

2021/22

Plano Anual de Atividades – Relatório da Avaliação Final



Agrupamento de Escolas
Henriques Nogueira

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 25 de julho de 2022

Aprovado pelo Conselho Geral em 26 de julho de 2022

Índice

Introdução.....	4
Critérios de elaboração do relatório	5
Plano de Formação.....	5
Áreas Estratégicas definidas no Plano	5
1. Educação Digital	5
2. Formação específica:.....	6
3. Prática Pedagógica e Didática geral - Flexibilidade Curricular; Avaliação pedagógica; Pedagogia e inclusão; Cidadania e Desenvolvimento	7
Distribuição do número de formandos por áreas estratégicas (2 anos do plano)	7
Avaliação	8
Áreas estratégicas do Plano – nível de consecução das ações de formação	8
Projetos	8
Autoavaliação dos projetos.....	9
10 minutos a ler Pré-Escolar	9
10 minutos a ler 1.º ciclo.....	9
10 minutos a ler... – Leituras Cruzadas.....	9
Acolher	10
Atividades Afetos... com História(s)	10
aprender +	11
Articularte	11
Atelier de Artesanato – Dedal ponto com	11
Aventura nas palavras / Clube de Teatro	12
Biblioteca Escolar	12
Centro de Apoio à Aprendizagem / Sala de Estudo	15
Clube de Francês	16
Clube de Línguas	16
Clube de Manga	17
Clube de Música	18
Desporto Escolar	18
Eco-Escolas	18
Erasmus +	24

FabLab	24
Fe@ - Clube de Fotografia Experimental	26
Lab Mat	26
Núcleo de Ciência HN	26
PIROPO ONLINE.....	27
Plano Nacional das Artes.....	28
Promoção e Educação para a Saúde em Meio Escolar	35
Rádio-Escolas.....	35
Semana da Oferta Educativa (Equipa EQAVET).....	36
Vegetália.....	36
Atividades.....	37
Distribuição das atividades por tipologia	37
Estado Final das atividades	38
Atividades realizadas e não realizadas e aprovadas e não avaliadas.....	38
Distribuição das atividades por escola	39
Distribuição das atividades por departamento.....	39
Distribuição das atividades por estrutura	40
Custos	40
Articulação com o Projeto Educativo	41
Formas de divulgação das atividades.....	42
Notas Finais	43

Introdução

As atividades constantes do presente Plano, em execução no ano letivo de 2021/2022, foram delineadas na observância do preconizado no documento de referência “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” e em estreita articulação com o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira, refletindo as orientações emanadas dos órgãos competentes do Agrupamento e os contributos das diferentes estruturas. O seu desenvolvimento visa a consolidação e o aprofundamento de uma cultura de escola e de Agrupamento, assentando nos seguintes eixos fundamentais:

✧ A implementação da flexibilização curricular enquanto alicerce para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais em articulação com o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#);

✧ A consecução de mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.

✧ A construção de uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos.

✧ A valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar.

Tendo por referência o lema que norteia o Projeto Educativo atualmente em desenvolvimento - **“UMA ESCOLA PARA A VIDA”** - as atividades que este Plano congrega visam a preparação das nossas crianças e dos nossos jovens para lidar com a mudança e com a incerteza num mundo em rápida transformação, tornando-os aptos a continuar a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social.

Critérios de elaboração do relatório

O relatório de avaliação final do Plano Anual de Atividades (PAA) foi realizado tendo como base os registos e a avaliação das atividades inscritas na plataforma *moodle* pelos professores responsáveis, assim como nos relatórios de execução dos projetos e clubes recolhidos com recurso à ferramenta *Forms*. Algumas informações complementares foram enviadas via *email* ou via *Teams*, respondendo a solicitações da comissão responsável por este relatório.

Plano de Formação

O Plano de Formação foi construído para um período de dois anos letivos, com ações distribuídas por esse período de tempo. Neste relatório são essencialmente apresentados dados que dizem respeito ao ano de 2021-2022.

O Plano foi traçado tomando por base as linhas de força dos documentos de referência do agrupamento, as implicações dos normativos e as necessidades de formação identificadas pelos docentes.

Em ligação com o CFETVL, de cujo Plano de Formação este faz parte e com outras instituições formativas, o plano apresentou as estratégias definidas pelos seus órgãos diretivos, procurando dar resposta às necessidades.

Áreas Estratégicas definidas no Plano

1. Educação Digital

Em cumprimento ao Plano de Ação para a Transição Digital; ao encontro das prioridades de formação identificadas pelos docentes; em continuidade e aprofundamento da estratégia identificada no final do ano letivo anterior e já iniciada e expressa no PEDC do Agrupamento e no documento de autoavaliação produzido pela Equipa EQAVET.

No âmbito desta área estratégica, no ano de 2021-2022 foram realizadas 7 ações. Formandos do Agrupamento - Docentes - 8 nas ações dinamizadas diretamente pelo AEHN; 78 nas ações dinamizadas pelo CFETVL.

Propostas e dinamizadas pelo CFETVL	Propostas e dinamizadas pelo AEHN
Capacitação Digital de Docentes – Nível 1 – 50h	Workshop: moodle e pauta – 2h
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – 50h	
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 – 50h	
Capacitação Digital de Docentes da Ed. Pré-Escolar – 50h	
Excel Básico – 15h	
Introdução à Plataforma Office 365 – Nível 1 – 25h	

2. Formação específica:

Área da docência e pedagógica e didática para Grupos Disciplinares específicos, e para alunos e docentes de Cursos Profissionais específicos. Acrescentou-se neste segundo ano a formação específica dirigida aos formandos dos cursos EFA (à semelhança dos cursos profissionais – com colaboração de parceiros externos).

No âmbito desta área estratégica, no ano de 2021-2022 foram realizadas 8 ações.

Propostas dinamizadas pelo CFETVL	Propostas dinamizadas pelo AEHN
A Misericórdia: História e Arte – 12h	A contabilidade como ferramenta de gestão para a eficiência fiscal (PTC) – 2h
Os santos e a identidade local: vidas, hagiografias e cultos – 12h	Empreendedorismo e apoio à abertura de negócio (PTC, PTDG, PTQA) – 2h
Suporte Básico de Vida e Desfibrilação Automática Externa (parte I) – 4h	O método científico. Processo de fabricação de fármacos (Grupos 1,2,3,4 dos cursos EFA secundário) – 3h
Suporte Básico de Vida e Desfibrilação Automática Externa (parte II) – 3h	A importância da atividade mental e física (Grupo 4 dos cursos EFA secundário) – 3h

Formandos do Agrupamento

Áreas estratégicas das ações	Docentes		Alunos dos cursos profissionais		cursos EFA	Total de Formandos		Total de formandos dos 2 anos
	20-21	21- 22	20-21	21-22	21-22	20-21	21-22	20-22
Educação Digital	224	86	-	-	-	224	86	310
Formação específica	84	4	44	31	90	128	125	253
Prática Pedagógica e Didática geral	24	31	-	-	-	24	31	55
	332	121	44	31	90	376	242	618

3. Prática Pedagógica e Didática geral - Flexibilidade Curricular; Avaliação pedagógica; Pedagogia e inclusão; Cidadania e Desenvolvimento

No âmbito desta área estratégica, no ano de 2021-2022 foram realizadas 3 ações.

Formandos do Agrupamento – Docentes - 25 nas ações de iniciativa direta do AEHN; e e 6 nas ações dinamizadas pelo CFETVL

Propostas e dinamizadas pelo CFETVL	Propostas e dinamizadas pelo AEHN
Formar leitores com o apoio da Biblioteca Escolar – 30h	Avaliação Pedagógica (todos os grupos disciplinares) – 3h
Da observação à classificação – práticas colaborativas em ADD – 3h	

Distribuição do número de formandos por áreas estratégicas (2 anos do plano)

Áreas estratégicas das ações	Docentes		Alunos dos cursos profissionais		Alunos cursos EFA	Total de Formandos		Total de formandos dos 2 anos
	20-21	21- 22	20-21	21-22	21-22	20-21	21-22	20-22
Educação Digital	224	86	-	-	-	224	86	310
Formação específica	84	4	44	31	90	128	125	253
Prática Pedagógica e Didática geral	24	31	-	-	-	24	31	55
	332	121	44	31	90	376	242	618

Nas ações do CFETVL, os formandos pertencem a todos os Grupos Disciplinares.

Nas ações do AEHN também há formandos de todos os Grupos Disciplinares.

Avaliação

Relativamente à consecução do Plano, o número de ações de formação previsto foi largamente superado, com destaque para a Educação Digital, que envolveu 310 docentes, nos dois anos.

Áreas estratégicas do Plano – nível de consecução das ações de formação

	Previstas	Realizadas
Educação Digital	12	22
Formação Específica	15	20
Prática Pedagógica e Didática geral	6	10
Total	33	48

Destaque também para segunda linha estratégica de ação, de formação específica, que foi concretizada em 20 ações, das 15 previstas, das quais destacamos 7 ações para alunos e docentes dos cursos profissionais e 2 para formandos dos cursos EFA;

Projetos

Foram avaliados 28 projetos, a maior parte deles previstos no Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular do Agrupamento. Foram, no entanto, submetidos 31 relatórios, já que por vezes o mesmo projeto entregou mais que um relatório distinto (Clube de Línguas – 2 relatórios; Eco-Escolas – 3 relatórios; Núcleo de Ciência HN – 2 relatórios).

A maior parte dos projetos revela grande dinamismo, implementando um diversificado leque de atividades, que mobilizam muitos membros da comunidade escolar. Um número significativo dessas atividades não foram registadas na plataforma GARE, escondendo informação relevante, nomeadamente a articulação entre projetos e entre projetos e Departamentos /Grupos de recrutamento, e nomes dos dinamizadores., aspetos que importa valorizar.

Três dos projetos terminam a sua atividade no presente ano letivo: Atelier de artesanato - dedal ponto com, Clube de Francês (passa a integrar novo projeto), e Núcleo de Ciência (que será remodelado).

Autoavaliação dos projetos

Parâmetros	Classificação Média
Concretização dos objetivos	4,69
Participação do público-alvo	4,72
Satisfação do público-alvo	4,78
Impacto nas aprendizagens	4,53

10 minutos a ler Pré-Escolar	Jl
<p>3 atividades distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura ou narração diária de histórias. - Construção de histórias a partir de frases. - Desafios de palavras. <p>(8 educadoras - cerca de 160 crianças)</p>	

10 minutos a ler 1.º ciclo	EB1
<p>- Diariamente, privilegiando-se o início do dia, os alunos tinham 10 minutos destinados à leitura. Os livros eram escolhidos por eles (quer na biblioteca, em estabelecimentos onde havia, quer trazidos por si, realizando também trocas entre eles). Proporcionaram-se momentos de apresentação dos livros lidos à restante turma. Houve turmas que também implementaram o estendal da leitura, onde por cada livro, era acrescentada uma argola ao seu estendal, motivando assim a leitura. Algumas turmas (principalmente a partir do 2.º ano) implementaram as fichas de registo de cada livro lido, onde anotavam indicadores importantes como o título, autor, ilustrador, ISBN, editora, podendo também fazer uma crítica à obra.</p> <p>(12 turmas / professores titulares – 208 alunos)</p>	

10 minutos a ler... – Leituras Cruzadas	EB23MAX-ESHN
<p>- Leitura autónoma em sala de aula durante 10 minutos</p> <p>(15 professores de Português + pelo menos 5 professores de outras disciplinas / 47 turmas – 955 alunos)</p>	

7 atividades distintas

- Avental/fábrica de histórias;
- utilização/construção de fantoches;
- jogos de sílabas e palavras; jogos e atividades interativas;
- utilização de *tablets* e computadores; recurso a plataformas digitais;
- construção de um dicionário ilustrado;
- manuseamento de materiais manipuláveis;
- pesquisas na internet; fichas de trabalho...

(85 alunos)

Atividades Afetos... com História(s)**8 atividades distintas**

- Atividades alunos para partilhar com os utentes:

1. Recolha de histórias (literatura tradicional, quadras; provérbios, adivinhas, factos da nossa história, etc.).
2. Criação de histórias.
3. Envio de mensagens.
4. Partilha de histórias/Dramatização (presencialmente e/ou online, através de ferramentas digitais – dramatização do livro “Avós”, por parte dos alunos, no lar; um excerto da obra “O Cavaleiro da Dinamarca” dinamizado com sombras chinesas e enviado, em forma de vídeo para os utentes).
- . Leitura expressiva de contos (online, através de ferramentas digitais)
5. Visita ao Lar do Maxial (nos três períodos escolares) / (Re)construção e declamação de quadras populares
6. Construção de pequenas lembranças entregues aos utentes do Lar do Maxial (mensagens de afeto e saquinhos de pano, elaborados para a comemoração do Dia dos Avós, por alunos de todos os ciclos; diversos vídeos; quadras populares e manjericos)



- Atividades realizadas pelos utentes e enviados para a escola

- *Poemas
- *Cartas de amor

Participantes: Turmas do 1.º ciclo (EB1 de Matacães; EB1 de Maxial); do 2.º ciclo e 3.º ciclos

5 atividades distintas

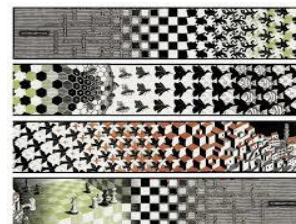
- Exposição "Entre paredes: futuros", Coleção Cachola - visita guiada por Patrícia Sobreiro / Galeria Municipal (35)
- Associação Incluir + - visita guiada por Inês Salgado (20)
- "Conversas Monumentais" - à descoberta do monumento ao Carnaval (15)
- Exposição " 48 anos de cartazes e outras inspirações do 25 de Abril", Coleção Ephemera - visita guiada por José Pacheco Pereira Galeria Municipal (40)
- "Viagem aos 131 anos do Grémio Artístico Torreense" - visita guiada por Leonor Madeira e Joaquim Gago (20)
- Andar na Rua / percurso: "Mercado ilustrado com sabor a música" (15)

**Articularte**

EB 1.º ciclo

5 atividades distintas ou mais

- Pão por Deus (44)
- Apresentação da obra "Um coração, duas casas" (211)
- Caderno "Vamos partilhar uma história" (211)
- Concerto pedagógico Albaluna (145)
- Atividades de expressão plástica diversas (211)

**Atelier de Artesanato – Dedal ponto com**

EB23MAX

3 atividades distintas

Aprendizagem de costura à mão- 7 alunos
 Aprendizagem de croché - 3 alunos
 Aprendizagem de arraiolos - 3 alunos

Nota: o projeto não será implementado no próximo ano letivo



6 atividades distintas

Número de membros: 7

- Ensaios (32 encontros)
- Apresentação performativa - "Natais" (33)
- Dia da Poesia (7 e a comunidade escolar)
- Apresentação da peça de teatro "Antes de começar" (67)
- Participação em visita ao espetáculo musical "O que aconteceu ao compositor?" (5)
- Elaboração de Cartazes de divulgação dos ensaios (5)

**Biblioteca Escolar****90 atividades / projetos distintos****A. Currículo, literacias e aprendizagens**

- 3.º Concurso de Presépios Geométricos (ESHN-16)
- A grande fuga: festivais de verão – *Escape room* (ESHN-44)
- Aprender a usar a biblioteca - formação inicial de utilizadores (ESHN-485)
- Atividades em articulação com o Clube de Francês (ESHN-159)
- Caça aos monstros - formação de utilizadores - nível 2 (ESHN-62)
- Celebração do Dia Europeu das Línguas (ESHN-41)
- Cinéfête (ESHN-311; EBMAX-150)
- Cinema com a Biblioteca Escolar: Elementos secretos (ESHN-309)
- Cinema com a Biblioteca Escolar: O círculo (ESHN-74)
- Cinema com a Biblioteca Escolar: Persépolis (ESHN-80)
- Cinema com a Biblioteca Escolar: Roma (ESHN-74)
- Cinema com a Biblioteca Escolar: Wonder (ESHN-39)
- Comemoração do Dia Mundial dos Direitos do Consumidor (ESHN- 101)
- Concurso "A Poção do Amor" (EBMAX-149)
- Conversas em círculo na BE: questões de género (ESHN-69)
- Conversas em círculo na BE: sustentabilidade (ESHN-21)
- Crianças seguras na Net: Cyberbullying - STOP! (EBMAX-39)
- Crianças Seguras na Net: Quiz4you (EBMAX-43)
- Dia do 4.º ano no Maxial (EBMAX-56)
- Dia Nacional da Cultura Científica (EB Ramalhal-89)
- Equipamentos Culturais: A Biblioteca (ESHN-45)
- Jornal Escolar: Nogueira – apenas projeto gráfico (11)
- Jovens seguros na net: Autoimagem e redes sociais (ESHN-21)
- Jovens seguros na net: Desinformação e notícias falsas (ESHN-51)
- Jovens seguros na net: Há mais vida para além do telemóvel (ESHN-43)
- Palestra: A voz (EBMAX-83)
- Palestra: O Amor e a Filosofia (EBMAX-60)



- Pisar (a violação dos Direitos Humanos) (ESHN- 62)
- Receção aos alunos / Formação inicial de utilizadores (EBMAX-39)
- *Workshop*: construção de guião de vídeo e edição vídeo com a ferramenta *Canva* (ESHN-40)

B. Leitura e Literacia

- A Terra - o que já fizeste por ela? (EBMAX-115; EBOC-57; EBMR-54)
- À roda dos livros: Amor a quanto obrigas (ESHN-74)
- À roda dos livros: mergulhar na leitura (ESHN-150)
- À roda dos livros: Viagens (ESHN-74)
- Animação de leitura: A coelha e a estrela (EBOC-57; EBMR-54)
- Animação de leitura: Monstros lá de casa (EBOC-57; EBMR-51)
- Animação de leitura: O cavaleiro da Dinamarca, sombras chinesas (EBMAX-56)
- Clube de Leitura: Navio mistério (EBMAX-42)
- Conversas em círculo na BE: o triunfo dos porcos, política e democracia (ESHN22)
- Degustação com livros (EBMAX-39)
- Dia Internacional do Idoso: Mensageiros de afetos; dramatização de histórias (EBMAX-225; EBOC-57; EBRamalhal-89; EBMatacões-15; EBMR-54; JI Ameal-44; JI Aldeia Grande-3)
- Encontros com autores: Bruno Gonçalves (EBOC-54; EBMR-24; EB Ramalhal-89)
- Hora do conto: o dia em que o mar desapareceu (EBMR-54)
- Hora do conto: um pesadelo no meu armário (EBMR-54)
- Ler sempre em qualquer lugar (EBOC-57; EBMR-54)
- Ler+ Ciência: Darwin (ESHN-22)
- Livros entre *takes*: como se faz um *book trailer* (ESHN-21)
- Marcadores de livros (EBMAX-95)
- Navegar na leitura / clube de Leitura Professores (ESHN-11 membros; 10 tertúlias)
- Navegar na leitura / clube de Leitura na escola - 3 turmas/clubes (6 sessões por turma)
- Oficinas de escrita criativa (ESHN-188)
- Piquenique Literário (EBMAX-104)
- Quem é que lê (EBMAX-11)
- Quem não vê capas: leituras sustentáveis (ESHN-21)
- Quem não vê capas: projeto de leitura de 8.º ano (ESHN-43)

C. Projetos e parcerias

- Afetos com história(s) | Parceiro: Lar/Cento de dia do Maxial (EBMAX-259)
- Comunidade de Leitores adolescentes | Parceiro: BMTV, 4 sessões (ESHN-32)
- Biblioteca Infinita | Parceiro: Fábrica das Histórias - Casa Jaime Umbelino - (ESHN-23)
- Celebração do dia da língua portuguesa: ler em vários sotaques | Parceiros: PNL e RBE (EBMAX-60)
- Concurso Nacional de Leitura | Parceiros: BMTV, PNL e RBE
- *fase escolar (ESHN-6; EBMAX-17; EBMR-10; EB Ramalhal-44; EB Maxial-4; EB Ereira-8; EB Matacões-2)
- *fase municipal (ESHN-3; EBMAX-3; EBMR-1; EB Ereira-1)
- *fase intermunicipal (ESHN-1; EBMAX-1)
- *final nacional (EBMAX-1)
- Encontros com autores: Paulo Galindo | Parceiro: BMTV (ESHN-104)
- Formação PorData | Parceiros: RBE e Fundação Francisco Manuel dos Santos (ESHN-113)
- Já sei ler. Mochilas de Leitura | Parceiros: Pingo Doce, PNL, RBE (EBOC-9; EBMR-9; EB Maxial-7; EB Ereira-9; EB Ramalhal-21; EB Matacões-6)
- Leitura em Vai e vem | Parceiros: Pingo Doce, PNL, RBE (EBOC-26; EBMR-26; JI Ameal-43; JIAbrunheira-25; JI Aldeia Grande-13; JI Matacões-17; JI Maxial-18)
- Leituras em família | Parceiro: Famílias (ESHN-46)

- Ler e escrever mais com a biblioteca: cidadania (re)ativa | Parceiro: RBE (ESHN-125)
- Livros entre *takes*: produção de *booktrailers* em família | Parceiro: Famílias (ESHN-46)
- Miúdos a Votos | Parceiros: Revista *Visão Júnior* e RBE
- *campanha (ESHN-50; EBMAX-39)
- * Eleições (ESHN-231; EBMAX-77)
- Monitores da Biblioteca Escolar - programa de voluntariado | Parceiro: RBE (ESHN-10)
- Oeiras internet Challenge | Parceiros: Biblioteca Municipal de Oeiras e RBE
- *edição escolar (ESHN-10)
- * edição nacional (ESHN-4)
- Público na escola: isto também é comigo | Parceiros: RBE e jornal *Público* (ESHN-54)
- Saramago na Escola: o desafio das imagens | Parceiro: RBE, PNL, PNA e Fundação José Saramago (ESHN-45)
- Semana da leitura (EBMAX-229; EB Ramalhal-15) | Parceiro: PNL
- Ser escritor é cool - concurso | Parceiro: RBE (ESHN-3; EB Ramalhal-21)

D. Gestão da Biblioteca Escolar

- Atendimento ao público
- * Número médio turmas/dia (ESHN-3; EBMAX-1; EBOC- número residual)
- *Número médio de utilizadores / dia (ESHN- 108; EBMAX-14; EBOC- 20)
- Utilização de equipamentos informáticos
- *em atividades curriculares (ESHN-2796; EBMAX- 884; EBOC-675)
- *em atividades extracurriculares (ESHN-250; EBMAX-94; EBOC-98)
- Gestão de empréstimo (número de documentos emprestados)
- *ESHN: domiciliário (1412); institucional (51); para a sala de aula (3885); presencial (663)
- *EBMAX: domiciliário (1238); institucional (28); para a sala de aula (1531); presencial (864)
- *EBOC: domiciliário (192); institucional (5); para a sala de aula (64); presencial (475)
- *EBMR: domiciliário (369); institucional (2); para a sala de aula (305); presencial (298)
- Catalogação e indexação de documentos (número de documentos novos entrados): ESHN (430); EBMAX (20); EBOC (39); EBMR (89)
- Curadoria de conteúdos digitais: [Biblioteca Digital Henriques Nogueira](#) (109 recursos novos)
- Inventário da coleção (ESHN, ainda em curso)
- Reorganização da Biblioteca: mudança de cota (1860 documentos)
- Reorganização dos espaços da biblioteca (ESHN)
- Apresentação de candidatura RBE “(re)criar Espaços”, requalificação da BE – ESHN (Não obteve financiamento)
- Apresentação de candidatura RBE “ler e escrever mais com a Biblioteca” – ESHN (Montante do financiamento RBE -750 euros)
- “Escola a ler” - candidatura, planificação, preparação e monitorização de atividades – Agrupamento (Montante do financiamento RBE - 2000 euros)
- Candidatura PNL “CLE - Clubes de Leitura na Escola” - ESHN (Sem financiamento)
- Apoio à candidatura do agrupamento ao selo esafety: redação do Documento *Política de Segurança Digital* (participação das professoras Ana Almeida e Sandra Ferreira no grupo de trabalho)
- Feira do Livro (ESHN, ENMAX)
- Feira do Sótão (ESHN)
- Feira dos Minerais (EBMAX)
- Divulgação da coleção nos espaços da BE (número de mostras documentais temáticas); ESHN (13); EBMAX (10); EBOC (6); EBMR (6)
- Apoio a atividades desenvolvidas por diferentes estruturas da escola e da Comunidade

- Presença da Biblioteca em linha (número de publicações em redes sociais: facebook (64) instagram (46) YouTube (9))
- Apoio ao estudo e ao desenvolvimento de atividades curriculares e extracurriculares na BE.
- Representação da BE no Conselho Pedagógico (PB Sandra Ferreira)
- Representação da BE nas reuniões da Rede de Bibliotecas de Torres Vedras (PB Ana Augusto e Sandra Ferreira))

Articulação com Departamentos e outras estruturas do agrupamento (número de atividades/projetos):

- Pré-escolar (8)
- 1.º Ciclo (10)
- Línguas (40)
- Ciências Sociais e Humanas (10)
- Ciências experimentais (4)
- Matemática e informática (6)
- Expressões (9)
- Economia (3)
-
- EFA Sec. (2)
-
- Afetos com... história(s) (3)
- Clube de Francês (7)
- Mat Lab (1)
- Plano Nacional das Artes (2)

Centro de Apoio à Aprendizagem / Sala de Estudo

EB23MAX

22 atividades distintas

- Sessões para acompanhamento ao estudo e esclarecimento de dúvidas - todos os dias, desde o início de outubro até ao dia 15 de junho.
- Acompanhamento de alunos que manifestaram problemas disciplinares em sala de aula.
- Aulas de apoio psicopedagógico através do apoio individualizado de Educação Especial;
- Aulas para alunos com adaptações curriculares significativas na introdução de competências e aprendizagens substitutivas.
- Colaboração do professor da sala de estudo, em sala de aula, de diversas disciplinas, no apoio aos alunos na realização de tarefas definidas pelo professor titular.
- Substituição de professores, aquando da falta do professor titular, dando cumprimento ao plano de trabalho previamente estabelecido pelo mesmo.
- Apoio a alunos, na sala de estudo, no decurso de uma aula, a alunos indicados pelo professor titular, na realização de tarefas específicas. Tais como:
 - Estudo individual;
 - Preparação para momentos formais de avaliação;
 - Realização de trabalhos;
 - Realização de Fichas de trabalho/exercícios de diferentes disciplinas;
 - Realização de trabalhos de casa;



- Esclarecimento de dúvidas;
 - Preparação de apresentações orais;
 - Preparação de contratos de leitura;
 - Diálogo com os alunos sobre as suas vivências e/ou comportamentos desajustados;
 - Resolução de Questões - aula/testes;
 - Leitura individual;
 - Organização do estudo.
 - Criação de vídeos para alunos com dicas para aprender a estudar e saber organizar melhor o seu estudo. Estes vídeos foram apresentados às turmas de 7º ano.
 - Criação do vídeo promocional da Sala de Estudo "Estudar é Fixe". A elaboração deste vídeo teve a colaboração especial de alguns alunos.
 - Registo de presença de professores, alunos e tipo de trabalho desenvolvido.
- Ao longo do ano foram registadas **374 frequências** por alunos de todas as turmas da escola.
- Comunicação de presenças aos diretores de turma.

Clube de Francês

ESHN

8 atividades distintas

- Celebração do Dia Europeu das Línguas - 39 alunos (11ºF e 2ºPTGPSI) e 2 professores;
- Sapin de Noël - 104 alunos (8º e 9º anos) e 3 professores
- Chants de Noël -12 alunos (9ºA e 9ºC) e 2 professores
- Concurso "La plus belle crêpe" (Chandeleur) - 13 alunos da ESHN e 4 alunos da EBMAX
- Cartes de Saint Valentin - 18 alunos e 1 professora (11ºF)
- "J'aime la poésie" (declamação de poemas em francês; elaboração de postais com poemas franceses, "L'arbre de la poésie") - 80 alunos (11ºF; 8ºB; 9ºA; 9ºB)
- Cinéfête - ciclo de cinema francês (11 sessões / 6 filmes) - 298 participantes (todas as turmas de Francês do agrupamento)
- Apoio ao estudo na disciplina de Francês (2 alunas do 10ºH e 11ºG)



Clube de Línguas

EB23MAX

15 atividades distintas

- *Workshop sobre thingling link e calaméo* (7ºano) e edpuzzle (8º ano)
- Comemoração de datas importantes da cultura mundial
- Oficinas de trabalho para alunos que desejem desenvolver as suas competências na comunicação oral e escrita
- Oficinas de trabalho para a execução de pequenos projetos
- Elaboração de material pedagógico
- Visionamento de filmes/vídeos



- Relação literatura/cinema/música
- Dramatização de pequenos sketches
- Participação em atividades da escola
- Desenvolvimento de trabalhos multidisciplinares sugeridos pelos alunos
- Debates
- Participação em ações solidárias
- Auxílio no desenvolvimento da literacia digital
- Partilha de afetos
- Manutenção da equipa já existente na plataforma Teams.

Número de participantes ao longo do ano letivo: 433

Atelier de Dramatização em Língua Francesa

4 atividades distintas

- Sessões de leitura
- Declamação de poemas
- Dramatização de pequenos textos a apresentar às turmas de francês em contexto de sala de aula (Ateliê de dramatização): Neste caso, a dramatização foi feita às turmas do 7º ano.
- Almoço partilhado.

Número total de participantes (ao longo do ano): 212

Clube de Manga

ESHN

4 atividades distintas



Número de membros: 13

- 60 encontros (13)
- Preparação do arranque do Clube (3)
- Exposição “O Clube HN” (11)
- Exposição “Ondas de Criatividade” (11)

Nota: o clube é uma iniciativa dos alunos. A professora auxilia, resolvendo questões de carácter burocrático / Institucional.

4 atividades distintas

- «Chanter Noel» (15)
- Canção para o 9ºA (20)
- Colaboração com o Clube de Teatro (2)
- Aprendizagem de teclado e conhecimentos básicos da linguagem musical (1)

**Desporto Escolar**

- Natação
- Futsal
- Voleibol
- Golfe
- Multiatividades
- Ginástica
- Ténis de Meda

Atividades realizadas ao longo do ano letivo

- Corta-mato
- Megas
- Recordes

250 alunos inscritos em 12 grupo equipas

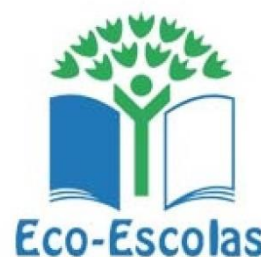


Desporto Escolar

Eco-Escolas**Agrupamento****Pré-Escolar e 1.º Ciclo****42 atividades / projetos distintos**

- Atividade “O Planeta Limpo do Filipe Pinto - Água Limpa”, desenvolvida em parceria com a ABAE. - Eco-Escolas. Apresentação do projeto pela equipa Betweien: Leitura animada e divertida da história do livro; Momento musical pelo artista Filipe Pinto; Atividade pedagógica.

- Semana da Alimentação. Neste âmbito foram realizadas as seguintes atividades: Padrinho do mês da Alimentação - Workshop/Atividade com o cantor e chef Miguel Gameiro. O chef preparou quatro batidos de frutas e legumes; Construção de um livro de receitas para



oferecer ao cantor e chefe Miguel Gameiro (todas as turmas e respetivas famílias); Elaboração de uma roda dos alimentos (turmas do 1.º e 3.º ano); Elaboração de um cartaz com conselhos para um estilo de vida saudável.

- Bio Horta: Plantação de produtos diversos, com a ajuda do Grupo Sénior do Ramalhal: couve-flor, couve coração de boi, cenoura, alface, alho francês, feijão verde, morango, cebolo, ...; Ilustração dos produtos cultivados; Manutenção da horta; confecção de refeições com os produtos provenientes da horta. A EB de Ramalhal obteve o 13.º lugar, a nível nacional, do concurso de Hortas Pedagógicas "Horta na Escola", promovido no âmbito do projeto Tá na Horta. Neste âmbito a EB de Ramalhal participou também no concurso da ABAE e a AGROBIO – Associação Portuguesa de Agricultura Biológica: Hortas Bio nas Eco-Escolas. –

- Comemoração do "Dia do Mar"; Visualização de curtas-metragens; Elaboração de cartazes com material de desperdício; Visita virtual ao Zoo de Lisboa para ficar a conhecer melhor algumas espécies marinhas; Exploração do poema: "Planeta Azul" de Luísa Ducla Soares – 3.º ano; Visita ao Espaço Salpico, no COM - Centro de Operações Municipais, no Paul.

- Participação na Missão 360 é um projeto pedagógico de sensibilização ambiental promovido pela CELPA, até agora dirigido às crianças do 1º e 2º ciclo do ensino básico, onde se incluíram: as aulas ao ar livre para a dinamização de atividades de várias disciplinas; Desafio às famílias (Natal) de construção de uma árvore de Natal com elementos da natureza; Desafio Carnaval mais ecológico e sustentável (máscara com elementos da Natureza); Desafio às famílias (Páscoa) com a construção de um berçário de plantas em cascas de ovos.

- Dia da Floresta Autóctone: Saída de campo: plantação de pinheiros numa área envolvente à escola; Observação de um ramo de medronheiro, de azevinho, louro e sobreiro; A partir da observação desenhar o tipo de folha de cada um; Aprender informações acerca de cada uma das espécies; Replantação de um pinheiro adulto proveniente do desbaste florestal na Tapada de Mafra (este foi utilizado para a Árvore de Natal da Escola).

- 1.ª edição do Bluefest – Santa Cruz (Associação da Bandeira Azul): Participação na visita virtual ao Oceanário de Lisboa; Jogo (quiz) online sobre Mar, Oceanos e Economia Azul. Organizado pela ABAE no âmbito do Bluefest 2021.

- Enfeites de Natal com Cortiça (Desafio do Projeto Green Cork): Montagem da Árvore de Natal com enfeites realizados pelos alunos e respetivas famílias. Submissão da árvore ao concurso.

- Atividade de Natal Online - Nestlé Por Crianças Mais Saudáveis: Construção de um enfeite de Natal com materiais de desperdício.

- Pai Natal Verde: Atividade online integrada no projeto Eco-Escolas: Leitura e exploração da história "O Pai Natal Verde"; Apresentação do projeto pela equipa Betweien; Leitura animada e divertida da história do livro; Atividade pedagógica e interação com as crianças.

- Dia Mundial da Educação Ambiental: Ação de sensibilização dinamizada pelas Águas do Tejo Atlântico/ABAE. As temáticas abordadas: "Sabes o que não deves colocar na sanita?"; "Sabes para onde vai a água depois de a utilizarmos?"; "O Mar começa aqui, o mar começa em ti"; "Como funciona uma Fábrica de Água (ETAR)".

- Participação no "Projeto Peixes Nativos" promovido pelo ISPA e Águas do Tejo.: A turma do 4.º ano da EB de Ramalhal foi reconhecida pelo trabalho elaborado no âmbito dos desafios lançados à turma, com a visita ao Pavilhão do Conhecimento e ao Aquário Vasco da Gama.

- Flores Silvestres, pequenos tesouros da natureza (Centro de Educação Ambiental)

Apresentação das várias partes das plantas, com recurso a cartazes e imagens; Jogos e atividades diversas, com recurso a cartões, de forma a sensibilizar os alunos para a reprodução das plantas, assim como conhecer diversas funções das mesmas no nosso quotidiano e compreender a importância delas nos ecossistemas.

- Sessões de sensibilização do projeto “Planeta da Transformação no Oeste – Prémio Presidente Carlos Bernardes”

“O conceito de economia circular” (Direção Geral das Atividades Económicas) ; “Importância da educação ambiental no seio da formação dos cidadãos”; “Os resíduos e a economia circular” (ERP Portugal e Novo Verde) ; “Escolas mais eco, escolas mais sustentáveis” (ABAE/Eco-Escola) ; “Sustentabilidade e as alterações climáticas” (Oeste Sustentável).

- Projeto “A Solução é Reduzir” Ação de sensibilização da Valorsul e Betwein

Audição da história do Manuel, a personagem principal da história que não desiste de encontrar uma solução para a problemática do excesso de lixo; Atividades propostas de forma online; Ouvir e cantar a canção “Qual é a solução?”.

- Quinzena da Floresta e da Água 2022

Visita à Mata do Convento do Varatojo; Exploração do tema: a água no planeta e a importância desta nas ações do nosso quotidiano; Exploração do tema através de vídeos na plataforma das Águas do Tejo Atlântico.

- Desperdício alimentar (Incentivar ao consumo da totalidade da refeição, de forma a minimizar o desperdício alimentar): Sessão de sensibilização sobre o desperdício alimentar com a eng. Paula Rodrigues da CMTV; Início da monitorização do desperdício alimentar. Neste âmbito participou-se na atividade da ABAE “Na minha casa não desperdiçamos, tendo a EB de Ramalhal obtido o 2.º lugar a nível nacional. A EB de Ramalhal participou no desafio “A brigada da cantina” (eco-escolas)

- Dia da Terra : Saída de campo; Monitorizar os pinheiros plantados no Dia da Floresta autóctone; Incentivar a reciclagem: construção de brinquedos com recurso a materiais recicláveis; Elaboração de um cartaz com frases de consciencialização; Visualização do vídeo “Dinossauro discursa na ONU”; Exploração da temática nas salas de aula; Durante o 3º período fomos assistindo à série documental de televisão sobre o estado da Terra, chamada Planeta A; Exploração em tempo real de Explore LiveCams/Ocean

- O MARE vai à escola (O programa educativo “O MARE vai à escola” pretende promover o aumento da literacia do Oceano através de várias atividades a realizar pelos investigadores do MARE junto do público escolar. Surge do empenho do MARE em promover o diálogo entre os investigadores e a sociedade, contribuindo para uma “Sociedade Azul” participativa. As atividades a desenvolver estão alinhadas com as orientações da Estratégia Nacional para o Mar, os princípios essenciais do projeto “Conhecer o Oceano” e os programas curriculares propostos pelo Ministério da Educação)

- Atividades dinamizadas online: As incríveis viagens dos animais marinhos; A era do lixo marinho.

- Muros com Vida (projeto Eco Escolas): O Projeto “Muros com Vida” é lançado na Década das Nações Unidas da Restauração de Ecossistemas (2021-2030) com o intuito de contribuir para alertar e mobilizar a comunidade para a prevenção e inversão do processo de degradação dos ecossistemas terrestres e aquáticos, com repercussões nas alterações climáticas e na extinção em massa de várias espécies; Promover um novo olhar sobre os territórios, centrado na arte; Incentivar à preservação e valorização do espaço público, quer dentro do recinto escolar, quer

fora da escola; Sublinhar a importância da preservação/recuperação de ecossistemas; Melhorar o aspeto estético do recinto escolar e/ou do espaço público do município; Trabalhar a expressão artística, explorando o potencial criativo das crianças e jovens, exteriorizando preocupações, ações, comportamentos e realidades no âmbito da sustentabilidade; Proporcionar novos espaços de partilha, convívio, comunicação.

- “O mar começa Aqui” (Compreender a necessidade de preservação dos ecossistemas e da biodiversidade em geral e da qualidade da água doce e salgada em particular; Educar para uma cidadania ativa incitando os jovens a passar a mensagem de que “Tudo o que cai no chão, vai parar ao mar” a toda a comunidade educativa; Estimular a criatividade dos alunos, através do desenvolvimento de competências em áreas como a expressão plástica; Implementar estratégias de cooperação escolas-autarquias para a promoção da sustentabilidade.

A EB de Ereira foi vencedora do prémio regional neste desafio.

- *Workshop* UHU (ABAE)

Conhecer a história da marca UHU e a sua missão na preservação da Natureza; Audição e exploração da história: “O menino e a estrela-do-mar”; Construção de uma estrela, com recurso a materiais de desperdício, aplicando a técnica de rasgagem e colagem; Compreender a importância de aplicar cola sem desperdício.

- Desafio UHU (escultura de um mocho) (ABAE)

A EB de Ramalhal participou neste desafio.

- Participação no projecto da ABAE “Roupas usadas não estão acabadas”: A H SARAH Trading (Entidade Gestora de Resíduos) e a ABAE – Associação Bandeira Azul da Europa juntam-se na 9.ª Edição do projeto “Roupas Usadas Não Estão Acabadas”. Com esta iniciativa, pretende-se desenvolver junto das Eco-Escolas do país, a temática da reutilização/reciclagem têxtil, (in)formando as crianças e jovens e, através deles, a população em geral acerca da importância do adequado encaminhamento de roupas, calçado e brinquedos.

- Promoção da Leitura e da Escrita “A Vida das Letras”: Apresentação do projeto pela equipa Betweien; Leitura animada e divertida da história do livro; Momento musical ao vivo pela artista Elisa.

- “No Dia Mundial do Livro, amarelo é a cor das histórias” -Ecoescolas: Criação de um trabalho alusivo a uma história infantil, predominantemente com embalagens da Tetra Pak da Marca Compal. Nesta actividade participaram as Escolas Básicas de Ramalhal e de Monte Redondo.

- Painel dos Alimentos “Açúcar ao Lanche”: No âmbito dos desafios sobre alimentação saudável e sustentável, realizou-se um painel com informação específica, nomeadamente relativamente à quantidade de açúcar contido em produtos processados consumidos habitualmente pelas crianças e jovens ao lanche. A EB de Ramalhal recebeu uma menção honrosa com o trabalho apresentado neste desafio.

- Participação no desafio “Onde está o Eco-Lápis?": Uma iniciativa promovida conjuntamente pela ABAE e a Faber-Castell com o objectivo de desafiar os alunos, sob a orientação do professor, para a elaboração de trabalhos originais de ilustração sobre o tema “Rios e Oceanos”, onde deve estar representada a personagem EcoLápis, “camuflado” na ilustração, para ser de difícil identificação.

- Participação na “Geração Depositário”: Fruto de uma parceria entre a ERP Portugal (Entidade Gestora de Resíduos) e o Programa Eco-Escolas (ABAE), o projeto Geração Depositário visa (in)formar as crianças e jovens e através dos mesmos a população em geral, acerca da importância do adequado encaminhamento de Resíduos de Equipamentos Elétricos e

Eletrónicos (REEE) e Resíduos de Pilhas e Acumuladores (RP&A). Na 14ª edição da Geração Depositária desafiam-se as escolas a realizarem atividades de sensibilização para a deposição correta dos REEE e pilhas em fim de vida, passando as escolas a funcionar como ponto de recolha na sua zona envolvente. As escolas poderão, ainda, participar num conjunto de desafios incluídos nas atividades criativas.

- Participação no concurso nacional “Póster Eco-Código”: O Eco-Código deverá expressar uma declaração de objetivos, traduzidos por ações concretas, que todos os membros da comunidade deverão seguir, constituindo assim o código de conduta ambiental da escola. Todas as escolas candidatas à Bandeira Verde devem ter o seu Eco-Código divulgado na escola, preferencialmente no Regulamento interno.

Outras atividades relacionadas com os objetivos da eco-escolas:

- Distribuição de uma árvore a cada aluno para plantarem nas suas casas, oferta da Câmara Municipal de Torres Vedras inserido no projeto “Dá a mão à Floresta”;
- Percurso pedestre pelos espaços envolventes da localidade, nomeadamente em espaços florestais;
- Apreciação de diversos tipos de árvores;
- Observação de alguns insetos;
- Verificar o que significa a desflorestação e perceber as consequências no ambiente;
- Refletir no bem-estar e na tranquilidade que um passeio ao ar livre pode proporcionar;
- Plantação de algumas árvores de espécies autóctones;
- Dia Internacional de Aulas ao Ar Livre: Caminhada;
- Visita virtual ao Centro de Triagem da Lipor, de forma a conhecer o percurso de alguns resíduos (embalagens) até que cheguem às empresas transformadoras;
- Percursos na Natureza: realização de jogos de orientação na Lagoa do Falcão sobre o tema “Ambiente”. Esta atividade foi dinamizada pelas docentes em parceria com a coordenadora da coadjuvação em Educação Física, professora Tânia Gomes. O percurso envolveu diversas atividades relacionadas com o ambiente, a plantação de hortícolas e a caça ao ovo;
- “Árvores na Minha Escola”. Análise das várias partes de uma árvore e suas funções. Criação de uma árvore de escola com folhas secas. Recolha de folhas de dez espécies diferentes no espaço da Lagoa do Falcão. Preparação para a secagem das folhas. Construção de um herbário por sala, utilizando as diferentes folhas recolhidas. Elaboração de um herbário individual;
- Visualização da peça de teatro “Perdidos, mas pouco...” apresentada pela companhia “Bolha”;
- Limpeza do areal da praia do Centro em Santa Cruz. Esta atividade contou com a colaboração do Centro de Educação Ambiental de Torres Vedras e foi transmitida, em direto, na TVI.

EB23 Maxial

24 atividades / projetos distintos

- Plantação de pinheiros
- Visitas guiadas à escola para professores
- Saída de Campo - Praia Azul “Conhecer para preservar” (57 alunos do 8º ano); Dia da Alimentação (2º ciclo com degustação de pão e compotas)

- Projeto Rios – saída de campo de outono (troço da escola do Rio Alcabrichel)
- Natal ecológico
- Bolo-rei (materiais reciclados- Exposição no Centro de Educação Ambiental) - atividade do 3º ciclo
- Enfeites de Natal e decoração das salas dos blocos - todos os alunos;
- Primavera/verão - Projeto “Nós e as águias” - 57 alunos dos 8 anos;
- A importância da Floresta – Ação de sensibilização com o Engº Renato Ferreira Aulas de: CN;FQ.
- Projeto “Aves de Rapina em Portugal” Trabalho colaborativo entre CN e EV Pesquisa sobre as características de aves de rapina portuguesas selecionadas pelos alunos ;
- Elaboração de posters e desenhos à vista das aves estudadas
- Projeto Rios – saída de campo de primavera
- Visita ao Parque Eólico da Serra da Capucha
- Costa Viva – Atividade de Limpeza da Praia Azul.
- Campanha de recolha de tampinhas e livros escolares para ajudar a APECI,
- Manutenção dos canteiros dos blocos (rega, tirar ervas e colocar plantas novas), despejo dos sacos da reciclagem e campanha de sensibilização para a Geração Depositário (durante todo o ano letivo).
- Concursos Eco-escolas: realização do Mocho com materiais recicláveis (10 trabalhos realizados, 1 submetido)
- Plantação de diversas espécies vegetais (articulação com o Vegetália, Clube da Horta Biológica e Vermicompostagem)
- Plantação de diversas espécies, em número considerável, nas quais se incluem pinheiros, nespereiras, romãzeiras, goiabeiras, bananeiras, feijôa, maracujás, castanheiros e carvalhos.
- Propagação através de semente de muitas das espécies utilizadas na horta
- Propagação de ananás, com recurso ao aproveitamento das ramas retiradas de fruta
- Plantação de alhos e cebolas
- Conclusão da aramagem dos postes destinados à armação das parreiras da horta.
- Disponibilização dos produtos provenientes da horta à comunidade escolar e utilizados em atividades de outras disciplinas e da biblioteca escolar, promovendo a alimentação saudável e o consumo de produtos hortícolas resultantes de uma agricultura mais amiga do ambiente e livre de agroquímicos.
- Aquisição de estrume e terra de jardim para a manutenção e adubação da horta (processo ainda não concluído). | parceria com a Câmara Municipal

ESHN

12 atividades / projetos distintos (ou mais)

- Galardão Eco-Escolas ESHN (4)
- 1º Conselho Eco-Escolas (71)
- 2º Conselho Eco-Escolas (44)
- Global Action Day - Distribuição de árvores autóctones (50)
- Global Action Day - Hastear da bandeira Eco-Escola (120)
- Projeto “Conhecer para preservar o Ouriço do Mar” (28)
- Paineil "Solidariedade com o povo ucraniano" (12)

- Ação de Sensibilização ODS 12 - Produção e Consumo Sustentáveis e a Economia Circular- sessão a cargo da Associação Artesãos da Circularidade (45)
- Workshop - Os Resíduos de PLÁSTICOS, não têm que ser LIXO e poluir, podem ter novas vidas”. A cargo da Associação Artesãos da Circularidade (20)
- Global Action Day – Projeto "Vestir o Corpo e Alma" (28+120)
- Concurso de fotografia e exposição de fotografia (15)
- Pintura de bebedouros (18)
- Outras atividades desenvolvidas no âmbito do contexto disciplinar registadas no documento a enviar para ABAE.

Erasmus + **Agrupamento**

8 atividades / projetos distintos

- "Torres Vedras in Europe" 2019, 2020 e 2021:
 - * Mobilidades de longa duração (94 a 98 dias) - 26 alunos dos cursos profissionais.
 - * Mobilidades de curta duração (República Checa) - 15 alunos dos cursos profissionais (PGSI e PCQA) + 3 professores.
 - Projetos de intercâmbio:
 - * NBS - 17 alunos + 4 professores
 - * Citizens of Tomorrow - 25 alunos + 3 professores
 - * KA201 - INSIDE STEM - teste de aulas STEM e elaboração de 5 novas aulas STEM, curso de impressão 3D (14 webinars de outubro a maio), curso de formação de professores - participaram 2 professores
 - * Mobilidade de aprendizagens para alunos cegos e de baixa visão - receção de 1 a 7 maio de participantes da Estónia (3 alunos com Baixa visão + 2 professores) e da Grécia (1 aluno cego + 1 professor).
 - * KA227 - HOMBRE - 2 encontros de trabalhos um na Noruega e outro em Espanha.
- Candidatura a Acreditação Escolar e a financiamentos Acreditação VET e SCH.
- *KA101 - Cursos de formação - 5 participantes e JobShadowing - 4 participantes.



FabLab **ESHN**

Ano zero –Implementação do projeto

- Definição e construção do plano de implementação do FabLab no Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira.
- Apresentação/entrega do plano de implementação do FabLab Henriques Nogueira.
- Aprovação do plano de implementação e assinatura do protocolo entre as três entidades envolvidas.



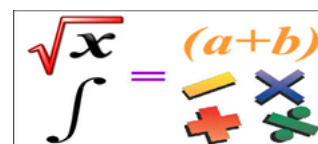
- Preparação do espaço da sala de mecânica para albergar o FabLab Henriques Nogueira.
- Participação em workshops especializados:
 - a. “Iniciação à fresadora CNC” – FabLab Lisboa;
 - b. “Introdução ao Arduino” – Lab Aberto;
 - c. “Art bot” – Lab Aberto;
 - d. “Computação Quântica” – Lab Aberto.
- Definição do plano de ação detalhado para o ano zero (2021/2022) do FabLab da Henriques Nogueira.
- Intercâmbio entre o FabLab Henriques Nogueira e o Lab Aberto no projeto “OpenBot”.
- Compra e montagem de mobiliário e ferramentas para o FabLab HN.
- Participação na impressão de peças da estátua de Nelson Mandela a apresentar no Boot Camp 2022.
- Visita ao Centro de Investigação do Instituto Politécnico de Leiria, CDRSP - Centro para o Desenvolvimento Rápido e Sustentável do Produto, da Marinha Grande.
- Reuniões regulares com especialistas e consultores externos.
- *Workshops* de aprendizagem no FabLab para um grupo de alunos (4 alunos) relacionados com os temas da “Programação em C e C++” e “Modelação e Impressão 3D”, com vista a criar uma equipa permanente de trabalho no FabLab HN nos próximos anos.
- Construção e disponibilização do formulário online para utilização do espaço do FabLab HN para a comunidade escolar.
- Reuniões com intervenientes da comunidade escolar para:
 - a. Construção do logótipo do FabLab HN;
 - b. Análise/cooperação do intercâmbio entre o FabLab HN e os projetos internacionais implementados na escola;
 - c. Construção da iconografia a apresentar no FabLab HN.
- Receção das máquinas: impressoras 3D, corte a laser, CNC, impressora de cerâmica.
- Participação do FabLab HN no Dia da Informática realizado no dia 07-06-2022, constituindo um primeiro momento de divulgação do espaço aos alunos do agrupamento.
- Formação relacionada com a instalação e configuração da máquina de corte a laser.
- Formação relacionada com a instalação e configuração da impressora de cerâmica.
- Preparação do processo de avaliação externa do ano zero do FabLab HN a realizar em julho (Boot Camp 2022).

1 atividade distinta

- *Workshops* com turmas inteiras (24 a 26 alunos) ou em turnos até 14 alunos

**10 atividades distintas**

- Cálculo mental (127 alunos)
- Canguru Matemático 2021 (devido à COVID, realizado este ano letivo) (449 alunos)
- Canguru Matemático 2022 (27 Maxial + 48 HN = 75 alunos)
- 3.º Concurso de Presépios Geométricos (273 - votantes, partilhas e gostos no Facebook) e 16 presépios na exposição (19 alunos envolvidos do 5º ao 11º e EFA-B3)
- Concurso "Tabuada e Contas" - 5º ano (37 alunos)
- Concurso Internacional SuperTmatik (24 Maxial + 127 HN = 151 alunos)
- Olimpíadas da Matemática (4 Maxial + 24 HN = 28 alunos)
- Desafio Fotográfico - Site oficial da comemoração do "Dia Internacional da Matemática" - (do 5º ao 11º e EFA-B3) e professores (90 participantes)
- Exposição da Comemoração do "Dia Internacional da Matemática" - A comunidade escolar
- Jogos matemáticos no Dia Internacional da Matemática - 150 alunos

**Laboratório Aberto ao 1º ciclo****4 atividades distintas**

- Atividades Laboratoriais: Balão mágico e magnetismo (193)
- Atividades Laboratoriais: Limpar a água (193)
- Atividades Laboratoriais: Identificação de pigmentos fotossintéticos (174)
- Atividades Laboratoriais: Identificação de nutrientes em alimentos (174)



+ Ciência

21 atividades distintas

- Dissecção de órgãos (25)
- Observação microscópica de células (23)
- Observação microscópica de microrganismos (13)
- Preparação de meios de cultura e contaminação (12)
- Observação das culturas de bactérias e fungos (7)
- Fermentação (vinho de fruta) (7)
- Fermentação (9)
- Concurso: “A minha mousse de chocolate” (10)
- Montagem e manutenção do aquário (7)
- Observação de bactérias do iogurte (3)
- Exploração do microscópio virtual (7)
- “Experimentando” (8)
- “Pasta de dentes de Dragão” (6)
- Visita à Faculdade de Ciências de Lisboa e participação nas atividades integradas no Dia Aberto (16)
- Instalação do minhocário oferecido pelo professor José Madruga (8)
- Receção aos alunos de Erasmus e dinamização de atividades práticas (30)
- Olimpíadas da Biologia (10)
- Construção e manutenção do terrário (15).
- Preparação das atividades para a oferta formativa e elaboração do vídeo "relações bióticas" (10)
- Visita ao IPL de Peniche e ao Cetemares (45)
- Estudo da morfofisiologia do ouriço do mar (8)
- Gestão da [grupo do facebook Núcleo de Ciência HN](#): 255 publicações

Nota: o projeto não será implementado no próximo ano letivo

PIROPO ONLINE

EB23MaX

- Atualização diária do PIROPO ON LINE em diferentes redes sociais

[Facebook](#): 391 publicações

[Instagram](#): 366 publicações

177040 visualizações (inclui Facebook, instagram, tiktok e You Tube)

17188 likes



Tema: “Linhas com história...Histórias com linhas”

Subtema no ano letivo 21/22: “Património de proximidade”



1º Período

- Exposição (10 dezembro) no átrio da Escola e divulgação nas redes sociais dos trabalhos "As cores do Outono
- Concursos de presépios de Natal (organizado pelos professores da disciplina de Físico-química);
- Concurso/propostas para alteração da imagem de uma motoreta dos Serviços Municipais de Águas e Saneamento (Disciplina de Desenho 12ºano);
- Visita de Estudo à exposição “A História que não acabou” de Hana Perinova, sobre encadernação artística – Biblioteca Municipal de Torres Vedras (diversas turmas de Artes);
- Visita de Estudo (18 novembro) à exposição AI WEI WEI | RAPTURE e Museu Coleção Berardo (turmas do 12ºano de Artes);
- Visita (26 novembro) à Fábrica das Histórias. Exposição LUGARES MAIS LEVES DO QUE O AR. Pinturas de Martinho Costa e esculturas de Maya Fernandes Kempe (alunos do 12ºano de Artes);
- Visita estudo à Galeria Municipal de Torres vedras. Exposição “Entre Paredes: Futuros” (alunos do 12ºano de Artes);
- Trabalho “Desenhar o quotidiano” no Mercado Municipal de Torres Vedras (Disciplina de Desenho 12ºano).

Atividades desenvolvidas pela EB de Ramalhal e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Dia Internacional do Idoso
- DAC - Animais (atividades de diferentes âmbitos)
- Dia Mundial da alimentação
- Pão por Deus
- Natal
- Projeto Articularte
- Projeto Eco-Escolas
- Projeto Peixes Nativos
- Semana da Água
- Horta Pedagógica
- Halloween
- Lenda de São Martinho
- Dia do Mar
- Direitos Internacionais das Crianças
- Dia da Floresta Autóctone
- Dia Nacional da Cultura Científica
- Dimensão S - “Um coração, duas casas” - Dia Internacional dos Direitos Humanos

Atividades desenvolvidas pelo Centro Educativo de Monte Redondo e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Dia Mundial da alimentação (Centro Educativo Monte Redondo)
- Representação artística com fruta em pratos.
- Pão por Deus (Centro Educativo Monte Redondo)
- Pintura de sacos de pano para a comemoração do Pão por Deus.
- Natal (Centro Educativo Monte Redondo)

- Decorações de Natal feitas com barro.
- Realização de um presépio com vários materiais.
- Pintura de um pai natal coletivo.
- Projeto Articularte (Centro Educativo Monte Redondo)
- Realização de várias atividades de expressão plástica, com materiais reciclados.
- Apresentação do livro: "Um coração duas casas".
- Projeto Eco-escolas (Centro Educativo Monte Redondo)
- Construção de ninhos e comedouros.
- Projeto Peixes Nativos (Centro Educativo Monte Redondo)
- Realização de vários trabalhos de expressão plástica.

Atividades desenvolvidas pela EB e JI de Maxial e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- DAC - "O Tubarão na Banheira" (atividades de diferentes âmbitos)
- Semana da Água (decoração da Gota - SMAS)
- Dia Mundial da alimentação
- Pão por Deus
- Halloween
- Lenda de São Martinho
- Dia Nacional do Pijama
- Natal

Atividades desenvolvidas pela EB1 de Ereira e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Visita à exposição "Mais que muitas" e atelier de expressão plástica, Fábrica das Histórias
 - Participação na atividade "Música em construção", Centro de Educação Ambiental
 - DAC semana do dia da alimentação
 - Participação no projeto Dimensão S
 - Halloween
 - Pão por Deus
 - Decoração da gota (fontanário)
 - Lenda de São Martinho/Magusto
 - Sessão "Vamos abrir as malas", observação de obras e experiências com grafite e carvão - sessão da Galeria Municipal na escola
- Visita à exposição de ilustrações do livro "contar histórias com a avó ao colo", Galeria Municipal
- "Amor Monstro", Biblioteca Municipal
 - DAC Então é Natal
 - Participação e visita à "Ereira, Aldeia Natal"
 - Visita à Vila Natal, Óbidos

2º período

- Exposição (20 janeiro) no átrio do 2º piso do bloco B da Escola e divulgação nas redes sociais dos trabalhos "Mascara de Gesso" do domínio da interculturalidade (Disciplina de Materiais e Tecnologias - 12ºano de Artes);
- Exposição (20 janeiro) no átrio principal da escola "O Saco Não é Inocente, A Arte não é Ingénua" (Disciplina de Oficina de Artes 12ºano);
- Exposição (20 janeiro) no átrio principal da escola e divulgação nas redes sociais "Os alunos estão nos copos" (Disciplina de Desenho 12ºano);
- Exposição (25 janeiro) no átrio do bloco B da escola "Duelo de Desenho" (Disciplina de Desenho 12ºano);
- Oficina "Vamos abrir a Mala?" (25 janeiro) sobre o artista René Magritte, com a participação das turmas 6ºA e 6ºB da EB 2,3 Maxial - Galeria Municipal de Torres Vedras;

- Exposição do 1º ano do PTMM (janeiro 2021). Os alunos fotografaram espaços da escola e fizeram uma ilustração do espaço fotografado. Exercício inserido do módulo de Animação 2D.
- Exposição (4 fevereiro) nas escadas do bloco B “Frutas” (Disciplina de Desenho 10ºano);
- Exposição (3 fevereiro) no átrio principal da escola de trabalhos/composição “figura humana e objeto do quotidiano” (Disciplina de Desenho 11ºano);
- Concurso e eleição do projeto da “Gota/Fontanário” 2021/2022 dos SMAS de Torres Vedras. Exposição (18 fevereiro) no átrio principal da escola, com eleição feita pela comunidade escolar por votação (Disciplina de Desenho 12ºano);
- Participação no projeto “Património de Portugal” (fevereiro) com exposição de trabalhos sobre “Lenços dos Namorados” na semana dos afetos da Biblioteca Escolar do Maxial (turmas do 5º e 6º ano);
- Participação no projeto Gota/Fontanário sob o tema da azulejaria portuguesa - figura avulsa (turmas 6º A e 6ºB da EB 2,3 Maxial);
- “Art in Progress”. Intervenção e pintura do projeto vencedor na motoreta ao vivo no átrio principal da escola (autoras do projeto – alunas do 12ºH);
- “Da praça ao Mercado...quem ficará mais bem desenhado” - exposição (10 março) no átrio principal da escola e divulgação nas redes sociais (Disciplina de Desenho 12ºano);
- Ação de Sensibilização “Não à Diferença”, da responsabilidade da PSP. Trabalhos em sala de aula subordinados ao tema e exposição em espaço público;
- Concurso “Uma Aventura Literária” na modalidade de desenho, com a participação dos alunos das turmas 5ºA, 5ºB e 6ºA, sob orientação da docente Cristina Santos em articulação curricular com a disciplina de Português;
- Conferência “Ilustração Científica/ Ouriço do Mar”. Oradores: David Jacinto (Investigador da Faculdade de Évora) e ilustrador científico Marco Correia. Participação de alunos de Artes na iniciação ao desenho científico – trabalho em sala de aula e exposição final. Visita de estudo e trabalho de campo na Praia Azul;
- Participação no Concurso Saramago na Escola: Contar por Imagens, promovido pela Fundação José Saramago (Centenário do nascimento do escritor José Saramago) com a parceria do Plano Nacional da Artes, Rede de Bibliotecas Escolares e o Plano Nacional de Leitura. Todos os alunos do 12ºano de Artes participaram, tendo sido submetidos a concurso 12 trabalhos;
- Exposição (23 março) do átrio principal da escola “Alados e Rastejantes” (Disciplina de Materiais e Tecnologias - 12ºano de Artes);
- Visita de estudo no âmbito da disciplina de História da Cultura e das Artes, com a turma 10º I, ao Centro de Artes e Criatividade;

Atividades desenvolvidas pelo Centro Educativo de Monte Redondo e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Kandinsky (Centro Educativo Monte Redondo)
 - Realização de vários trabalhos em sala de aula baseados em Kandinsky.
 - Projeto Eco-escolas (Centro Educativo Monte Redondo)
 - Realização de desenhos e pintura ao ar livre, para a realização de um calendário.
 - Projeto Leitura (Centro Educativo Monte Redondo)
 - Pintura de sacos de pano, para transportar os livros requisitados na biblioteca.
 - Páscoa (Centro Educativo Monte Redondo)
 - Realização de vários trabalhos de expressão plástica, com caixas de ovos.
 - Vicent Vang Gogh (JI Monte Redondo) Abordagem com as crianças ao pintor
 - Vicent Vang Gogh- “leitura da imagem” do quadro “Girassóis”- Reprodução livre realizado pelas crianças.
 - Abordagem com as crianças à artista plástica Salete Tavares- desenho livre com letras.
 - Visita à Fábrica das Histórias (JI Monte Redondo)
- Exposição: “ Não pises os desenhos “e oficina de expressão plástica: “Eu sou único”.

- Projeto Peixes Nativos (Centro Educativo Monte Redondo)
- Realização de vários trabalhos de expressão plástica.

Atividades desenvolvidas pela EB de Ramalhal e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Inverno
- Semana dos Afetos
- Dia Mundial da Educação Ambiental
- Carnaval
- Projeto “Planeta da Transformação no Oeste – Prémio Presidente Carlos Bernardes”
- Projeto “A Solução é Reduzir”
- Dia da Árvore e da Poesia
- Promoção da Leitura e da Escrita “A Vida das Letras”
- Atividades Eco-escolas
- Quinzena da Floresta e da Água 2022
- Gestos pela PAZ na UCRÂNIA
- Experiência: “Flor de papel que abre na Água”
- Primavera
- Páscoa
- OyGames

Atividades desenvolvidas pela EB1/JI de Maxial e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Projeto Articularte
- Inverno
- Semana dos Afetos
- Quinzena da Floresta
- Carnaval
- Dia do Pai
- Programa Eco-Escolas
- Primavera
- Páscoa
- Património de proximidade
- O Urso e os animais - História Vai e Vem
- DAC – A Maior Flor do Mundo

Atividades desenvolvidas pela EB de Ereira e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- DAC da semana do Dia Escolar da Não Violência e da Paz
- Participação no desafio “Podcast Cyberbullying”, SeguraNet
- Observação do património edificado nas aldeias circundantes
- Semana dos Afetos
- DAC sólidos geométricos, observação dos “monumentos”
- Oficina com a artista Joana Gama (Arte em rede), na escola
- Escrita e ilustração da história “Uma fada de Bolso”
- Carnaval
- DAC semana do Dia Internacional da Mulher
- DAC A Casa da Mosca Fosca
- Dia do Pai
- Visita ao Museu Municipal
- Páscoa

3º período

- “Está a acontecer”. Intervenção e pintura de duas gotas/fontanário ao vivo no hall do piso 2 do bloco B (alunos do 12ºano de Artes com colaboração de alunos do 11ºano);
 - Workshop/interação (18 de março) com o ilustrador Paulo Galindo. Esta ação decorreu no auditório da Escola Secundária (Diversas turmas de Artes);
 - Workshop/apresentação (31 de março) da associação “Artesãos da Circularidade”, sobre a temática dos plásticos, suas características físicas, problemáticas relacionadas com o ambiente e formas de reduzir e reutilizar estas materiais aplicadas às Artes (turmas do 12ºano de Artes);
 - Visita de estudo (24 de março) à Fábrica das Histórias à exposição “Não pises os papeis” da ilustradora madalena Matoso. Visita guiada e desafio interativo. (turmas do 12ºH de Artes e 1ºano do Profissional Técnico de Design e Comunicação Gráfica);
 - Mural / grafite, (8 março) em solidariedade com o povo ucraniano (disciplina de Oficina de Artes, 2 turmas do 12º ano de Artes);
 - Projeto interdisciplinar (Português, Desenho, Materiais e Tecnologias) de leitura (Plano Nacional de Leitura), Desenho (ilustração) e construção tridimensional de personagens (turmas do 12ºano de Artes);
 - O 2ºano do PTDCG efetuou uma visita de estudo a núcleos de interesse existentes no concelho de Torres Vedras - Museu do Ciclismo e Centro de Artes e Criatividade;
 - Participação do 1º PTDCG no Concurso “A RISCAR” da Ajudaris, sob o tema pintores e obras portuguesas;
 - Visita de Estudo (2 de maio) dos alunos do PTDCG à Gulbenkian (exposição Europa Oxalá (guiada), As Bravas, Hugo Canoilas) e workshop no Museu Berardo;
 - Exposição alusivo ao 25 de Abril, à Liberdade e à Democracia, realizado por alunos do 1º ciclo de diversas escolas do agrupamento, pelo 10ºJ e 10ºI e outras turmas do 9º ano e por alunos do 11ºano;
 - Exposição e concurso “Castelos de Portugal com a Família”, no átrio principal da escola sede. Este trabalho foi realizado pelos alunos 7ºano e promovido pela disciplina de História;
 - Visita de estudo (5 de maio) à zona medieval de Lisboa (ruas medievais, Sé de Lisboa e Castelo de São Jorge e ao Mosteiro dos Jerónimos). As turmas envolvidas são o 10ºI e 10º J.
 - “Património de proximidade”. Desafio lançado pelo PCE a todos os níveis de ensino (Pré, 1º, 2º, 3º ciclo e secundário) do Agrupamento, com a intenção de registar, desenhar e conhecer o património de proximidade, resultando numa exposição conjunta dos resultados obtidos pelas diferentes escolas.
- Exposição (9 de maio) no Mercado Municipal de Torres Vedras de desenhos e registos da atividade de comerciantes e clientes. Trabalho organizado em parceria com a Promotorres e com os SMAS.
- Exposição de trabalhos realizados no âmbito do concurso “Saramago na Escola: Contar por Imagens”, na Biblioteca Municipal de Torres Vedras. Trabalho organizado em parceria com a Biblioteca Municipal de Torres Vedras.
 - Exposição dos trabalhos realizados no âmbito da Flexibilidade Curricular / projeto interdisciplinar (Português, Desenho, Materiais e Tecnologia).
 - Leitura e apresentação de um livro – Ilustração sobre o livro – Conceção de personagem tridimensional.
 - Reportagem fotográfica e vídeo do projeto de alteração da imagem da motoreta e da gota/fontanário dos SMAS. Esta reportagem foi realizada pelos alunos do PTMM.
 - Exposição dos projetos e protótipo das Gotas-Fontanário na Galeria do Mercado Municipal
 - trabalho organizado em parceria com a Promotorres e com os SMAS.
 - Exposição em diversos espaços públicos do resultado final produzido na motoreta. Trabalho organizado em parceria com os SMAS de Torres Vedras.
- Visitas de estudo a equipamentos culturais do concelho: Centro de Artes e Criatividade; - Fabrica das Histórias; Galeria Municipal de Torres Vedras; - Castelo e Centro Histórico.

Está prevista a implementação do Projeto “Visionários” no ano letivo 22/23, cujo promotor é o **Cine-Teatro de Torres Vedras** em parceria com a **Arte em Rede**, envolvendo um conjunto de jovens adultos e adultos (alunos do 12ºano e alunos do ensino noturno), professores (Eduardo Frutuoso + Luís Ferreira + (professor a eleger)) e 2 funcionários/auxiliares de ação educativa e consiste na escolha e programação total de um espetáculo/evento (teatro, concerto, performance, ...). Este projeto decorrerá no ano letivo 2022/2023, sendo a preparação prévia efetuada no presente ano letivo 21/22.

- Execução de publicação, no âmbito do projeto “À descoberta da minha terra”, pelos alunos do 2º ano do Curso Profissional Técnico de Design e Comunicação Gráfica, coordenados pela professora Olga Moreira e com o apoio da professora Ana Vieira Nunes (textos). Este projeto deverá culminar numa edição digital da publicação.

Atividades desenvolvidas pelo JI do Ameal e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Passeios pela localidade – observação/apreciação dos diferentes tipos de habitação e paisagem natural, localizar a residência de algumas crianças, conhecer os diferentes espaços de lazer, convívio e de comércio;

- Identificação do património físico religioso e cultural (Capela de S. António; Cruzeiro; Fonte de S. António; lavadouro público; Centro Cultural e Social);

- Reutilização de diferentes materiais: embalagens, cartão, rolhas de cortiça, tampinhas de plástico, entre outros para construções tridimensionais e diferentes composições plásticas com envolvimento das famílias;

- Visitas a espaços culturais do concelho, no âmbito do serviço educativo da Câmara Municipal de Torres Vedras (Museu Leonel Trindade, Azenha de Santa Cruz, Espaço Salpico, Centro de Artes e Criatividade, Fábrica das Histórias, Biblioteca Municipal) com a realização de diferentes atividades de leitura, expressão oral e artes visuais;

- Teatro no JI – apresentações teatrais no espaço exterior- Animateatro: “Ao crescer quero ser”; Cine-teatro: “Baú de Histórias”;

- Participação nos desafios da Biblioteca Escolar da EB2,3 do Maxial: “Um poema no bolso” com a gravação de vídeo da dinamização do poema “Xadrez” de Sidónio Muralha, “Semear leituras” semear um girassol e assinalar com a imagem de capa de um dos seus livros preferidos e com a construção de um poema em pictograma “Se eu fosse uma gota”;

- Aplicação de diferentes técnicas de pintura (lápis de aguarela, aguarela, impressão, carimbagem, salpicos)

- Dramatização da lenda de S. Martinho para apresentação a uma turma da EB Ramalhal;

- Construção de instrumentos musicais com materiais naturais e utilização dos mesmos para acompanhamento de uma canção de S. Martinho e apresentação a uma turma da EB do Ramalhal;

Atividades desenvolvidas pelo JI de Aldeia Grande e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- "A semana do Patrono!" (17 a 21/01) As primeiras 3 fotos referem-se a esta celebração com a atividade: "A nossa Escolinha!" realizada com carimbos e pintura de escova de cozinha, na qual o nosso Patrono recebeu o nome carinhoso de "Avô Nogueira"! Neste painel, cada Criança registou e ilustrou a sua mensagem no Coração gigante e que simboliza as janelas sobre: "O que gosto mais de fazer na Escolinha!" ou "Na Escolinha sou Feliz porque...!"

- "A semana dos Afetos!" (14 a 18/02) As restantes fotos são como a celebração desta semana:

- "O muro dos Amigos!" realizado como atividade de "pintores de rua" dos muros da nossa Escolinha e o nosso painel sobre "A Paz", com as nossas mensagens sobre: "Quando há Paz, há Amigos de Mãos dadas!" realizada com pintura de berlinde e com a ilustração das suas mensagens!

Atividades desenvolvidas pelo Centro Educativo de Monte Redondo e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Projeto Peixes Nativos (Centro Educativo Monte Redondo)
Realização de vários trabalhos de expressão plástica, em cartão e cartolinas.
Pintura de pedras.
- Património da proximidade (Centro Educativo Monte Redondo)
- Realização de um trabalho relacionado com o património da proximidade, em articulação com o professor de CriArte.

Atividades desenvolvidas pela EB de Ramalhal e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- 25 de abril
- Dia do Livro
- Professor Erudito
- Dia da Terra
- Eco-escolas
- Laço Azul
- Dia da Mãe

Atividades desenvolvidas pela EB1 de Ereira e integradas no âmbito do PCE/PNA:

- Desenhar o meu mundo, Fábrica das Histórias
- Dia Mundial da Terra
- Decoração do tronco da árvore da escola (frente)
- Dia Mundial do Livro
- 25 de abril
- Toca lá aquela música, oficina na escola
- Dia da Mãe
- Visita a exposição e atelier de expressão plástica, Fábrica das Histórias
- Ida ao Centro de Artes e Criatividade
- Visita à Galeria Municipal
- Espetáculo Pássaros e Cogumelos (Arte em rede), na localidade da escola
- O mar começa aqui
- Muros com vida
- Exposição Património de proximidade
- Chá com a Rainha
- Ereira em barro (património edificado, gentes, costumes e tradições)
- Gangarilha – literatura, teatro e cinema, na localidade
- DAC dia Mundial da Criança
- DAC Santos Populares
- DAC Final de Ano Letivo

Outras atividades desenvolvidas no âmbito da coordenação do PCE / PNA:

- Reuniões articuladas com a colega responsável pela oferta de formação a professores;
- Articular o PCE com o Projeto Educativo de Escola e integrar o PCE no PAA;
 - Divulgação de atividades (email / teams / moodle) que surgem no âmbito do PNA e outras atividades de interesse à comunidade;
 - Atualizar a apresentação do PCE / PNA que consta na página do Agrupamento;
 - Atualizar no TEAMS (equipa do subdepartamento de Expressões) com as informações que são recebidas de diversas fontes;
 - ACD “Projeto Cultural de Escola” (24 de novembro 2022), no âmbito do PCE/PNA;
 - ACD “Arte(s) de Crescer com Liberdade” (21 de abril 2022), no âmbito do PCE/PNA;

8 atividades / projetos distintos

- Projeto +Contigo - Promoção da Saúde Mental (60)
- Infecções Sexualmente Transmissíveis (80)
- “Macacos e Pombos” Teatro sobre bullying e cyberbullying (120)
- Quem ama cuida-se! -prevenção da violência no namoro (48)
- Sessão sobre Anafilaxia (45)
- Sessão sobre “Asma na Escola” (15)
- “Conversas sobre (D) Eficiência Visual “ (20)
- Gabinete de Apoio ao Aluno Escola Secundária Henriques Nogueira Atendimento no GAA por docentes (10)



Saúde Escolar / Enfermeira Sónia Correia

6 atividades / projetos distintos

- Acompanhamento de 50 crianças /jovens (ESHN-16; EB23MAX-27; EB1-6; JI-4)
- Atendimentos presenciais no âmbito Gabinete de Informação ao Aluno. (ESHN-29; EB23MAX-32)
- Implementação do Projeto “Mais Contigo” nas turmas do 9ºano (2 de intervenção e 1 de Controlo). (ESHN)
- Participação na Conferência: «Vais Parar? Sensibilização para a Prevenção da Violência», com a temática” Afetos/Violência no Namoro”, no âmbito da Semana da Oferta Formativa, enfermeira da saúde escolar à qual assistiram 3 turmas do 10º ano e 2 turmas do 12º ano. (ESHN)
- Projeto IMC Saudável: 2 sessões de Educação para a Saúde sobre Hábitos de Vida Saudáveis (Alimentação e Exercício Físico) nas turmas do 5º e 6º ano. (EB23Max)
- Capacitação da comunidade escolar, relativamente à “Atuação em caso de convulsão”, envolvendo 1 Docente, 3 Assistentes Operacionais, 1 Encarregado de Educação (1 JI).

Rádio-Escolas

EB23MAX

3 atividades / projetos distintos

- Sessões de Formação à equipa da Rádio: 12 sessões (16 alunos participantes e 3 professores)
- Emissão de programas:
 - * A Hora do Piropo (28 emissões) - Nestas emissões os alunos participantes foram sendo diferentes. Participaram professores, assistentes operacionais e Técnicos e Encarregados de Educação
 - * Conta-me Histórias (6 emissões), 17 alunos do 8.ºC;
 - * Programa de Entrevistas (6 emissões) com 4 alunos do 6.º B
 - * Contos do Mundo (6 emissões), 33 alunos de 9.º ano.



- Participação no I Encontro Nacional da Rede Rádio-Escolas - Olimpíadas das Rádio-Escolas, onde se obteve o 1.º lugar - 20 alunos e 3 professores (5 dos alunos ficaram responsáveis por responder ao desafio da emissão).

Semana da Oferta Educativa (Equipa EQAVET)

19 atividades / projetos distintos

- Produção de 12 filmes - Oferta Formativa dos Cursos - realizados por alunos de 12 turmas/cursos, e divulgados «on-line» e nas atividades
 - Criação de 1 Cartaz realizado pela turma 2º PTDG
 - Criação de 2 Cartazes de divulgação na Web - blogues, redes Sociais - da Atividade global e das Conferências
 - Criação de 1 Desdobrável - Oferta Formativa (500 exemplares - Semana da Oferta e Ação Municipal «Agora Escolhe!»)
 - Criação de 1 Roll-Up (Des. Gráfico) - informação da Oferta Formativa
 - Produção de brindes publicitários do Agrupamento - fitas e lápis com logos do AEHN e de POCH, EQAVET...
 - Dinamização de 12 Postos de divulgação dos Cursos, por alunos do secundário
 - Dinamização de 13 Salas Abertas, com divulgação e experimentação, por alunos do secundário
 - 7 Conferências com vários oradores - dinamizadas por parceiros externos - Polícia de Segurança Pública (2); Administração Regional de Saúde (2) Instituto de Emprego e Formação Profissional (2); Gabinete Intermunicipal de Apoio à Vítima (2); Associação Artesãos da Circularidade (1), destinadas a 7 turmas do ensino CCH e EFP e aos Delegados Ambientais do Ensino Secundário (CCH e EFP)
 - Workshop de temática ambiental, dinamizado por parceiro externo - destinado a 2 turmas de Artes
 - Visita Guiada ao Museu Joaquim Agostinho, dinamizada por alunos de Desporto, destinada a 3 turmas do 9º ano MX
 - 2 Atividades de animação, no Átrio, por alunos de Desporto. Número de parceiros externos envolvidos - 5
 - Átrio - dinamização dos postos de divulgação: 35 alunos dos Cursos Profissionais - EFP; 29 alunos dos CCH. Mentores
 - Visitas guiadas - 14 alunos dos Cursos Profissionais Público-alvo - alunos do 9º ano - 103 alunos: EB Maxial - 33 alunos; ES Henriques Nogueira - 65 alunos; EB S. Gonçalo - 5 alunos.
- Nº de Turmas nas restantes atividades: Turmas dinamizadoras das Salas Abertas - 11 turmas
Turmas participantes nas Conferências: 7 turmas CCH 8 turmas Cursos Profissionais/EFP
Turmas representadas pelos Delegados Ambientais na Conferência do Ambiente - 17 turmas.

Vegetália

EBOC – EBMR - EB23MAX

9 atividades / projetos distintos

- Plantação de diversas espécies vegetais, em regime de rotação, sendo respeitados, sempre que possível, esquemas de consociação de plantas e de regeneração dos solos.
- Propagação através de semente de muitas das espécies utilizadas na horta

- Aramagem dos postes destinados à armação das parreiras da horta.
- Disponibilização dos produtos provenientes da horta à comunidade escolar, com utilização em atividades de outras disciplinas e da biblioteca escolar.
- Aquisição, através de uma parceria com a Câmara Municipal, de estrume e terra de jardim para a manutenção e adubação da horta (processo ainda não concluído).
- Envolvimento no Orçamento Participativo da escola, através da proposta de aquisição de uma nova motorroçadora elétrica, para complementar (e substituir) as existentes .
- Participação na atividade Costa Viva, com a turma do 8.ºC (arranque de chorão)
- Participação no Projeto Rios, com as turmas do 8.º ano.
- Instalação de caixas ninho de evento ligado ao São Martinho, com a montagem de um assador de castanhas, disponibilizadas à comunidade, em que foram entoados os pregões tradicionais ouvidos nas diferentes zonas do país.

O Clube articulou com o Eco-Escolas, sobretudo ao nível da promoção de atividades relacionadas com preservação do ambiente, a manutenção dos espaços verdes e a alimentação saudável.

Atividades

Foram inscritas no PAA – Plataforma GARE 426 atividades.

Distribuição das atividades por tipologia

As atividades encontram-se distribuídas pelas seguintes tipologias:



Verifica-se que as tipologias onde se insere o maior número de atividades é nos Projetos. Apesar da pandemia, e de, no decorrer do ano ter havido períodos de maior restrição, o que levou a que algumas visitas de estudo não tenham sido realizadas, o

número de visitas de estudo planificadas e inscritas no presente plano foi bastante considerável (82).

Estado Final das atividades

Atividades realizadas e não realizadas e aprovadas e não avaliadas



Estado das atividades

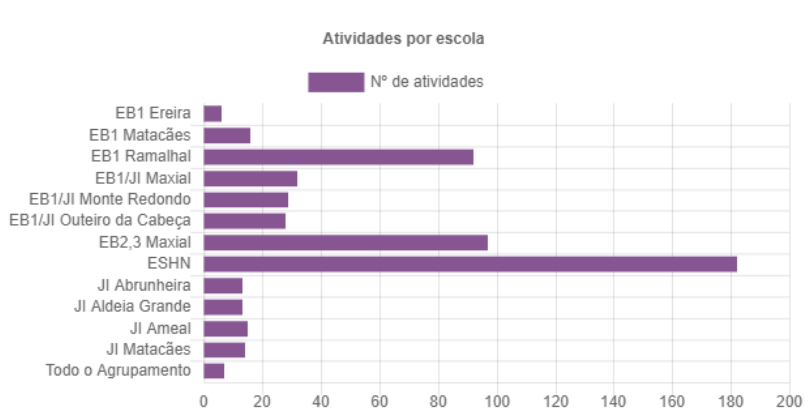
	Nº de atividades
Aprovada	36
Avaliada/Concluída	368
Não realizada	22

Do total das atividades inscritas, 22 não foram realizadas. Os motivos mais frequentemente indicados para a não realização das atividades foram a pandemia, que obrigou a cancelar atividades que estavam calendarizadas para períodos de maior agravamento da mesma, e os motivos temporais.

Relativamente às 36 atividades aprovadas na plataforma e que ficaram por avaliar, verifica-se que um número considerável destas diz respeito aos próprios projetos, que aqui foram lançados e não a atividades que deles decorrem. São exemplo disso projetos Internacionais “Erasmus +” (sete); atividades “nucleares” referentes sobretudo a visitas

do pré-escolar aos diversos equipamentos dos serviços educativos da Camara Municipal de Torres Vedras (sete); outros projetos e clubes e aulas de exterior.

Distribuição das atividades por escola



Verifica-se

que a distribuição do número de atividades por escola do agrupamento **está diretamente relacionado com a dimensão das escolas.**

Distribuição das atividades por departamento



Verifica-se que é no departamento do 1.º ciclo que o número de atividades se destaca.

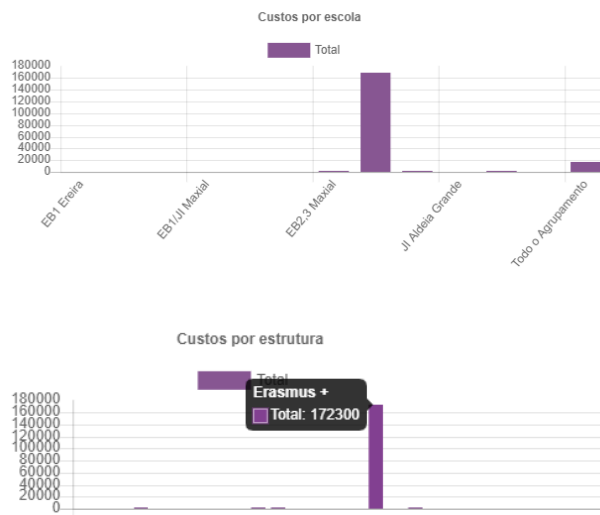
Distribuição das atividades por estrutura



Ao nível da distribuição das atividades por estrutura, em que essas são realizadas ou que de alguma forma se relacionam com elas, há um grande destaque para a biblioteca (95), seguido das atividades desenvolvidas tendo em consideração a Flexibilidade Curricular (66), a Estratégia da Educação para a Cidadania (61) e o programa Eco-Escolas (52).

Custos

Estimativa de Custos (Total: Propostas: 189233.74 € / Aprovadas: 189233.74 €)



São apresentados custos de execução das atividades do PAA de 189 233,74 euros. Destaque-se que, desse total, 172 300 euros são referentes aos Projetos Europeus “Erasmus +”. Os restantes quase 17 000 euros (16 933,74 euros) não são exatos, porque muitos deles são custos estimados do gasto de materiais utilizados na realização das atividades e são essencialmente suportados pela escola. Os custos suportados pelos Encarregados de Educação diz essencialmente respeito a visitas de estudo.

Articulação com o Projeto Educativo

Articulação com o Projeto Educativo



Verifica-se uma boa articulação com os objetivos do Projeto Educativo. Para uma melhor leitura apresenta-se abaixo, os cinco objetivos mais concorridos, por ordem decrescente.

Objetivo B	Desenvolver mecanismos de intervenção que propiciem aos alunos o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.
Objetivo D	Apostar na diversidade das práticas pedagógicas, com reforço da dimensão experimental e/ou atividades práticas.
Objetivo A	Melhorar os resultados académicos em todos os anos de escolaridade.
Objetivo C	Desenvolver nos alunos de todos os níveis de escolaridade competências básicas em literacia da informação, literacia informática e literacia da leitura.
Objetivo I	Estreitar as relações com a comunidade, reforçando os mecanismos de colaboração com os parceiros.

Uma análise mais holística dos restantes parâmetros (de índole descritiva) das avaliações efetuadas permite-nos identificar outros aspetos significativos no que à dinamização de atividades diz respeito.

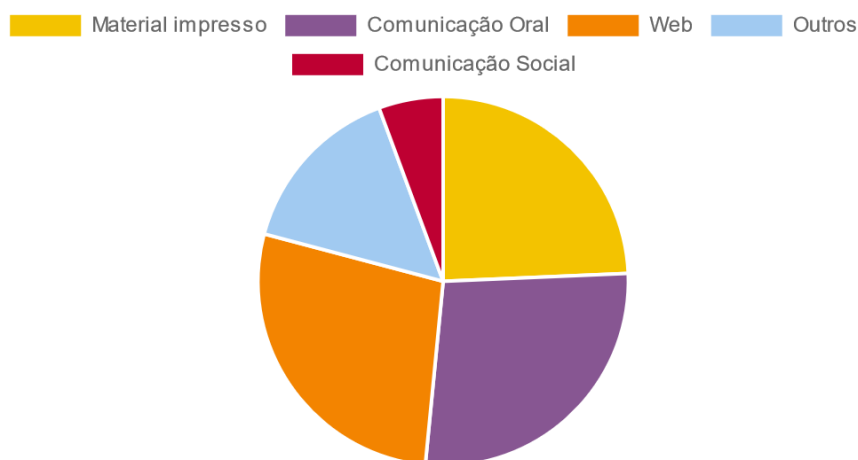
Em primeiro lugar, é notório o enfoque na **articulação curricular** e no **trabalho colaborativo** na maioria das atividades avaliadas que resultam de planificações gizadas em sede de equipa pedagógica. Por exemplo, a maioria das visitas de estudo e um número significativo de aulas no exterior e outros projetos têm na sua génese a articulação entre várias disciplinas e indicam-se

como “responsáveis” professores de várias áreas curriculares das respetivas equipas pedagógicas.

Por outro lado, as temáticas abordadas suportam dimensões que vão para além da melhoria dos resultados académicos. Aspetos como a cidadania, cooperação e solidariedade, direitos humanos, direitos das crianças, afetos, o idoso, a pessoa com deficiência, combate à discriminação, saúde, alimentação saudável e ambiente estão patentes num número considerável de atividades.

A **ligação à comunidade local** é outro dos aspetos mais significativos na avaliação das atividades. A exploração do património local e do meio envolvente é visível. É evidente o **trabalho das estruturas intermédias**, a dinamização e articulação feita pelas **bibliotecas** e atividades promovidas pelos **grupos disciplinares** e **departamentos** em torno da sua área do saber, com recurso a **tipologias diversificadas e atividades práticas**.

Formas de divulgação das atividades



Na divulgação das atividades desenvolvidas, verifica-se uma predominância do material impresso. Importaria, todavia, incrementar a divulgação do trabalho desenvolvido nas escolas na comunicação social. Seria aconselhável também colocar o agrupamento com uma página oficial nas redes sociais; por exemplo uma página-grupo pública no facebook, moderada pela comissão do PAA e pelo Diretor.

Notas Finais

O número de atividades inscritas no PAA foi elevado. No entanto, e como aspetos a melhorar, considera-se que a riqueza do PAA e respetivo acompanhamento só é possível se este for entendido como tal, como um documento aberto, de planificação, mas que se vai ajustando e atualizando, e que não se traduza numa lista onde são apenas elencadas tarefas. Todas as atividades inscritas devem ser avaliadas, caso contrário pouca informação dão à equipa de acompanha o processo; uma atividade pressupõe uma ação; uma mesma atividade não deve ser lançada duas vezes (ex: uma no ótica do dinamizador e a mesma na ótica do participante); o campo de custos e essencialmente o entendimento das suas diferentes rubricas deve ser clarificado para que seja possível, em sede de relatório de execução, dar informação mais fidedigna.

De certa forma, os condicionalismos que surgiram ao longo do ano, sobretudo no campo da calendarização das atividades e de questões de aprovação de algumas delas – constrangimentos do GARE (módulo de Gestão de Atividades e Recursos Educativos, foram sendo resolvidos.

Torres Vedras, 25 de julho de 2022

A Comissão do PAA

Gonçalo Bernardino

Sandra Ferreira