Erasmus +	Mobilidade/ Intercâmbio	35	4
<i>Job Shadowing</i> Ensino escolar	Projeto Erasmus +	Mobilidade/ Intercâmbio	35	2
Total			88	58

2.3. Ações realizadas pelo AEHN – Grande Fórum

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Ideias decorrentes do Decreto-Lei nº 54/2018 e do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho: Apostar na Inclusão, Investir no Trabalho Colaborativo, Reformular dinâmicas de ensino, Melhorar as Aprendizagens, Promover a mudança	Adriana Batista - representante da DGE, no CFETVL	Sessão de sensibilização	0.5	250
Vivência de projetos de Flexibilidade Curricular em DAC	8 alunos que terminaram Ensino Básico	Sessão de sensibilização	0.5	
Total			1	250

3. Área estratégica: Formação Específica

3.1. Ações realizadas pelo CFETVL

Designação	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1º ciclo do Ensino Básico	Oficina	50	2
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 3º ciclo do Ensino Básico	Oficina	50	2
O espaço exterior no pré-escolar – aprendizagem e desenvolvimento de competências	Oficina	40	1
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso	25	2
COMO LER E PORQUÊ? – Didática da Literatura: ensino-aprendizagem	Curso	16	3
Oralidade nas Línguas Estrangeiras – ferramentas para trabalhar com grandes grupos	Curso	50	1
Mulher, Mulheres (TURRES VETERAS)	Curso	14	2
Total		245*	13

* Relevam para Formação em Didática Específica

Designação	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Tratamento Documental: Análise de Conteúdo – Classificação e Indexação	Curso	12	1
Tratamento Documental: Descrição Bibliográfica - Nível 1	Curso	25	2
Total		37	3

3.2. Ações realizadas pelo AEHN

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1º ciclo do Ensino Básico	Filomena Isidoro e Vera Paulo	Disseminação/ Partilha de práticas	10	18
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de empréstimo	Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	3
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de catalogação (continua)	Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	1

<i>Creativity for the future: promoting Critical Thinking and Problem-Solving in the classroom</i> Ensino e formação profissionais	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	2
<i>Creativity for the future: promoting Critical Thinking and Problem-Solving in the classroom</i> Ensino Escolar	Projeto Erasmus +	Curso de formação em mobilidade	35	1
Total			84	25

B – Pessoal Não Docente

1.1. Ações realizadas pelo AEHN

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Diabetes Tipo 1 na escola	Enfermeira Sónia Correia	Sessão de sensibilização	1	5
Intolerâncias e Alergias Alimentares	Enfermeira Sónia Correia	Sessão de sensibilização	4	34
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de empréstimo	Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	3
Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de catalogação	Sandra Ferreira	Sessão de trabalho	2	2
Total			9	44

C – Alunos

1.1. Ações realizadas pelo AEHN – no âmbito de estruturas específicas

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Introdução ao Corte/Gravação a Laser	FABLAB Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	24
Introdução à Impressão 3D em Cerâmica	FABLAB Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	1	16

(continua)

Introdução à Impressão 3D	FABLAB Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	29
Introdução à Máquina de	FABLAB	Oficina/	2	2

Corte	Mário Viana	<i>Workshop</i>		
Noções básicas de Eletrónica e Robótica	FABLAB Mário Viana	Oficina/ <i>Workshop</i>	2	11
Rádio-escolas	Jornalista João Pedro Costa	Sessão de trabalho	4	15
O sangue	PTAS/Associação de Dadores de Torres Vedras	Sessão de trabalho	2	10
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência	PTAS/Associação Salvador/Luís Rodrigues	Sessão de trabalho	2	39
Dia Internacional da Pessoa com Deficiência - Golbol	PTD/Um atleta e um treinador de uma equipa de golbol	Sessão de trabalho	3	60
Design 3D	PTDCG/LabCenter	<i>Workshop</i>	4	53
A Contabilidade como apoio à tomada de decisão	PTG/Agência Torres INOV-E	<i>Webinar</i>	2	7
Formalidades Legais na Criação de Negócios	PTG/Agência INVESTIR TORRES VEDRAS	Seminário	2	7
Utilização de <i>drone</i> para registo de imagens e vídeo	PTMM/António Peres	<i>Workshop</i>	3	16
Edição de vídeo - finalização	PTMM/Luís Ferreira ArtKopter	<i>Workshop</i>	6	2
Temos de Falar AI - O impacto da Inteligência Artificial na Educação e no Trabalho	PTMM/Empresa KP WORLD	Seminário	5	38 (PTGPSI+ PTMM)
		Sessão de trabalho		2
Técnicas de Procura Ativa de Emprego	Instituto de Emprego e Formação Profissional	Seminário	1	90 (3º ano Cursos Profissionais)
Empreendedorismo-	Agência Torres Investe	Seminário	1	60 (2º ano Cursos Profissionais)
Gerir, poupar e investir em Segurança	União Geral de Consumidores	Seminário	1	40 (PTG e PTC)
Total			45	521

D – Encarregados de Educação e Comunidade

1.1. Ações realizadas pelo AEHN

Designação	Dinamizador	Modalidade	Nº de horas	Nº Formandos
Academia Digital para Pais – nível I -	Parceria E-redes/ DGE. Ana Almeida e alunos PTGPSI, PTMM e PTDCG	Workshop	8	16
Eu Sou Digital / Associação Incluir +	Ana Almeida e alunos PTGPSI. Educadora Social Magda Alemão	Workshop	2	6
Os Pais e o Manual de Sobrevivência para o Ensino Secundário	SPO/Filipa Sousa	Seminário	1	5
Total			11	27

Atendendo aos números registados, salienta-se a realização de ações que se mostraram pertinentes para as necessidades organizacionais do Agrupamento, depreendendo-se também que a formação oferecida pelo Centro de Formação foi oportuna, especialmente no que se refere ao cumprimento do Plano de Ação para a Transição Digital. Destaca-se ainda a internacionalização do desenvolvimento profissional docente refletido em períodos de formação no estrangeiro ao abrigo do programa Erasmus+.

Relativamente à formação de alunos verifica-se a realização de ações feita em contexto, tendo em conta as necessidades identificadas pelas várias estruturas e a possibilidade de recursos formativos, destacando-se o envolvimento de todos os Cursos Profissionais em ações de cariz formativo.

Destaca-se a formação de pessoal não docente realizada, assim como a de encarregados de educação e comunidade, por iniciativa de estruturas do Agrupamento.

Projetos

Foram avaliados 20 projetos, a sua totalidade previstos no Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular do Agrupamento.

A maior parte dos projetos revela grande dinamismo, implementando um diversificado leque de atividades, que mobilizam muitos membros da comunidade escolar. Um número significativo dessas atividades não foram registadas na plataforma GARE, escondendo informação relevante, nomeadamente a articulação entre projetos e entre Departamentos /Grupos de recrutamento, aspetos que importa valorizar.

interesse dos participantes na concretização das atividades.
Fomento aos recursos digitais – experiências on line de alunos com encarregados de educação e de alunos com avós.

Aprender +

ESHN – Programa Qualifica

5 Atividades distintas

Aqui tão perto ...”

- Exposição coletiva "20 anos da Galeria Municipal" – visita guiada por Patrícia Sobreiro
- “Conhecer o Fab Lab”, visita guiada por Mário Viana
- Visita ao Atelier do Brinquedo e palestra sobre a representação da infância ao longo dos tempos
- Visita guiada ao Centro Histórico em articulação com o “andar na rua”, a Comissão Social da Freguesia e a Associação para a Defesa do Património.



Hoje temos connosco ...”

Palestras com convidados de áreas diversas

- “Conversas Revelando a (D)Eficiência”, Gabinete de Apoio à Deficiência Visual e testemunhos de utentes (atividade integrada na IX Semana da Visão)
- Apresentação do CLAIM e do projeto Ensemble Intercultural, com Sílvia Silva e Rúben Monteiro
- Conhecer José Félix Hneriques Nogueira”, por Venerando Aspra de Matos
- “Cuidados de Saúde Infantil”, com Bárbara Martins Saraiva (Médica Interna de Pediatria no Hospital D. Estefânia)
- “Vamos Falar de Violência Doméstica”, com Magda Alemão, assistente social, e Daniel Leonardo, comissário da PSP

A cultura ao serviço da educação e formação de adultos”

Espetáculos no âmbito do protocolo com o Teatro-Cine / Cinema

- "Os Vivos, o Morto e o Peixe Frito" - adaptação do livro de Ondjaki - seguido de debate com atores (antestreia)
- "Alma Viva", de Cristèle Alves Meir
- "Mal Viver", de João Canijo

Ler + Qualifica

- "RVCC a Ler +" : breve apresentação de uma obra e leitura de um excerto nas provas de certificação

Visita à Biblioteca Escolar e Biblioteca Municipal

"Leituras em Vários Sotaques": apresentação à comunidade escolar da cultura dos países de origem representados nos cursos de PLA

Número Total de Participações: 800

Aspetos Relevantes:

Verificou-se maior participação de formandos de PLA em atividades, fruto do crescimento desta modalidade do Programa Qualifica, bem como das dinâmicas implementadas pelos respetivos formadores.

5 atividades distintas**Número de membros: 7**

- 5 cartazes de informação/divulgação das atividades em curso (5)
- Ensaios semanais (entre 5 e 7)
- Apresentação performativa do patrono do Agrupamento, na EB 2,3 do Maxial, em colaboração com 10º J da ESHN(5 membros+ 25, turma + 44 público)
- Exposição “Breve apresentação do Clube de Teatro HN”, desde 2018-19 ao atual ano letivo; integrada no Dia Aberto (5)
- Apresentação da peça de teatro “Teodoro”, no Auditório da ESHN. (4 membros + 49 público)

**Custos: 65 euros**

102 atividades / projetos distintos**A. Currículo, literacias e aprendizagens**

- 4.º Concurso de presépios geométricos (ESHN – 23; EBMAX – 7)
 - Aprender a usar a biblioteca - formação inicial de utilizadores (ESHN – 476; EBMAX - 46; EBOC - 30)
 - Ateliê de origami: Dia dos namorados (EBMAX – 41)
 - Ateliê de origami: Halloween (EBMAX - 86)
 - Biblioteca *à la carte*: Aprender a fazer referências bibliográficas (ESHN – 143)
 - *Biblioteca à la carte*: Como fazer um guião de vídeo? (ESHN - 66)
 - Caça ao Tesouro (formação de utilizadores - nível 2: pesquisa OPAC e localização de documentos) (ESHN – 41)
 - Celebração do dia da leitura em voz alta (ESHN – 23; EBMAX - 64; EBOC - 30)
 - Cinéfête - 3.º ciclo de cinema francês (ESHN – 189; EBMAX – 121)
 - Cinema com a Biblioteca Escolar: *Persépolis*, de Marjane Satrapi e Vincent Paronnaud (ESHN – 207)
 - Cinema com a Biblioteca Escolar: *Elementos secretos*, de Sarah Gavron (ESHN – 104)

 - Cinema com a Biblioteca Escolar: *Amanhã*, de Cyril Dion e Mélanie Laurent (ESHN – 162)
 - Cinema com a Biblioteca Escolar: *Divertidamente* (EBMAX – 46)
 - Cinema com a Biblioteca Escolar: *O jogo da imitação*, de Morten Tyldum (ESHN – 364)
 - Comemoração do dia da bolota: o papel das sementes no ecossistema (EBMAX – 43)
 - Crianças seguras na net: jogar online (EBMAX – 46)
 - Crianças seguras na net: privacidade e dados pessoais (EBMAX – 44)
 - Encontros com autores: Isabel Meira, a propósito do livro *Penso, logo gosto* (ESHN – 136)
 - English culture: *Elizabeth II, A Life Of Duty* - cursos EFA (ESHN – 103)
 - English culture: *Elizabeth II, A Life Of Duty* - ensino secundário diurno (ESHN – 418)
 - Equipamentos culturais: como funciona uma biblioteca? (ESHN – 8)
 - Exploração de ferramentas digitais de escrita / RED (EBOC - 30)
- seja:
- Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de empréstimo (3 docentes e 3 assistentes operacionais)
 - Formação básica de utilização do Biblio.net – módulo de catalogação (1 docente e 2 assistentes operacionais)
 - Jovens seguros na net: Autoimagem e redes sociais (ESHN – 70)
 - Jovens seguros na net: Cyberbullying (EBMAX – 56)
 - Jovens seguros na net: democracia e desinformação (ESHN – 56)
 - Jovens seguros na net: Desinformação e notícias falsas (ESHN – 39; EBMAX – 65)
 - Jovens seguros na net: És o que publicas (ESHN – 45; EBMAX – 42)
 - Jovens seguros na net: sexting (ESHN – 51)
 - Oficina: Dicas para pesquisar na internet (ESHN – 118)
 - O saber não ocupa lugar- Perguntas com resposta (EBMAX – 239)
 - Palestra: liberdade sob um olhar filosófico (EBMAX – 40)
 - Palestra: Pelo movimento alternativo e ecologista Eco-Cartaxo (EBMAX – 36)
 - Palestra: Será a guerra consequência da falta de diálogo? (ESHN - 34; EBMAX - 65)
 - Pesquisa e tratamento de informação com o modelo BIG6 (ESHN – 67)
 - Saber usar os Média: Como é que eu brinco? (EBOC – 22; EBMR -23)
 - Utilização do modelo de pesquisa de informação BIG6 (EBMAX – 20)

B. Leitura e Literacia

- A Biblioteca bate à porta: atividades de promoção da leitura em sala de aula (EBMAX 207)
- À Roda dos livros (escola a ler - Leva-me contigo) (ESHN – 145)
- Animações de Leitura (narração de histórias) (EBOC – 38; EBRAM - 68; EBER -19; EBMT - 15; EBMR - 46)
- Biblioteca *à la carte*: oficinas de escrita (ESHN – 133)
- Biblioteca *à la carte*: Quem não vê capas (escola a ler - Vou levar-te comigo!) (ESHN – 67)
- Cartas de recomendação (de livros) (EBOC – 22; EBMR - 17; EBER - 17; EBMT - 10; EBRAM - 70; EB1MAX - 24)
- Celebração do Dia Internacional do Livro Infantil (EBOC – 52)
- Círculo de biblioterapia (financiamento PNL) (EBMAX – 21)
- Comemoração do dia do livro e dos direitos de autor (EBRAM - 21)
- Contar histórias com imagens (desenhos inspirados em Edward Gorey) - exposição no interior da Biblioteca + exposição no Centro Pastoral por ocasião da final do Concurso Nacional de Leitura) (ESHN - 35)
- Conversas na BE: Vamos falar de questões de Ética, a partir da leitura de *Ética no mundo real*, de Peter Singer (escola a ler - ler para refletir) (ESHN – 281)
- Desenhar abril (leitura e ilustração de textos) (ESHN - 27)
- Encontros com autores: Alberto Miranda (ESHN – 155)
- Encontros com autores: Danuta Wojciechowska (oficina de ilustração) (ESHN -27)
- Encontros com autores: João Reis (ESHN – 201)
- Encontros com autores: José Milhazes (ESHN – 177)
- Escrita criativa: Os textos mais loucos do mundo (EBOC – 6)
- Hora do conto: o sapo e o estranho (EBOC – 22; JI AG -13; EB1MAX -23; JI MT - 19; JI ABR - 24; JI AM- 41; EB MR - 22)
- Leem uns para os outros (EBMAX – 1; EBOC – 53; EBRAM - 23)
- Leitura em vários sotaques (PLA) (ESHN- 141)
- Leitura em vários sotaques (PLNM) (ESHN- 12)
- Leitura orientada: A árvore generosa (escola a ler - leitura orientada) (EBOC – 41)
- Livros com cheiro a maresia (escola a ler - projeto de leitura) (ESHN – 27)
- Mensagens contra a violência no namoro (ESHN – 221)
- Navegar na Leitura: Clube de Leitura|Professores (11 sessões; 15 membros; média de participantes por sessão – 7)
- O Mundo da Primeira à Última Página (escola a ler - ler para refletir) (ESHN – 23)
- Oficina de escrita criativa: dermatite atópica (EBMR - 15)
- Viagens: põe a leitura no teu mapa (escola a ler - projeto de leitura) (ESHN -21)
- Escrita criativa: encontrei um dinossauro na biblioteca (EBMAX – 87; EBOC – 30)

C. Projetos e parcerias

- Afetos com histórias (colaboração nas atividades do Natal e da Páscoa) (EBMAX – 96)
- Clássicos em Rede | Parceiro RBE (ESHN – 26; EBMAX – 54)
- Clube dos cientista: campeonato de ciência e escrita criativa |Parceiro: RBE (EBRAM - 20)
- Concurso Nacional de Leitura | Parceiros: Biblioteca Municipal, RBE E PNL (fase de escola: ESHN -10; EBMAX – 17; EBOC -11; EBRAM - 17; EB1MAX - 10; EBER - 3; EBMT - 1; EBMR- 7. Fase municipal: ESHN – 2; EBMAX – 3; EBMR – 2. Fase intermunicipal: ESHN – 1; EBMAX – 1. Final: EBMAX - 1)

- Falar em Família | Parceiros: SPO e famílias (ESHN – 6)
- Histórias da Ajudaris | Parceiro: Associação *Ajudaris* (EBOC – 52)
- Leitores visionários | Parceiros: Revista *Visão* (EBMAX – 18)
- Ler+ MAR: Fazer-se ao mar | Parceiro: PNL com financiamento de 1000€ para aquisição de fundo documental) (ESHN – 74)
- Maratona de Cartas | Parceiro: Amnistia Internacional (Todo o agrupamento/Comunidade; não contabilizável)
- Miúdos a votos | Parceiros: Revista *Visão* e RBE (EBMAX: campanha – 96; votos - 127)

- Monitores da Biblioteca Escolar | Parceiro: RBE (ESHN – 3)
- *Público* na Escola: Isto também é comigo | Parceiros: jornal *Público* e RBE (ESHN - 5 turmas envolvidas; 13 textos enviados; 2 prémios)
- Semana da Leitura | Parceiros: PNL e RBE (EBMAX – 139; EBRAM - 93; EB1MAX - 33)
- Semana da Visão: Andar na Rua, na Biblioteca da ESHN | Iniciativa CMTV (ESHN -35)
- SOBE+ : Saúde Oral (JI AG -13; JI AM - 41)
- Transformar a educação: dá voz às tuas ideias. | Iniciativa RBE (ESHN – 168; Participantes nos debates entre escolas: 3; 1 aluno participante na SDG4 Youth Network Unesco; 1 aluno participante no encontro com o Ministro da Educação)
- Voluntários da Leitura | Parceiros: PNL e RBE (EBRAM - 3)

D. Gestão da Biblioteca Escolar

- Atendimento ao público
- * Número médio turmas/dia (ESHN-3; EBMAX-1; EBOC- número residual)
- *Número médio de utilizadores / dia (ESHN- 309; EBMAX - 53; EBOC - 5)
- Utilização de equipamentos informáticos
- *em atividades curriculares (ESHN-3514; EBMAX- 651; EBOC - 6)
- *em atividades extracurriculares (ESHN-573; EBMAX - 635; EBOC - número residual)
- Gestão de empréstimo (número de documentos emprestados)
- *ESHN: domiciliário (1615); institucional (31); para a sala de aula (6650); presencial (829)
- *EBMAX: domiciliário (1591); institucional (111); para a sala de aula (1601); presencial (1524)
- *EBOC: domiciliário (340); institucional (33); para a sala de aula (341); presencial (161)
- *EBMR: domiciliário (317); institucional (0); para a sala de aula (49); presencial (112)
- *EBRAM: domiciliário (11);
- Catalogação e indexação de documentos (número de documentos novos entrados): ESHN (315); EBMAX (122); EBOC (17); EBMR (22); EBRAM (403)
- Curadoria de conteúdos digitais: Biblioteca Digital Henriques Nogueira (ESHN - 108 recursos novos)
- Reorganização da Biblioteca: mudança de cota (ESHN – 202 documentos; EBMAX - 576 documentos)
- Apresentação de candidatura RBE “(re)criar Espaços”, integração da Biblioteca da nova Escola Básica do Ramalhal – financiamento de 6000€)
- Apresentação de candidatura PNL “Ler+Mar” – ESHN (Montante do financiamento – 1000€)
- Feira do Livro (ESHN, EBMAX)
- Feira do Sótão (ESHN)
- Feira dos Minerais (EBMAX)

- Divulgação da coleção nos espaços da BE (número de mostras documentais temáticas): ESHN (9); EBMAX (12); EBOC (6)
- Apoio a atividades desenvolvidas por diferentes estruturas da escola e da Comunidade
- Presença da Biblioteca em linha: criação e dinamização do site (ESHN); número de publicações em redes sociais: facebook (56) instagram (70) YouTube (1)
- Apoio ao estudo e ao desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares na BE.
- Dinamização do Padlet - Escola a Ler 22/23- Partilha de atividades de Leitura Orientada (EBMAX)
- Representação da BE no Conselho Pedagógico (PB Sandra Ferreira e Simone Teodoro)
- Representação da BE nas reuniões da Rede de Bibliotecas de Torres Vedras (PB Sandra Ferreira e Simone Teodoro)

*

Articulação com Departamentos e outras estruturas do agrupamento (número de atividades/projetos):

Pré-escolar (4)

1.º Ciclo (11)

Línguas (20)

Ciências Sociais e Humanas (9)

Ciências experimentais (1)

Matemática e informática (8)

Expressões (4)

EFA Sec. (3)

Afetos com... história(s) (2)

Clube de Línguas (3)

Mat Lab (1)

Serviços de Psicologia e Orientação (1)

6 atividades distintas



- Sessões para acompanhamento ao estudo e esclarecimento de dúvidas - todos os dias, desde o início de outubro até ao dia 14 de junho.
 - Acompanhamento de alunos que manifestaram problemas disciplinares em sala de aula.
 - Aulas de apoio psicopedagógico através do apoio individualizado de Educação Especial;
 - Aulas para alunos com adaptações curriculares significativas na introdução de competências e aprendizagens substitutivas.
- Aplicação das condições especiais de avaliação, nomeadamente a leitura de prova;
- Resolução de exercícios de avaliação formativa e sumativa em suporte de papel ou digital; - Criação de vídeos para aprender a estudar com dicas para os alunos saberem organizar melhor o seu estudo e apresentados às turmas de 7º e 8º anos
- Ao longo do ano foram registadas **376 frequências** por alunos de todas as turmas da escola.

Aspetos relevantes

Todos os envolvidos consideraram que foi uma mais-valia para a escola e muito em particular para os alunos. Os próprios encarregados de educação manifestaram, junto dos diretores de turma, o seu agrado pela existência deste espaço já que permitiu aos alunos estudarem conteúdos e temáticas para os quais não teriam apoio em casa.

ESHN**13 atividades distintas**

- Comemoração de datas importantes da cultura mundial
- Oficinas de trabalho para alunos que desejam desenvolver as suas competências na comunicação oral e escrita
- Oficinas de trabalho para execução de pequenos projetos
- Atividades lúdico- pedagógicas online
- Elaboração de material pedagógico (em suporte físico e digital)
- Visionamento de filmes/vídeos
- Dramatização de pequenos sketches
- Participação em atividades da escola
- Desenvolvimento de trabalhos multidisciplinares sugeridos pelos alunos
- Debates
- Participações em ações solidárias
 - Dia Aberto - Spelling Bee
 - Dia Aberto - Peddy paper

Participantes

- O total de participações no 3º ciclo foi de 80, distribuído pelas diferentes turmas
- O total de participações no ensino secundário foi de 1137, distribuído pelas diferentes turmas
- O total de participações no ensino profissional foi de 254, distribuído pelas diferentes turmas
- O Total de participações foi de 1471

EB23MX**11 atividades distintas**

- Comemoração de datas importantes da cultura mundial
- Oficinas de trabalho para alunos que desejam desenvolver as suas competências na comunicação oral e escrita
- Atividades lúdico-pedagógicas online
- Concursos incentivando os alunos para a prática de leitura e da escrita
- Elaboração de material pedagógico (em suporte físico e digital)
- Visionamento de filmes/vídeos
- Dramatização de pequenos sketches
- Participação em atividades da escola
- Desenvolvimento de trabalhos multidisciplinares sugeridos pelos alunos
- Participações em ações solidárias
- Manutenção das equipas já existentes na plataforma Teams

Participantes

- O total de participações foi de 776, distribuído pelas diferentes turmas,

Atelier de Dramatização em Língua Francesa (EB23MX)**03 atividades distintas**

- Pesquisa de informação e/ou adaptação de textos em língua francesa;
- Dramatização de Textos;
- Apresentação às turmas

Participantes

Número total de participantes (ao longo do ano): 254

Clube de Manga

ESHN

4 atividades distintas

Número de membros: 11



- Preparação do arranque do Clube (2)
- Encontros semanais do Clube (entre 11 e 7)
- Exposição “As caras da Liberdade”, na BE da ESHN, integrada na celebração dos 200 anos do nascimento do Patrono do Agrupamento, (11)
- Exposição “CLUBE DE MANGA HN entre 2014 e 2023”; integrada no Dia Aberto (11)

Custos: 10 euros

Nota: Clube com vários anos (nasceu em 2014), sempre por iniciativa de alunos e cujas atividades são totalmente organizadas por eles. A professora auxilia, resolvendo questões de carácter burocrático / Institucional. O clube encerra a sua atividade.

Clube de Música

ESHN

2 atividades distintas

- Gravação do Samba da Matrafona inserido no projeto Erasmus do 8º ano da ESHN (5)
- Desenvolvimento de performances musicais em cada uma das sessões (5)



Desporto Escolar

O projeto do Clube do Desporto Escolar está inserido no Projeto Educativo e no Plano Anual de Atividades e o seu desenvolvimento e operacionalização deu cumprimento a todos objetivos definidos.

As atividades realizadas foram todas as previstas no início do ano lectivo.



Estas atividades dividem-se em:

externas – nível II e nível III (competição com outras escolas) e

internas – nível I (dinamização e/ou competição na escola).

Modalidades	Tipo de Atividade	Nível
Natação - HN	Externa- Vários mistos	2
Voleibol - HN	Externa Juvenis masculinos	3
Ténis de mesa - HN	Externa Vários mistos	2
Futsal - HN	Externa Juvenis masculinos	2
Voleibol - HN	Externa Juvenis femininos	2
1º Ciclo Multiatividades - HN	Externa 3º e 4º ano	2
Escolinhas Voleibol HN	Interna Vários mistos	1-DE Comunidades
Futsal - MX	Externa Iniciados masculinos	2
Ténis de Mesa - MX	Externa Vários mistos	2
Atividades Gímnicas – MX Ginástica Artística	Externa Vários mistos	2
Multiatividades - MX	Externa Vários mistos	
Golfe	Externa Vários mistos	
Corta-Mato - HN	Interna Vários mistos	
Megas - HN	Interna Vários mistos	
3x3 - basquetebol - HN	Interna Vários mistos	
Torneio de Futsal - HN	Interna Vários mistos	
Passeio Pedestre - HN	Comunidade	

	Escolar	
Recordes Escola	Interna Vários mistos	
Torneio de Voleibol - HN	Interna Vários mistos	

Todas as atividades (internas e externas) programadas foram realizadas e com avaliações muito positivas em participação e resultados desportivos.

Destaque nos resultados desportivos:

- Campeões Regionais da DSR_LVT - No Ténis de Mesa feminino e no Voleibol masculino.
- Equipa masculina de voleibol (grupo/equipa de nível III), obteve excelentes resultados:
 - Campeões Regionais de Juvenis da DSR LVT
 - Vencedores do Pré Regional entre Oeste e LMT
 - Campeões da CLDE- Oeste
 - 4º lugar no Torneio Eurobol (Sub-21)
 - 5º lugar no Torneio Viana Volley Cup (sub-19)
 - Vice Campeões Regionais Juniores da AVL (Ass. de Voleibol de Lisboa) - equipa federada, DE nível 3
 - 4º lugar no Campeonato Nacional de Juniores da FPV (Federação Portuguesa de Voleibol) - equipa federada, DE nível 3

Outros aspectos a relevar:

A escola deu continuidade ao projeto do Desporto escolar, “DE Comunidades”, Escola +.

«Escolinhas de Voleibol Henriques Nogueira».

Os resultados obtidos nas várias competições foram dignificantes para a escola revelando que o trabalho efetuado foi bastante positivo e enriquecedor. Há a salientar a prestação dos alunos presentes nos Megas que foram apurados para a fase regional

Sublinha-se a actividade “Passeio Pedestre da Rota do Castro do Zambujal” pelo impacto que teve na comunidade, com sensibilização a questões ambientais, com participação de mais de 550 alunos, vários docentes e assistentes operacional a apoiarem a atividade, assim como o recurso a estruturas de apoio da comunidade local.

A equipa de voleibol federada – masculinos, teve jogos praticamente todos os sábados entre 22 de outubro e 13 de maio.

Custos: Na aquisição de material desportivo, lanches e transportes.

Transportes	Despesas várias	Lanches	Tranches 2022/2023
3.182,53	2.049,12	210,30	Set. 2022 – 2.832,74 Fev. 2023 – 4.049,00
Total das Despesas:			Total das tranches:
5.490,85			5.581,74

A verba proveniente do desporto escolar tem sido suficiente para a execução do projecto e também para o apetrechamento de equipamentos desportivos – Ed. Física. No presente ano, devido à inflação, sobretudo do aumento incontrolado dos combustíveis, tal só foi possível pela boa gestão dos transportes com outras escolas, com o apoio das juntas de freguesia no transporte de alunos em carrinhas e da ajuda da CMTV através do pelouro de Atividade Física e Educação, nomeadamente com a divisão das despesas referentes ao projecto Escola+.

Eco-Escolas	Agrupamento
<p>Pré-Escolar e 1.º Ciclo</p> <p><u>39 atividades / projetos distintos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia Mundial da Alimentação - Atividades relacionadas com a Bio- Horta - Combate ao desperdício alimentar e Alimentação Sustentável - Ações de sensibilização sobre a Floresta - Projeto “Vamos TransforMAR o Oeste - Compostagem de resíduos - Reutilização de materiais - Geração Depositário - Visita de estudo SMAS de Torres Vedras - Reciclagem de tampinhas e outros materiais - Monitorização de contadores 	

- Experiência no laboratório aberto e na escola
- Pintura do mural
- Atividades Valorsul
- Atividades ValorMed
- Colocação de sinalética junto aos interruptores
- Projeto Aliança contra a fome e a má nutrição
- Construção de uma lagarta com pneus pintados. Plantação de suculentas
- Espaços exteriores - Biodiversidade
- Sessão online “Poupar é ganhar
- Experiência: Molhado/seco – efeitos da energia do sol
- O mar começa aqui” pintura de uma das sarjetas
- Hastear da bandeira Eco-Escolas
- Atividade Lagarto Pintado, dinamizada pelo CAC Torres Vedras
- Atividade: “O nosso Jardim e Viva o Sr. Vento”
- Atividade: “As nossas garrafas de água”
- Atividade: Brincar com a Matemática com elementos da natureza.
- Experiências com água
- Caminhadas pela natureza
- Centro Municipal Florestal do Maxial, conhecer “ A vida na Floresta.”
- Atividade: Caixinhas, caixas e caixotes
- Visita de estudo à Biofrade e Museu agrícola da Lourinhã
- Desafio em família: construção caixas ninho.
- *Visita de estudo Quinta das Lapas*
- Construção de eólicas com materiais reciclados
- Atividades de robótica
- Elaboração de Póster Eco- código
- Plantação de árvores autóctones no espaço exterior da escola.
- Semana do Dia do Pai/ Avô e Mãe/ Avó

Participantes: Todas as escolas com exceção do JI da Abrunheira

Aspetos Relevantes:

Positivos - Interação das famílias; Promoção do desenvolvimento sustentável; Sensibilizar os alunos para os problemas ambientais.

Constrangimentos - Muita burocracia e muitos procedimentos; as atividades são interessantes, mas o trabalho burocrático consome muito tempo, principalmente em escolas de lugar único; os prazos, muitas vezes curtos, para a submissão de trabalhos; falta de interesse da população e conseqüente falta de hábitos na reciclagem; calendarização; pouca colaboração das entidades parceiras.

EB23 Maxial**20 atividades / projetos distintos**

- Dia da Alimentação- Distribuição de fruta aos alunos/Comunidade escolar.
- Concurso de Árvores de Natal com reutilização de materiais, reciclagem e/ou da natureza, com Exposição no Espaço Polivalente da Escola. 5º e 6º anos.
- Preservação do sardão do Parque Verde da Várzea. Sessão dinamizada pelo CEA (Centro de Educação Ambiental) de Torres Vedras sobre as características e preservação do sardão do Parque Verde da Várzea. Debate de ideias de produção artística do sardão e desenvolvimento dos projetos. Exposição dos trabalhos no Espaço Polivalente da Escola Básica 2,3 do Maxial e no CEA.6º A e 6º B.
- Vive la planète-Construção de um diário ilustrado sobre o planeta.
- Desenho de observação, reconhecendo espécies na floresta envolvente da escola. Construção de um diário gráfico a partir de saída de campo nos espaços envolventes da escola. Identificação de património florestal.
- Projeto Rios. Monitorização do troço do rio Alcabrichel e espaço envolvente. 7º A e 7º B.
- Visita de estudo ao Porto - Os alunos consolidaram aprendizagens em diversas disciplinas. Analisaram algumas vantagens e desvantagens da utilização dos diversos transportes públicos, tais como, comboio, autocarro, teleférico, metro e barco. Efetuaram o cálculo de consumo por Km em viagem de comboio. Valorização de património histórico e paisagístico. 9º B
- Conselho Eco-Escolas. 7º A e 7º B.
- Visita de Estudo- Serra da Lousã (Serpins)- Exploração da serra por diversas disciplinas. Cálculo de consumo efetuado por Km em viagem de comboio. Contacto com a natureza, urbanização e espaços naturais. 9º C.

-Canteiros interiores das salas-Verificação, manutenção e regra dos canteiros das salas de aula e despejo/reciclagem dos lixos. 5º e 6º anos.

- Construção de caixas- ninho e hotéis para insetos- Construir, reparar e monitorizar (as já existentes) caixas-ninho, para chapins, bem como os hotéis para insetos existentes no espaço da horta. 9º B e 9º C.

-Projeto Erasmus+- Mobilidade Meliana: “ O valor das PEQUENAS coisas”- Projeto Erasmus entre a Escola Básica 2,3 do Maxial e o Colégio do Sagrado Coração de Jesus (Meliana- Valência), com duas fases: I-Deslocação a Meliana; II- Receção dos parceiros no Maxial. Em ambas as fases foram desenvolvidas visitas de estudo, aulas experimentais, workshops, atividades físicas e de partilha- Relatos diários- Piropo online. Valorização do património histórico e natural. Ex: Castro de zambujal e Serra de Montejunto.9º A, 9º B e 9º C.

- Horta pedagógica-Manutenção da Horta Pedagógica nas suas várias vertentes: Germinação de plantas; plantação, rega, poda de árvores e vinha, vermicompostagem, limpeza de vegetação com motorroçadoras/prevenção de incêndio. Criação de um logo. 9º C e 6º B.

-Limpeza/poda e manutenção do espaço com vista à organização do churrasco com os alunos do Projeto Erasmus+.

- Criação de uma banda desenhada conjugando os conteúdos da disciplina de História, nomeadamente a forma como os povos da antiguidade poupavam a água. 7ºB

-Criação de uma apresentação digital no Genially para mostrar como os povos aproveitavam a água. Apresentação no Blogue. 7º A

-Construção de uma maquete de uma habitação eficiente do ponto de vista energético com materiais naturais e reutilizáveis. Apresentação no blogue. 7º A

-Criação de um jogo “Polígrafo” sobre verdades e mitos no que diz respeito à utilização de lâmpadas LED. 7º B

- Mar: Poluição dos Mares. Criação de um mural sensibilizando para a importância da defesa dos mares, objetos com material reciclado e vídeos. Equipa educativa do 8º ano.

-Visita de Estudo à Praia das Maças- “Aldeia da Praia”- Antiga colónia de férias da CP. Valorização de património histórico e natural. 9º A

Participantes – Toda a comunidade

ESHN

33 atividades / projetos distintos

- Conselho Eco-Escolas com os delegados ambientais.
- Dia Mundial da Alimentação, lanche saudável distribuído pelas turmas de 7º, 8º ano e 11º J
- Ida à praia Azul para recolha de lixo.
- Abertura do Atelier de Crochet & Costura.
- Recolha de árvores autóctones nos Viveiros da CMTV; Toda a comunidade escolar.
- Participação no WorkShop “ Replastificar +, inserido na semana europeia da prevenção de resíduos, dinamizado pelo SMAS.
- Palestra com o arquiteto Fernando Faria, do Instituto de Conservação da Natureza, no âmbito do projeto “ O Sardão da Várzea”.
- Projeto “Sardão da Várzea”, desenvolvido no âmbito da biodiversidade e da preservação de espécies, numa parceria com o CEA, 12ºI.
- Dia da Floresta Autóctone.
- Global Action Day Distribuição de árvores autóctones a toda a comunidade escolar;
- Hastear da bandeira Eco-Escola.
- Exposição de máscaras feitas de materiais reciclados.
- Semana Europeia de Prevenção de Resíduos Têxteis -“O lixo está fora de moda”, dando início ao Projeto “Vestir o Corpo e a Alma”, 12ºD.
- Exposição de Chapéus “Santa Catarina” (Reciclagem/ Reutilização).
- Cartaz de sensibilização sobre o consumo de plásticos – “Tudo o que Não Queremos”.
- Eco - Presépios ESHN
- Construção de Eco Árvores de Natal no Atelier de Crochet & Costura.
- Montagem da Eco Árvore de Natal no átrio escolar.
- Presépio Químico no átrio, com reutilização de materiais do laboratório de Química.
- Mosaico Romano Natalício construído com materiais reciclados. 1ºPTMM.
- Auditoria Ambiental através do Forms do Teams;
- Conselho Eco-Escolas com os delegados ambientais.
- ESHN – Certificado “Escola saudável”.
- Trabalho-Projeto interdisciplinar "Por uma Cidade mais humana e sustentável".
- Caminhada com recolha de lixo.
- Global Action Day – Projeto "Vestir o Corpo e Alma" Projeto de cidadania e Flexibilidade Curricular, de acordo com o tema da sustentabilidade e economia circular, através da Reutilização e dar uma nova vida para roupa e livros que já não utilizamos. Bazar de venda e doação na ESHN.
- Conselho Eco Escolas com os delegados ambientais.

- Exposição de Moda e Design com base na reutilização de roupas/tecidos.
- Conselho Eco-Escolas com os delegados ambientais.
- Escolha e envio para a ABAE do cartaz Eco-Código;
- Exposição dos trabalhos dos desenhos e esculturas dos Sardões da Várzea, no Centro de Educação Ambiental
- Recolha das atividades realizadas no âmbito ambiental pelas diversas turmas durante o ano letivo, para serem colocadas no plano de ação EcoEscolas a enviar para a ABAE; Previsão de entrega no final do ano letivo – REEE à Geração Depositarão; tampinhas de plástico; livros; lâmpadas e pilhas.
- Entrega de toda a documentação a na plataforma Eco-Escola para candidatura ao Galardão Eco-Escola.

Participantes – Toda a comunidade

Aspetos Relevantes: Não foram referidos custos, pela dificuldade em quantificá-los, dada a quantidade e diversidade de trabalhos desenvolvidos ao longo do ano letivo, não tendo a equipa EcoEscolas tido acesso a esse tipo de informação; muitos materiais angariados e utilizados resultam de donativos de empresas, de particulares, e do custeamento voluntário da equipa Eco-Escolas; verificou-se uma menor reciclagem de garrafas de plástico, que talvez se explique pelo aumento do uso de garrafas reutilizáveis.

Erasmus +	Agrupamento
<p>11 atividades / projetos distintos</p> <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso Estruturado em Palermo (2VET + 1SCH) - JobShadowing VET Viljandi - Estónia - JobShadowing (1VET + 1SCH) - Granada - Espanha - JobShadowing SCH - Valência – Espanha - JobShadowing VET - Rep.Checa - Hranice <p>Participantes: 9 profssores</p> <p>Alunos/Formandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilidades de grupos (SCH) <ul style="list-style-type: none"> Valência (9ºanos) Villenave D´Ornon (8ºsanos) Bruxelles (11º + 12ºanos) - Mobilidades de formandos (VET) <input type="checkbox"/> ErasmusPro (>3 meses) <input type="checkbox"/> Erasmus a 3 meses) Curta duração (17 dias) - Mobilidades ErasmusPro Consórcio Moinhos - Mobilidades ErasmusPro Consórcio Oestecim 	

Participantes: 91 alunos; 12 professores

Custos financiados totalmente pelo programa Erasmus + da Comunidade Europeia.

FabLab

ESHN

50 atividades / projetos distintos



Aquisição de formação especializada:

- Máquina de corte/gravação a Laser (Belmiro Luís, Fab Lab de Penela, professor do Politécnico de Coimbra)
- Fresadora CNC (Sebastião Delgado, profissional da área)
- Impressão 3D em cerâmica (Tânia Albuquerque, Ceramista)
- Modelação 3D no Adobe Fusion 365 (António Gonçalves, Lab Aberto)
- Princípios de Eletrónica (António Gonçalves, Lab Aberto – Fab Lab)
- Impressão 3D em Resina (Susana Neves, Fab Lab FCT da Universidade Nova de Lisboa)
- Participação no FabTalk “Digitalização 3D para Todos” (Fab Lab FCT da Universidade. Nova de Lisboa)
- Workshop “Blender” (Lab Aberto – Fab Lab)
- Workshop “Digitalização 3D” (Lab Aberto – Fab Lab)

Organização da Espaço do Fab Lab:

- Desmontagem e doação do material de mecânica à CMTV;
- Construção de divisória de insonorização para CNC e exaustor de gases;
- Instalação de portas na divisória da CNC e estúdio multimédia;
- Instalação elétrica (calhas, tomadas, rede de dados, luz e extensões de teto);
- Pintura da divisória CNC e estúdio multimédia;
- Avaliação e reorganização funcional do espaço de forma integrar adequadamente as várias valências disponibilizadas.

Divulgação do Fab Lab Henriques Nogueira:

- Reunião geral de Professores do AEHN
- Artigo no jornal “Foco” da ESHN
- Evento “Agora Escolhe”
- Evento “Mostra de Ciência”
- Evento “Dia da Informática”

Formação interna da comunidade educativa (professores e alunos):

- “Introdução Corte/Gravação a Laser” (agendadas: 9 edições; realizadas: 8 edições); janeiro 2023 18 professores 19 alunos
- “Introdução à Impressão 3D em Cerâmica” (agendadas: 9 edições; realizadas: 5 edições) fevereiro 2023 15 professores 23 alunos
- “Introdução à Impressão 3D” (agendadas: 9 edições; realizadas: 7 edições) março 2023 13 professores 32 alunos 2 professores (Espanha)
- “Introdução à Máquina de Corte CNC” (agendadas: 9 edições; realizadas: 3 edições) abril e maio 2023 2 professores 2 alunos 3 professores (Lituânia)
- “Noções Básicas de Eletrónica e Robótica” (agendadas: 6 edições; realizadas: 2 edições) maio e junho 2023 1 professor 11 alunos
- Workshop “Introdução ao desenho 2D e corte/gravação a Laser” (alunos 3º Ciclo Maxial,

Dia da Informática) 01/06/2023 56 alunos

- Workshop “Introdução à Impressão 3D” (Alunos da noite) 06/06/2023 1 professor 8 alunos

Fabricação digital de projetos da comunidade escolar:

- Projetos de impressão 3D e Robótica “Carrinhos sustentáveis” (Rita Costa e alunos 12º C) abril e maio 2023 9 alunos
- Marketing de Produto, aplicando padrões geométricos, com recurso a Laser (Matilde Rebelo e alunos do 10ºPTDG) 6 e 7 junho 2023 10ºPTDCG (28 alunos)
- Instalação artística “Chuva Nitroforâmica - uma Visão Distópica” - corte a laser (Carlos Tomás e alunos do 12ºH) janeiro a maio de 2023 12ºH (7 alunos)
- Fabricação de “Jogos de Tabuleiro” no âmbito do Laboratório de Matemática março/abril 2023
- Fabricação de ofertas no âmbito do projeto “Jumelage” de intercâmbio ESHN e Collège Chambéry março de 2023
- Fabricação de ofertas no âmbito do projeto internacional “Hombre” (Rita Costa) abril de 2023
- Outros trabalhos realizados no âmbito de projetos diversos individuais e/ou disciplinares (corte de materiais)

Parcerias com entidades externas:

- Lab Aberto (Projeto Openbot, formação em impressão 3D, formação de estagiários, fabricação digital em impressão 3D, Impressão de cerâmica, CNC)
- XYZLAB (estruturas cerâmicas para cultura de microorganismos e aplicações marítimas) 2 pessoas
- CMTV e Escola São Gonçalo (Fabricação de ofertas para participantes (impressão 3D) e de troféus (laser) para evento “Festival de Robótica para Todos”)
- ESCO (fabricação de portachaves na máquina laser)
- Alunos estagiários e mestrandos de Engenharia Física, da Faculdade de Ciências de Lisboa (Impressão 3D) 1 estagiário 2 mestrandos
- KPWorld (fabricação, na máquina laser, de ofertas para oradores da conferência “O Impacto da AI na Educação e no Trabalho”) 1705/2023
- Divisão de Educação CMTV (atividades no Fab Lab para alunos em tempos livres) 16 alunos + 24 alunos

Trabalho interno no Fab Lab:

- Trabalho com os 4 alunos permanentes do Fab Lab, nas seguintes tarefas: organização do espaço, apoio às oficinas de formação, formação nas valências do Fab Lab, programação no âmbito da robótica.
- Trabalhos diversos: planeamento de tarefas, construção de documentação, preparação das oficinas de formação, experimentação e teste das máquinas, organização e limpeza, compra e montagem de mobiliário, apoio aos projetos, preparação dos trabalhos de fabricação.

Reuniões com especialistas e entidades:

- CMTV (Análise e avaliação do projeto com a presidente Laura Rodrigues)
- António Marçal (Consultadoria: soldaduras, tornos, projetos empresariais) Realizadas online e/ou presencialmente durante o ano letivo
- Francisco Mendes (Consultadoria: análise e sugestões para o desenvolvimento do projeto)
- Mikko Rajannem (Consultadoria: análise e processos de segurança)
- Belmiro Luís (Consultadoria: máquina laser)
- Larry Bank (Consultadoria: eletrónica embebida)
- Nuno Gomes (Consultadoria: modelação 3D e impressão 3D)

Participantes: 289 alunos; 55 professores e outras pessoas exteriores ao agrupamento

Aspetos Relevantes - De realçar que o trabalho realizado ao nível da formação no agrupamento e da divulgação do Fab Lab nos eventos públicos contribuiu para um maior conhecimento da existência deste laboratório e do seu papel no serviço educativo, quer no âmbito do agrupamento, quer ao nível da comunidade educativa do concelho.

Fe@ - Clube de Fotografia Experimental

ESHN

2 atividade distintas

- *Workshop de cianotopia* com turmas inteiras (20 a 22 alunos) ou em turnos até 15 alunos.
- *Workshop de Pinhole* com turmas inteiras (20 a 22 alunos) ou em turnos até 15 alunos.

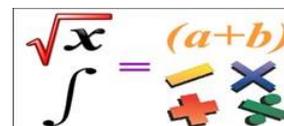


Lab Mat

ESHN

8 atividade distintas

- Cálculo Mental/Sudoku - 125 alunos
- Bebras – Pensamento computacional – 22 alunos
- Olimpíadas da Matemática - 49 alunos
- Presépios Geométricos - 30 alunos
- Dia Internacional da Matemática (jogos de tabuleiro/estratégia) - várias turmas
- Canguru Matemático - 58 alunos
- Concurso Internacional SuperTmatik – 13 alunos
- Dia Aberto (jogos de tabuleiro/estratégia) Cantinho do Xadrez - várias turmas



Custos – 18 euros

Aspeto Relevante - Por solicitação do projeto Jornal Foco, o Laboratório de Matemática contribui na sugestão de desafios e passatempos.

Laboratório Aberto ao**1º ciclo****4 atividades distintas**

- Atividades Laboratoriais: Balão mágico e magnetismo
- Atividades Laboratoriais: Limpar a água com terra, Limpar a água com óleo
- Atividade laboratorial 1: “Simulação de uma erupção vulcânica”.
- Atividade laboratorial 2: “Identificação de pigmentos fotossintéticos”.



Participantes: 180 alunos em cada atividade

Aspetos Relevantes:

As atividades propostas procuraram ir ao encontro das aprendizagens essenciais da disciplina de estudo do meio do 4º ano do 1º ciclo de ensino básico, sendo importante visto as escolas do 1º ciclo não se encontrarem devidamente equipadas para a realização de atividades laboratoriais.

Clube Ciência Viva**25 atividades distintas**

- Recepção dos alunos_ Apresentação dos objetivos do Clube. Preparação da saída de campo - Biodiversidade na maré na praia de Stª Cruz.
- Biodiversidade na maré – Saída de campo à praia de Stª Cruz.
- Inauguração do Clube Ciência Viva na escola Henriques Nogueira (CCV HN)
- Análise dos parâmetros físico-químicos de água recolhida na praia de Sta Cruz
- Atividades de Bio Geo- _O Pó da Terra__ Atividades de FQ- _O Pó das estrelas
- Simulação da atividade de um rio__ Atividade prática sobre a influência das chuvas ácidas sobre os calcários_ Atividade: “Em que direção/ sentido te moves?”
- _Participação no LabAberto do Fablab de Torres Vedras. em parceria com o Serviço Educativo /Quero ser Cientista_, Centro de Educação ambiental de TV.
- O Pó da Terra - Análise de Cartas militares e mapas geológicos (preparação para a saída de campo à Serra do Socorro)
- Visualização e discussão do documentário __O lado negro das energias verdes__.
- Reprodução nas plantas
- Forças e densidades
- Workshop sobre aeroponia com a colaboração da empresa Groho.
- Preparação e Visita de estudo à Faculdade de Ciências, Departamento das Ciências da Terra e da Vida, da Universidade Nova de Lisboa
- Preparação e Visita de estudo à Universidade Lusófona- Pólo de Ciências do Campo Grande-Dia Aberto da Lusófona.
- A Geologia da Serra do Socorro
- Ação de formação do FabLab- Impressão 3D em cerâmica
- Palestra com o Dr. João C. Duarte, Professor de Geologia da Universidade de Lisboa “Um percurso de vida”
- Conservação de alimentos
- Workshop “Suplementos Alimentares”
- (A)Mostra de Ciência (Feira de ciência)
- Construção e Dinamização da Página “Clube Ciência-Viva HN” – Microsoft Teams / Facebook / Instagram
- Análise de software - computadores, simuladores e calculadoras - e sua aplicação a processos de medição e tratamento estatístico de dados
- Investigação experimental sobre movimentos verticais com base em considerações energéticas

- Investigação experimental de movimento de um corpo sujeito a uma resultante de forças não nula
- Determinação de concentrações desconhecidas de soluções, a partir da concentração conhecida de outras soluções

Participantes: 708 alunos

Custos – 8.842, 86 euros (financiamento Programa Plano de Recuperação e Resiliência - Programa Impulso Jovens STEAM)

PIROPO ONLINE - RÁDIO RADICAL	EB23MaX
<p>Atividades Distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atualização diária das notícias da escola, trabalho de toda a comunidade <p><u>Facebook:</u> 729 publicações</p> <p><u>Instagram:</u> 729 publicações (cerca de 186 000 visualizações)</p> <p>Youtube: 48 publicações</p> <p>TOTAL: 1506 publicações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emissões da Rádio Radical: Podcasts (42); ao vivo, fora da escola (1); Programas em direto para o Polivalente (2); Programas musicais nos intervalos e para o Polivalente (156) <p>Participantes: Todas as crianças das salas de JI e 1º ciclo do agrupamento; 90% dos alunos da EB2,3; 90% dos professores; funcionários, encarregados de educação e dezenas de convidados.</p> <p>Custos: 50€ - Combustível para deslocação a todos os JI e Escolas de 1º ciclo</p> <p>Aspetos Relevantes – O PIROPO completa, no dia 4 de abril de 2024, 20 anos de divulgação da Escola Básica 2,3 de Maxial.</p>	





Tema: “Linhas com história...Histórias com linhas”
Subtema no ano letivo 22/23: “Fragmentos”

“Um Projeto Cultural de Escola é um plano de ação cultural transdisciplinar para a escola/agrupamento com o objetivo (entre outros) de promover experiências culturais novas na comunidade educativa, dar visibilidade e enquadramento ao que já se faz e criar espaços e momentos de partilha, fruição e vivência estética. É baseado na arte, cultura e património, tem uma intencionalidade clara que parte das características da escola/agrupamento e pretende uma abertura à comunidade/território.”

27 atividades distintas

- Convite e Exposição na DGEstE em Lisboa
- Oficina + projeto + exposição (Desenhar no Escuro” na Fábrica das Histórias TV
- Publicação de diversas atividades / projetos / debates / concursos no jornal FOCUS
- Exposição de trabalhos realizados no projeto “A arte de integrar”
- Dia aberto – exposição coletiva de trabalhos dos alunos de Artes.
- Visita de estudo – peça performativa “Eminente”, no teatro-cine de Torres Vedras
- Debate / Palestra “Conversas Emergentes”
- Divulgação de Mochilas Culturais no âmbito do PNA Emocionário Ilustrado II - Projeto e exposição de trabalhos
- Visita de Estudo à Futurália e à Casa das História – Paula Rego
- Residência artística com o artista Ricardo Barbeito no âmbito do PCE / PNA
- Exposição “Sobre a Pele” do agrupamento HN na Galeria Municipal de Torres Vedras no âmbito da comemoração dos 20 anos da Galeria Municipal
- Palestra/Encontro I Bienal Cultura e Educação PNA 2023
- Encontro Rede Cultura de Torres Vedras
- Projeto e desenho para Gota Fontanário
- Oficina “Olhem o que eu cresci”
- Visita estudo aos antigos fornos de carvão – Ramalhal
- Projeto Visionários
- Visita de estudo ao teatro-cine de TV à antestreia de filme
- Exposição de desenhos “Quotidiano Escolar”
- Projeto e exposição de trabalhos “Os Sardões do Parque Verde da Várzea”
- Projeto e exposição de trabalhos “Composições em perspetiva”
- Concurso “Ciclismo Ilustrado”, atribuição de prémios a alunos do AEHN, exposição de trabalhos
- Visita ao Concerto/palestra “Válvula” no Teatro-cine de TV
- 1º Encontro/debate da Rede Cultura de Torres Vedras
- Participação/exposição de trabalhos na ação “Agora Escolhe”
- Workshop da técnica de frottage com o artista residente – Ricardo Barbeito

A dinamização do projecto cultural de escola, para além dos pressupostos move inúmeras estruturas quer locais, quer nacionais: Plano Nacional de Leitura, Rede de Bibliotecas, Serviço Educativo da CMTV, Plano Municipal para Integração de Migrantes do Município de Torres Vedras, Teatro Cine, Centro de Arte e Criatividade, Biblioteca Municipal, Câmara Municipal, entres outras estruturas e equipamentos municipais, artistas e professores.

No âmbito da Saúde Escolar, durante o Ano Letivo 2022/2023, foram acompanhadas no agrupamento de escolas **78 crianças/ jovens.**



ESHN

Foram acompanhados **30 alunos**, com as seguintes situações para intervenção: Diabetes tipo 1 Epilepsia/Convulsão Espectro do Autismo Crises de Ansiedade Saúde Mental-outras Abstinência Escolar Outras situações

Dos 30 alunos, 19 apresentam Necessidades de Saúde Especiais, foram realizados 25 atendimentos presenciais no âmbito Gabinete de Informação ao Aluno

Foram realizados encaminhamentos para Avaliação Médica; Enfermagem - Atualização de Plano Nacional de Vacinação; avaliação de enfermagem; contacto com Consultas da Especialidade; Serviço Social; Núcleo de Apoio a Crianças e Jovens em Risco

Foram realizados 7 Planos de Saúde Individual (PSI) no âmbito das Necessidades de Saúde Especiais (6 PSI de DM Tipo1 e 1 PSI- Epilepsia/Convulsão), com capacitação em simultâneo da comunidade educativa diretamente envolvida com os alunos, envolvendo 17 Docentes, 15 Não Docentes, 8 Pais/Encarregados de Educação.

Foi dinamizada uma sessão de formação sobre “Diabetes Tipo 1 na escola” para a comunidade educativa, onde estiveram presentes 43 Docentes e 5 Não docentes.

Foi realizado o Projeto “Programa Mais Contigo” nas duas turmas do 9ºano. É um projeto de investigação nacional longitudinal, com intervenção no âmbito da saúde mental e bem-estar, assim como na prevenção de comportamentos de risco, o qual foi ministrado pela equipa local (Enf.ª Sónia Correia e Psicóloga Filipa Sousa).

EB23MX

Foram acompanhados **25 alunos**, com as seguintes situações para intervenção: Epilepsia/Convulsão Obesidade Saúde Mental Consumos Outras situações

Destes alunos, 14 apresentam Necessidades de Saúde Especiais. Foram realizados 23 atendimentos presenciais no âmbito Gabinete de Informação ao Aluno.

Foram realizados encaminhamentos para: Contacto com Núcleo de Apoio a Crianças e Jovens em Risco; Avaliação Médica; Avaliação de enfermagem; Enfermagem-Atualização de Plano Nacional de Vacinação; contacto com Consultas da Especialidade

Pré-Escolar e 1º ciclo

Foram acompanhados **23 alunos**, com as seguintes situações para intervenção: Diabetes tipo 1 Epilepsia/Convulsão Espectro do Autismo Saúde Mental Dificuldades na concentração, linguagem, compreensão; outras situações

Destas crianças, 19 apresentam Necessidades de Saúde Especiais

Foram realizados encaminhamentos para: Avaliação Médica; avaliação de enfermagem; Enfermagem- Atualização de Plano Nacional de Vacinação; contacto com Consultas de especialidade

Foram realizados 2 Planos de Saúde Individual (PSI) no âmbito das Necessidades de Saúde Especiais (DM tipo1 e Convulsão Febril), com capacitação em simultâneo da comunidade educativa diretamente envolvida: 1 Docente, 3 Não Docentes, 1 Encarregado de Educação.

- Enf.^a Sónia Correia

Atividades

Foram inscritas no PAA – Plataforma GARE 443 atividades.

Estado Final das atividades

Atividades realizadas e não realizadas e aprovadas e não avaliadas

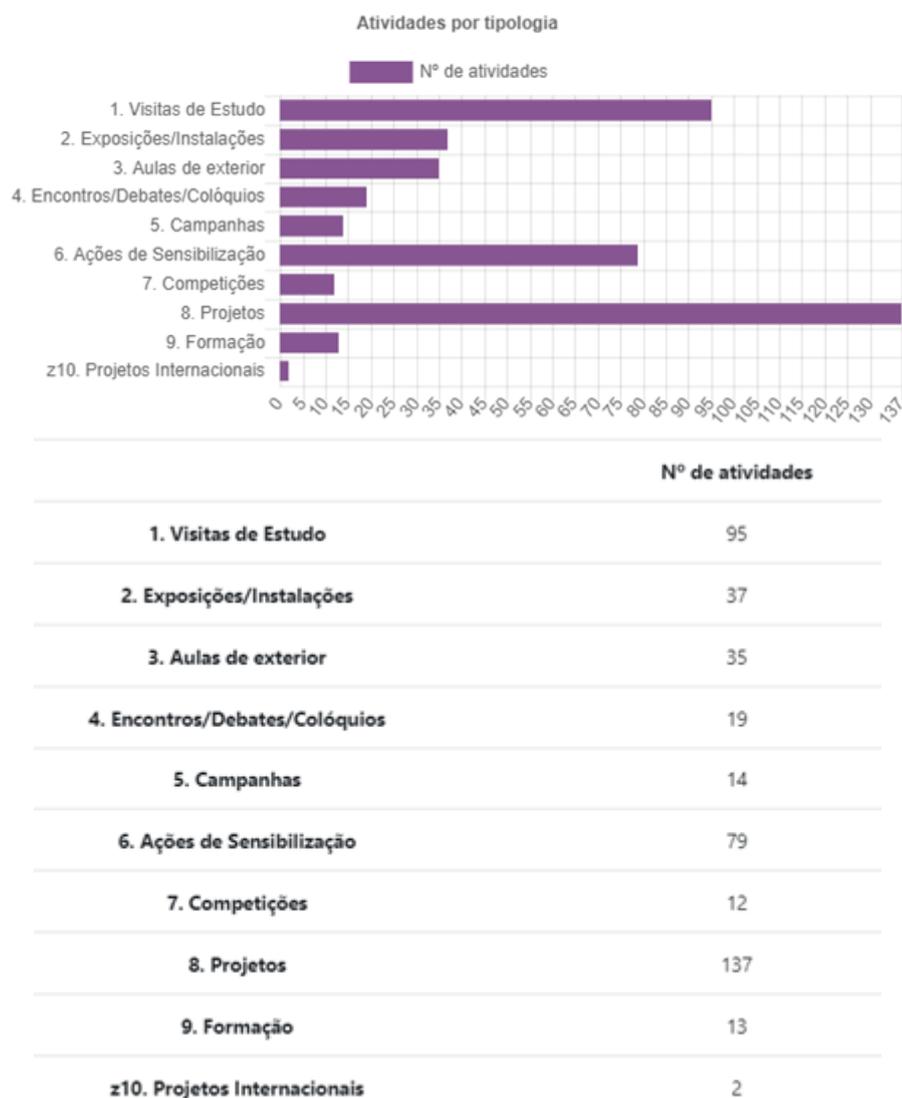


Do total das atividades inscritas, 9 não foram realizadas. Os motivos mais frequentemente indicados para a não realização das atividades: temporais, recursos humanos, condições meteorológicas, transporte e outras.

Verifica-se um número considerável de atividades aprovadas que não foram avaliadas em plataforma (102).

Distribuição das atividades por tipologia

As atividades encontram-se distribuídas pelas seguintes tipologias:



Verifica-se que a tipologias onde se insere o maior número de atividades é nos Projetos (137), seguido de visitas de estudo (95). A distribuição destas últimas está mais concentrada nos departamentos do pré-escolar e 1.º ciclo. Das 95 visitas de estudo introduzidas na plataforma, 61 são referentes a estes dois departamentos. Considera-se que este número é revelador da aposta na diversidade das práticas pedagógicas com forte dimensão em atividades práticas, tal como preconizado no Projeto Educativo. Assim como no bom aproveitamento que é feito das ofertas dos equipamentos urbanos locais, nomeadamente dos Serviços Educativos da Câmara Municipal. Acresce o facto da gratuidade do serviço.

Destinatários das visitas	N.º de visitas inseridas no GARE
Pré-escolar	17
1.º ciclo	40
Pré-escolar + 1.º ciclo	4
2.º ciclo	2
7.º ano MX	1
8.º ano MX	1
9.º ano MX	7
Cursos Profissionais	10
CCH	13
EFA	1

Na tipologia campanhas, apesar do número de atividades registadas não ser elevado (14), fica a nota das temáticas subjacentes a estas campanhas que gravitam grandemente em torno de questões ambientais. É notória a resposta dada ao Programa Eco-Escolas e a sustentação deste nas propostas avançadas pelos serviços educativos ao qual o agrupamento aderiu. Nesta tipologia de atividade também houve lugar para a solidariedade.

Distribuição das Atividades por Escola



Verifica-se que a distribuição do número de atividades por escola do agrupamento tem relação direta com a sua dimensão.

Distribuição das Atividades por Departamento



Verifica-se que é no departamento do 1.º ciclo que o número de atividades se destaca.

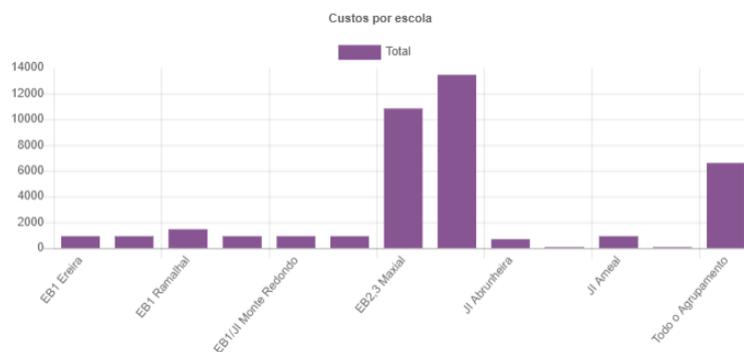
Distribuição das Atividades por Estrutura



Ao nível da distribuição das atividades por estrutura, em que essas são realizadas ou que de alguma forma se relacionam com elas, há um grande destaque para a biblioteca (100), seguido das atividades desenvolvidas em colaboração com o parceiro externo – Serviços Educativos da CMTV (61), a Estratégia da Educação para a Cidadania (48) e o Programa Eco-Escolas (40).

Custos

Estimativa de Custos (Total: Propostas: 30078.1 € / Aprovadas: 30078.1 €)



É apresentada a “Estimativa de Custos” de execução das atividades do PAA no valor de 30 078,10 euros. Destaque-se que, desse total, 27 870 euros são referentes a visitas de estudo. Os restantes cerca de 2 000 euros (2 208,10 euros) não são exatos, porque muitos deles são custos estimados do gasto de materiais utilizados na realização das atividades e são essencialmente suportados pela escola.

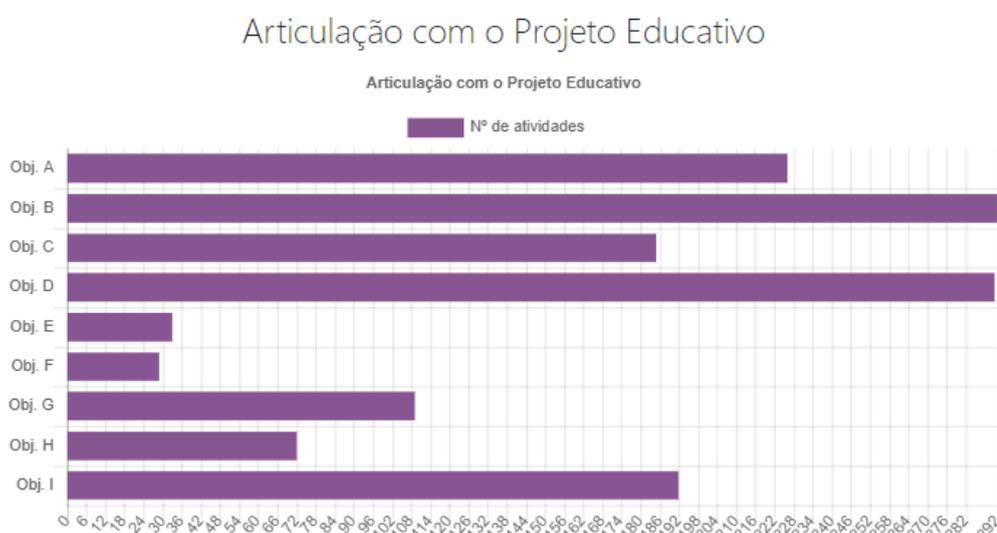
Os custos suportados pelos Encarregados de Educação dizem essencialmente respeito a visitas de estudo. Dos 27 870 euros contabilizados neste sector, 22 172 euros foram suportados pelos Encarregados de Educação, 5 038 euros pelo POCH e 500 euros por receitas próprias da atividade.

Autoavaliação das atividades (pelos dinamizadores)

Das 431 atividades autoavaliadas, por parte dos dinamizadores, e relativamente aos indicadores abaixo indicados, indica-se mais vezes o pleno (valor 5) no indicador da satisfação do público-alvo, em contrapartida é no indicador do impacto nas aprendizagens em que o valor (5) é indicado menos vezes. Eventualmente por se considerar que para se efetuarem aprendizagens sólidas é necessária sistematização das práticas.

Indicadores	N.º de respostas com valor (5)
Concretização dos objetivos	298
Participação do público-alvo	294
Satisfação do público-alvo	303
Avaliação do impacto nas aprendizagens	233

Articulação com o Projeto Educativo



Verifica-se uma boa articulação com os objetivos do Projeto Educativo. Para uma melhor leitura apresenta-se abaixo, os cinco objetivos mais concorridos, por ordem decrescente.

Objetivo B	Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.
Objetivo D	Apostar na diversidade das práticas pedagógicas, com reforço da dimensão experimental e/ou atividades práticas.
Objetivo A	Melhorar os resultados académicos em todos os anos de escolaridade.

Objetivo I	Estreitar as relações com a comunidade, reforçando os mecanismos de colaboração com os parceiros.
Objetivo C	Desenvolver nos alunos de todos os níveis de escolaridade competências básicas em literacia da informação, literacia informática e literacia da leitura.

Uma análise mais holística dos restantes parâmetros (de índole descritiva) das avaliações efetuadas permite-nos identificar outros aspetos significativos no que à dinamização de atividades diz respeito.

Em primeiro lugar, é notório o enfoque na **articulação curricular** e no **trabalho colaborativo** na maioria das atividades avaliadas que resultam de planificações gizadas em sede de equipa pedagógica. Por exemplo, a maioria das visitas de estudo e um número significativo de aulas no exterior e outros projetos têm na sua génese a articulação entre várias disciplinas e indicam-se como “responsáveis” professores de várias áreas curriculares das respetivas equipas pedagógicas.

Por outro lado, as temáticas abordadas suportam dimensões que vão para além da melhoria dos resultados académicos. Aspetos como a cidadania, cooperação e solidariedade, direitos humanos, direitos das crianças, afetos, o idoso, a pessoa com deficiência, combate à discriminação, saúde, alimentação saudável e ambiente estão patentes num número considerável de atividades.

A **ligação à comunidade local** é outro dos aspetos mais significativos na avaliação das atividades. A exploração do património local e do meio envolvente é visível. É evidente o **trabalho das estruturas intermédias**, a dinamização e articulação feita pelas **bibliotecas** e atividades promovidas pelos **grupos disciplinares** e **departamentos** em torno da sua área do saber, com recurso a **tipologias diversificadas e atividades práticas**.

Notas Finais

O número de atividades inscritas no PAA foi elevado. No entanto, e como aspetos a melhorar, considera-se que a riqueza do PAA e respetivo acompanhamento só é possível se este for entendido como tal, como um documento aberto, de planificação, mas que se vai ajustando e atualizando, e que não se traduza numa lista onde são apenas elencadas tarefas. Todas as atividades inscritas devem ser avaliadas, caso contrário pouca informação dão à equipa que acompanha o processo; uma atividade pressupõe uma ação; uma mesma atividade não deve ser lançada duas vezes (ex: uma no ótica do dinamizador e a mesma na ótica do participante); o campo de custos e essencialmente o entendimento das suas diferentes rubricas deve ser clarificado para que seja possível, em sede de relatório de execução, dar informação mais fidedigna.

De certa forma, os condicionalismos que surgiram ao longo do ano, sobretudo no campo da calendarização das atividades e de questões de aprovação de algumas delas – constrangimentos do GARE (módulo de Gestão de Atividades e Recursos Educativos, foram sendo resolvidos.

Torres Vedras, 20 de julho de 2023

A Comissão do PAA

Gonçalo Bernardino

João Batalha

Simone Teodoro