

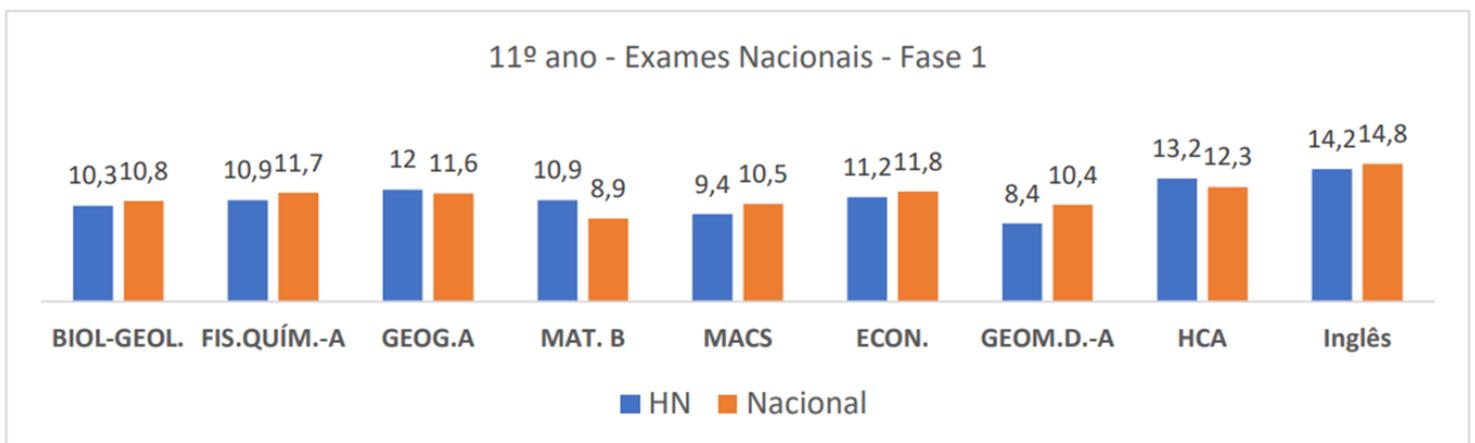
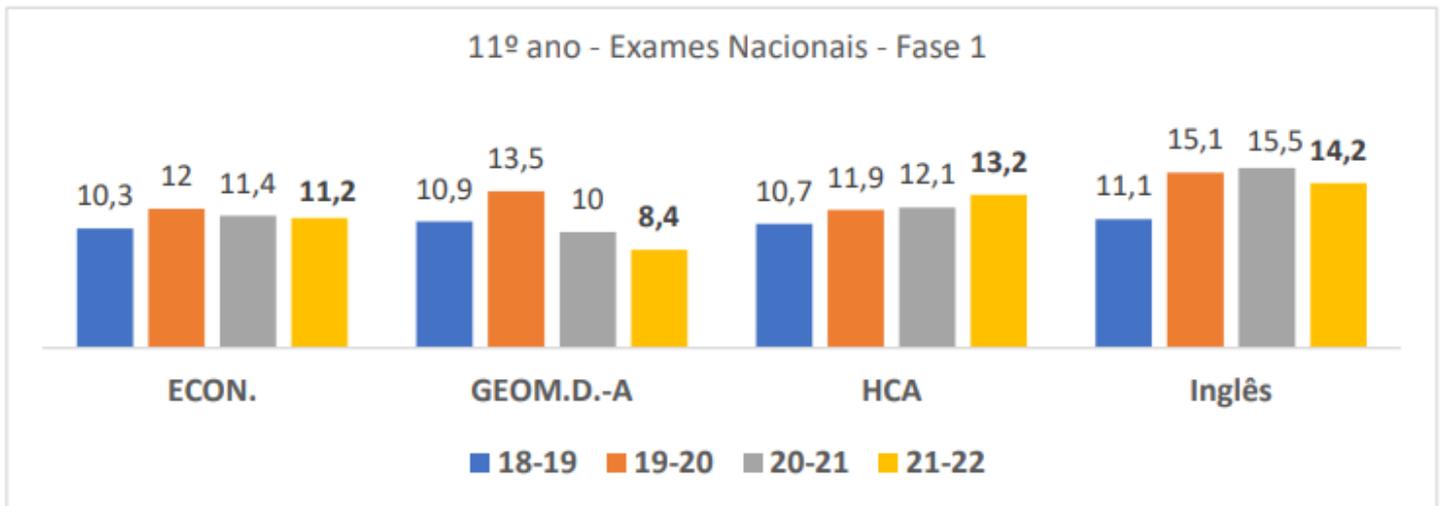
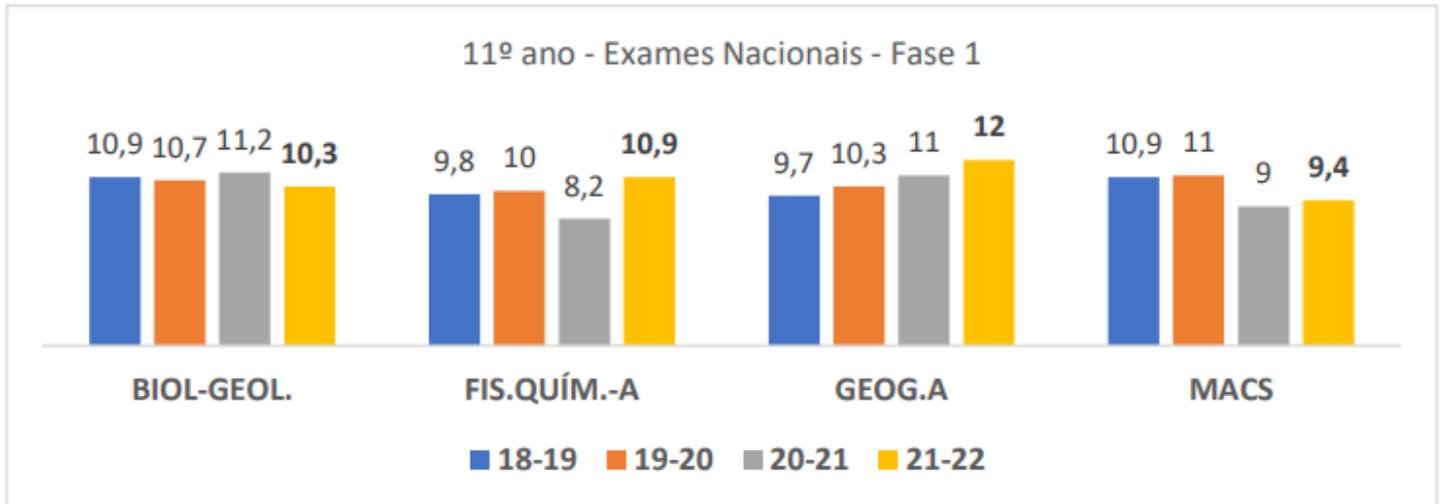


SÍNTESE DO RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA 2021-2022

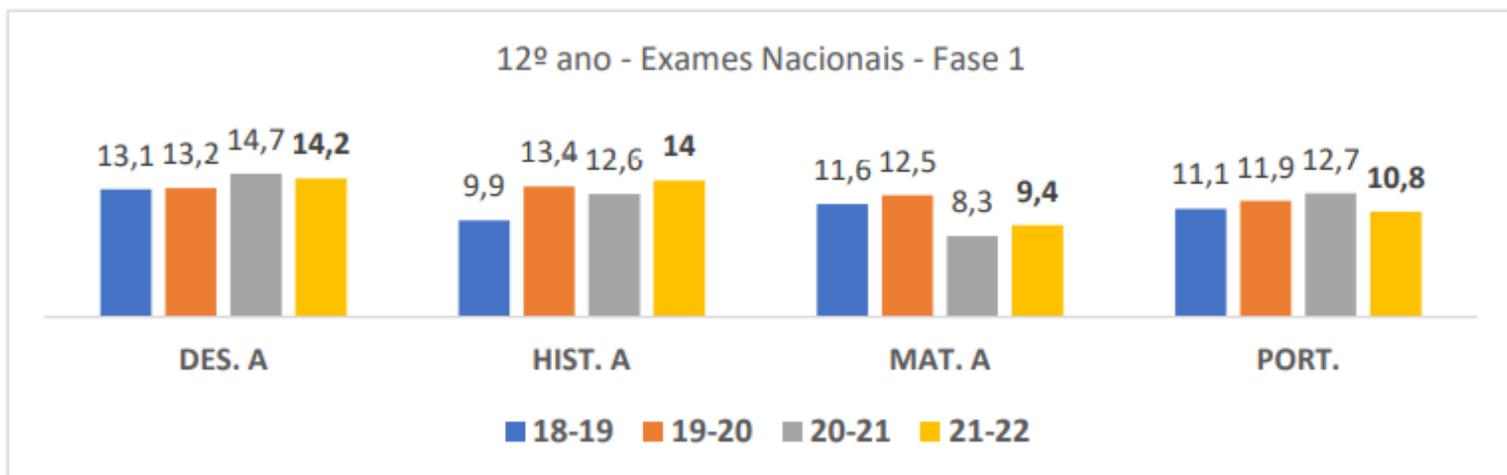
ÁREA DE MELHORIA 1 | RESULTADOS ESCOLARES

- Melhorar os resultados académicos em todos os anos de escolaridade

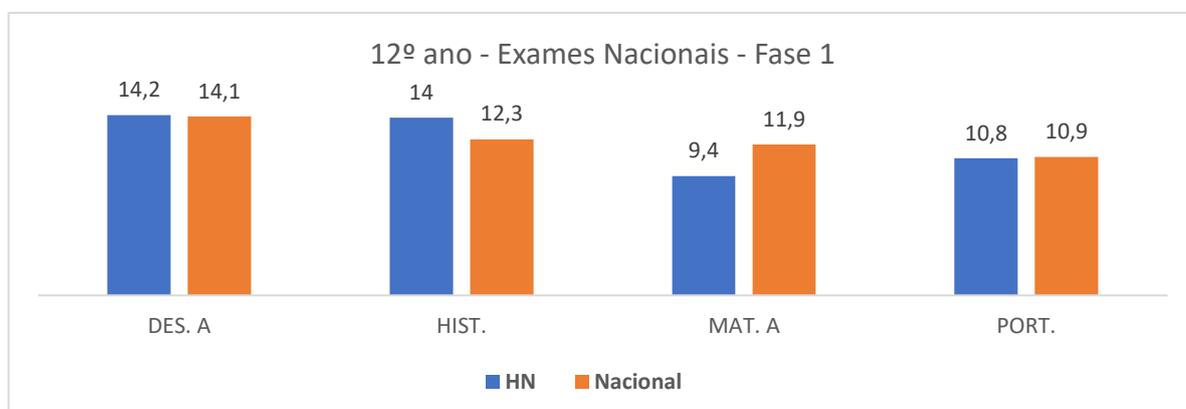
EXAMES NACIONAIS



- Os resultados das disciplinas de Geografia A, HCA e Matemática B superam a média nacional.
- MACS e GDA tiveram resultados inferiores a 10 valores.



- Melhoria dos resultados às disciplinas de História A e Matemática A, ainda que esta última se situe abaixo dos 10 valores.
- A descida a Português acompanha a descida nacional, sendo ainda assim menor.



- Desenho A regista uma descida de 0,5 valores, situando-se, todavia, ligeiramente acima da média nacional – 14,1.
- Melhoria dos resultados às disciplinas de História A e Matemática.
- Desenho A regista uma descida de 0,5 valores, situando-se, todavia, ligeiramente acima da média nacional.

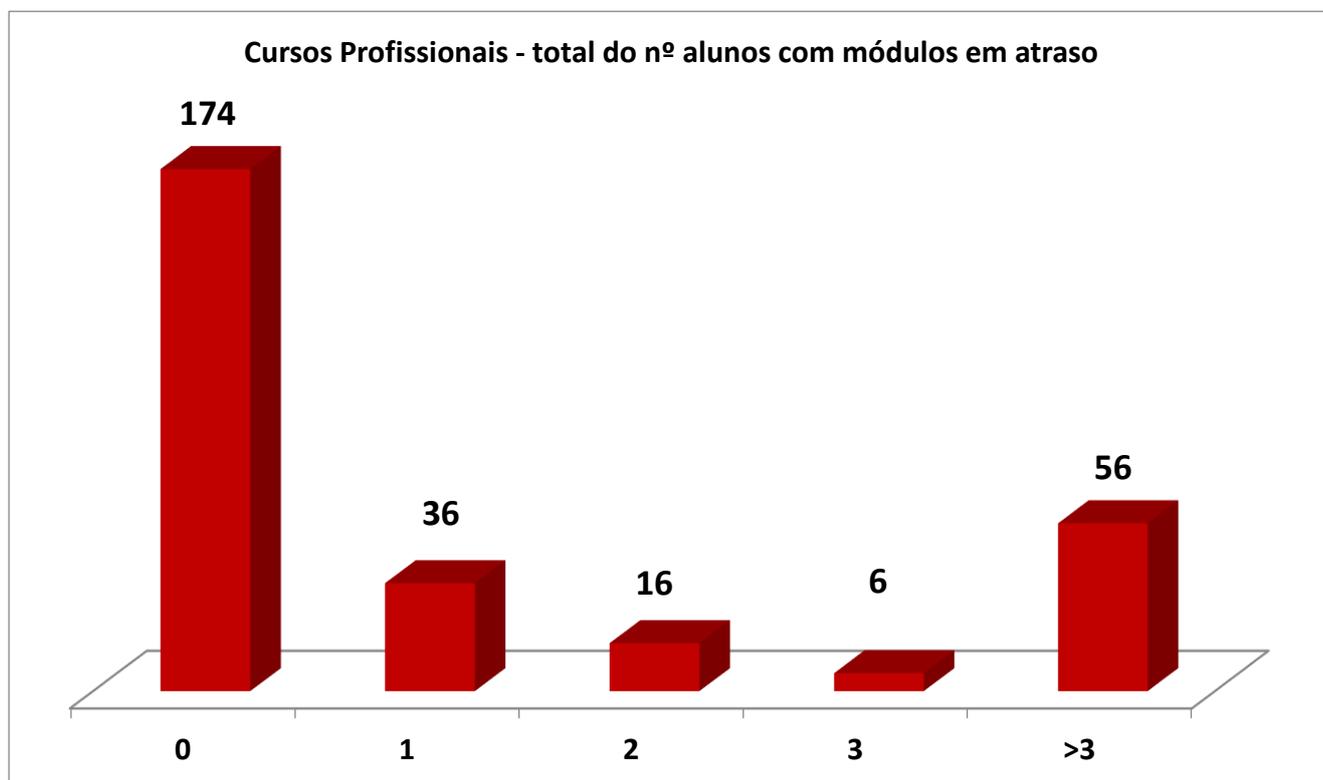
- Desenho A e Português - praticamente alinhadas com a média nacional (diferença de 0,1 valores).
-
- História A - subida com significado, 1,7 valores acima da média nacional.

Recomendações - Dever-se-á repensar e redefinir as metas estabelecidas relativas aos resultados do AEHN na avaliação externa - exames - e na avaliação interna, exceto aquelas que estiverem definidas por programas próprios (ex. Cursos Profissionais/EQAVET)

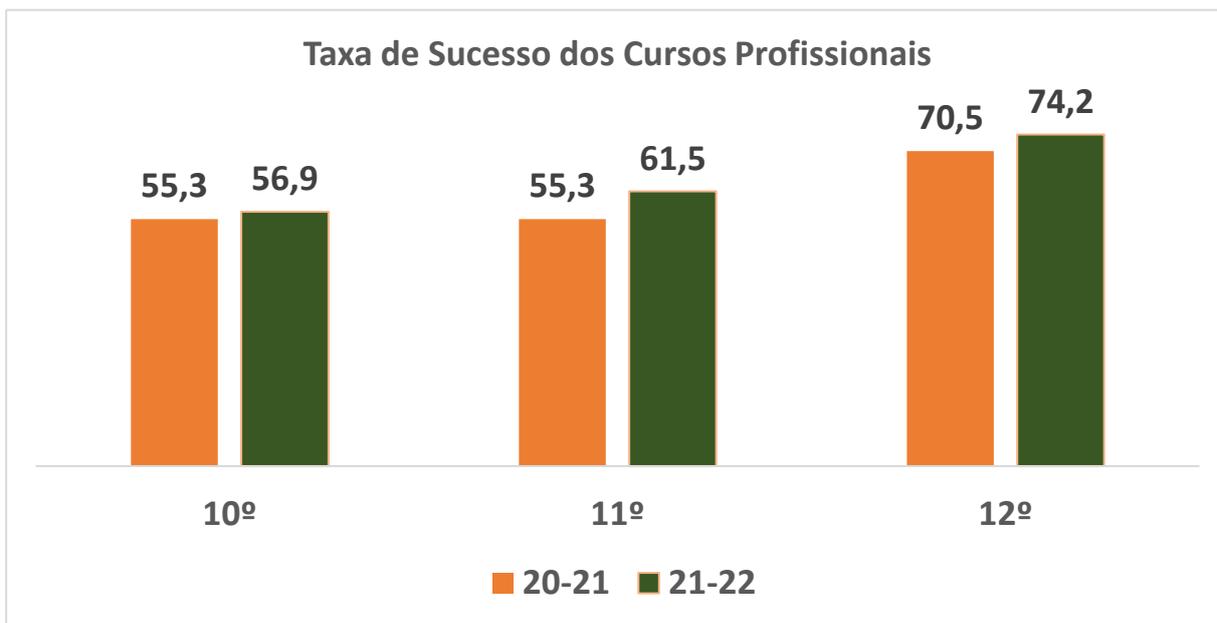
CURSOS PROFISSIONAIS

Regista-se, em relação ao ano anterior:

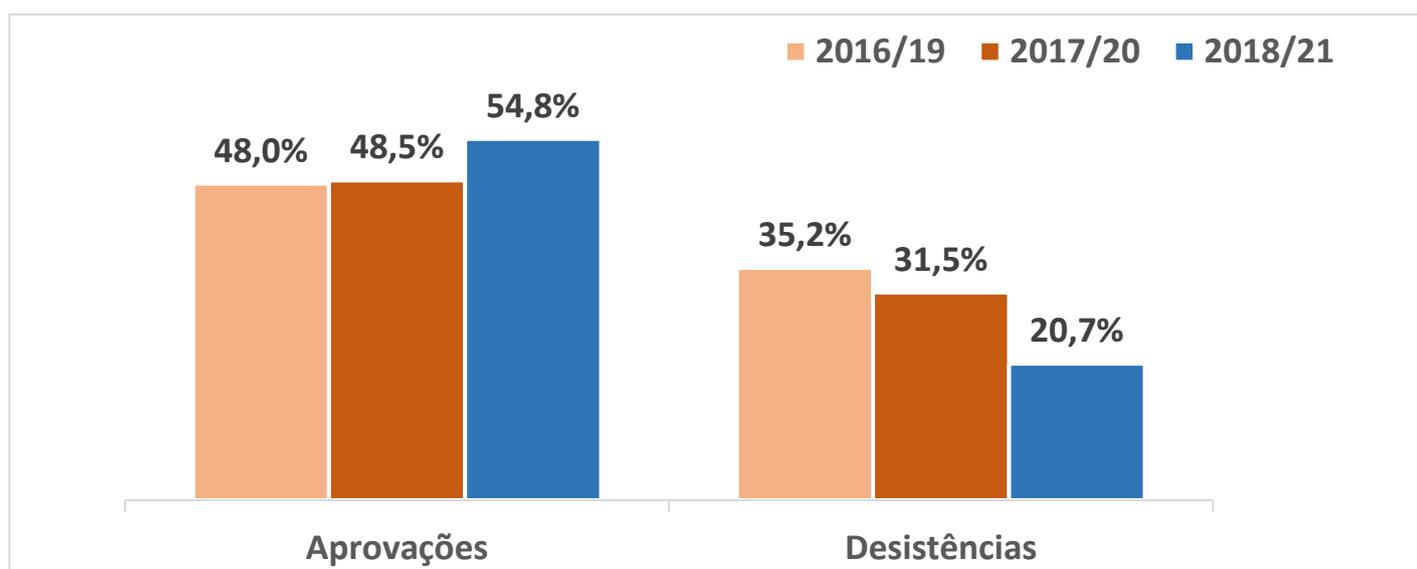
- uma ligeira melhoria relativa aos alunos que transitaram/ concluíram sem módulos em atraso (de 59,7% para 60,4%)



- uma diminuição de c. 4% no número de alunos com 3 ou mais módulos em atraso (de 24,7% para 20,5%).



- A taxa de sucesso aumentou em todos os anos, de forma significativa no 3º/12º ano e, particularmente, no 2º/11º ano.
- Parece haver uma correlação positiva entre esta melhoria e as alterações introduzidas no acompanhamento, monitorização e recuperação das aprendizagens.



- Taxa de conclusão no tempo previsto-melhorou no ciclo 2018-21
- Taxa de conclusão dos alunos participantes nas mobilidades do Programa Erasmus + melhorou - 100%

- Julho/2022: taxa de conclusão provisória do ciclo 2019-2022 é de 46,2%; taxa de desistência de 25,2% (correspondendo a 30 alunos, dos quais 12 por transferências de escola), taxa alinhada com a meta para 2023, mas que piorou.
- A taxa de conclusão só pode ser apurada em definitivo em dezembro de 2022, havendo em novembro uma época de Avaliação Sumativa Extraordinária.

Recomendação:

- prosseguimento das medidas que têm tido impacto positivo, para garantir o cumprimento das metas estabelecidas para os Cursos Profissionais, em 2023

CENTRO QUALIFICA

Alunos oriundos dos Cursos Profissionais encaminhados para Cursos de Educação e Formação de Adultos na ESHN - Ano de 2021

Escola de Origem	EFA Tipo A 1100h	EFA Tipo B 600h	EFA Tipo C 300h	Total
Escola Secundária Henriques Nogueira	-	4	12	16
Externato de Penafirme/Seminfor	2	2	4	8
CENFIM	1	2	1	4
ESCO	-	-	4	4
IEFP	-	-	2	2
CITEFORMA	-	-	1	1
Instituto de Educação e Desenvolvimento Profissional	1	-	-	1
Escola Profissional de Imagem	-	-	1	1
Escola Prof. Agrícola Fernando Barros Leal	1	-	-	1
Escola Técnica e Profissional de Mafra	-	2	-	2
Agrupamento de Escolas Eduardo Gageiro	1	-	-	1
Agrupamento de Escolas José Saramago	-	-	1	1
Agrup. de E. Joaquim Inácio da Cruz Sobral	1	-	-	1
Agrupamento de E. de S. João do Estoril	-	1	-	1
TOTAL				44

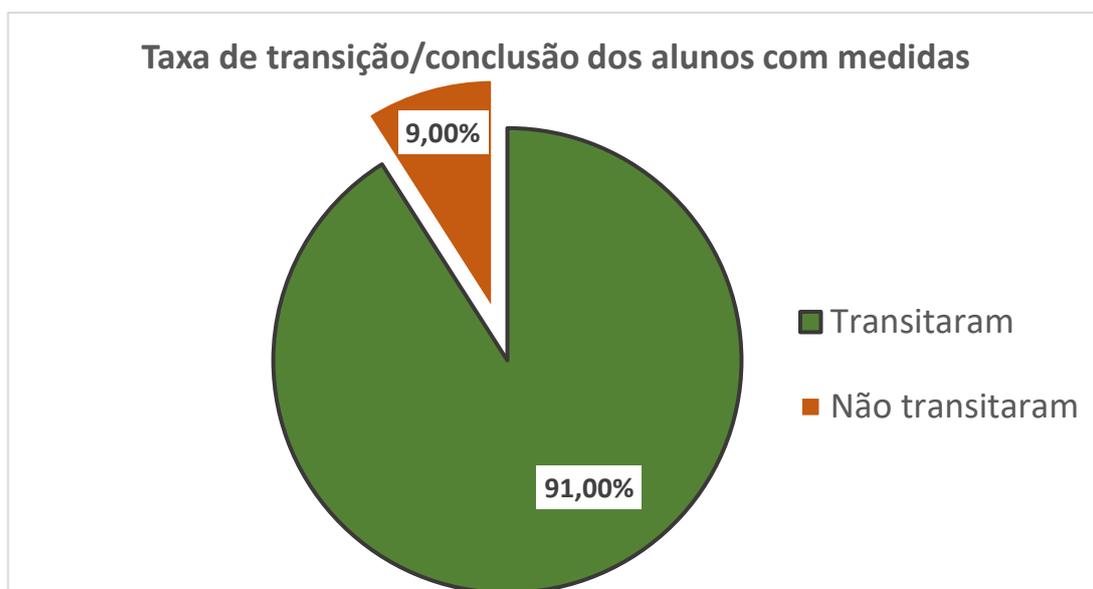
RESULTADOS SOCIAIS

- Garantir a aplicação bem-sucedida das medidas no âmbito da educação inclusiva

Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 - medidas seletivas e adicionais

Fonte: Relatório da Equipa de Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Níveis de ensino	Total alunos(as)	Medidas				Nº de alunos com medidas transitados / aprovados	% de alunos com medidas transitados/ aprovados
		Total	% alunos abrangidos	Seletivas	Adicionais		
Jl	155	10	7	10	0	9 ^{b)}	90
1ºCiclo	208	36	17	36	0	32	89
2ºCiclo	77	19	25	19	0	19	100
3ºCiclo	272	52	19	52	6	48	92
10ºAno CCH	279	24	9	24	2 ^{a)}	19	79
11ºano CCH	223	11	5	11	2 ^{a)}	10	91
12ºAno CCH	205	1	1	1	0	1	100
1ºProf.	118	17	14	17	0	17	100
2ºProf.	106	8	8	8	0	8	100
3ºProf.	100	9	9	9	0	6	67
Total	1743	187	11	187	10	170	91



- Em linha com o do ano anterior, acima dos 90%.
- O 10º e o 3º ano profissional afastam-se para menos, 71% e 67%

Sugestão | Prosseguir a concretização de ações de sensibilização dos elementos da comunidade educativa para problemáticas específicas de alunos, em colaboração entre EMAEI, SPO, PEST ou outras adequadas.

Reforço dos Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Educadora Social - *Programa + Sucesso – Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar – Equipas Qualificadas*, num total de 79 alunos todos os ciclos.

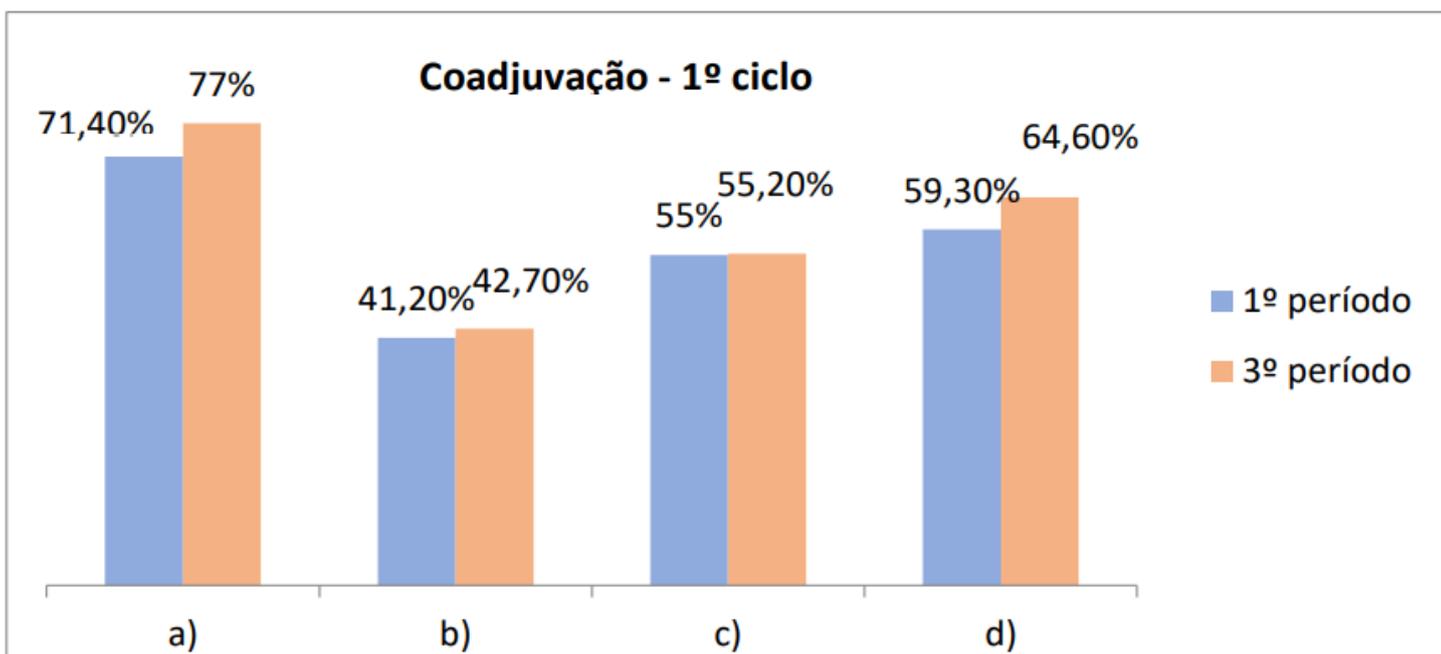
Alunos abrangidos pela Ação Social Escolar Fonte: Serviços ASE

Ação Social Escolar (ASE)		Número de beneficiários/benefícios			
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Auxílio económico	Escalão A	231	169	171	153
	Escalão B	186	216	182	172
Bolsas de Mérito		80	82	102	83

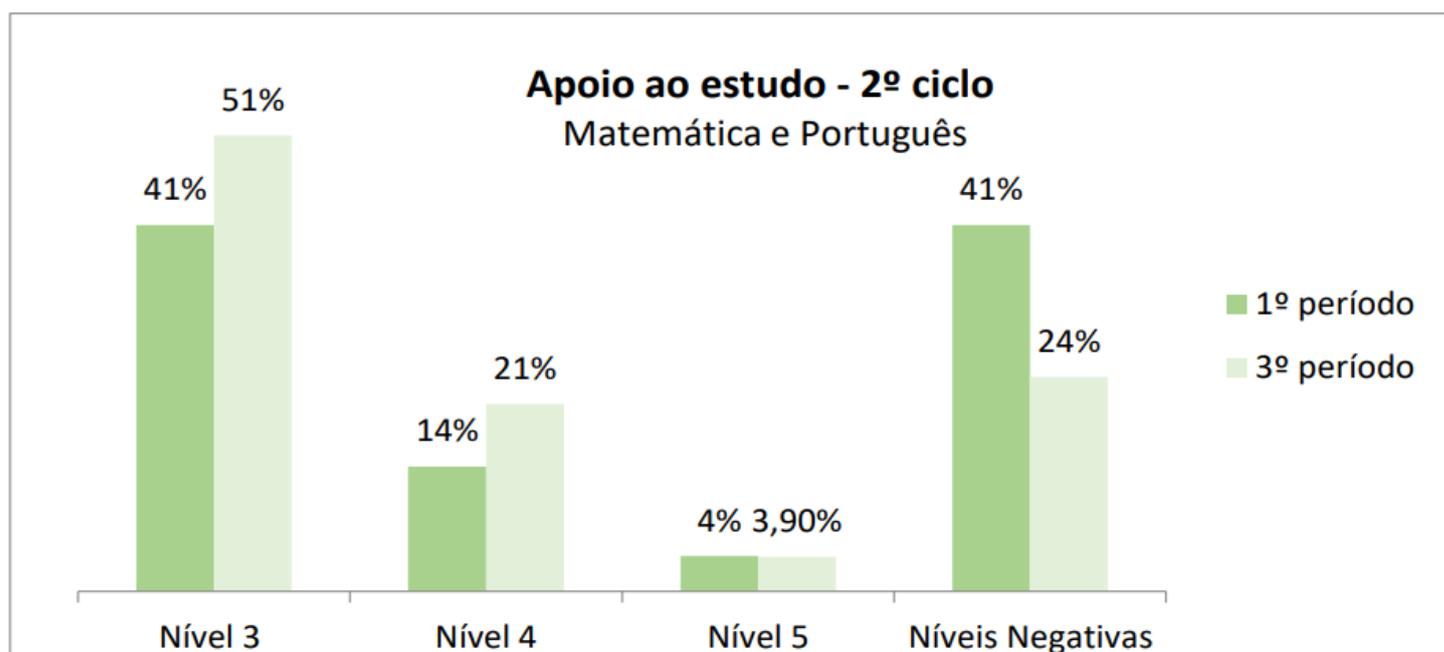
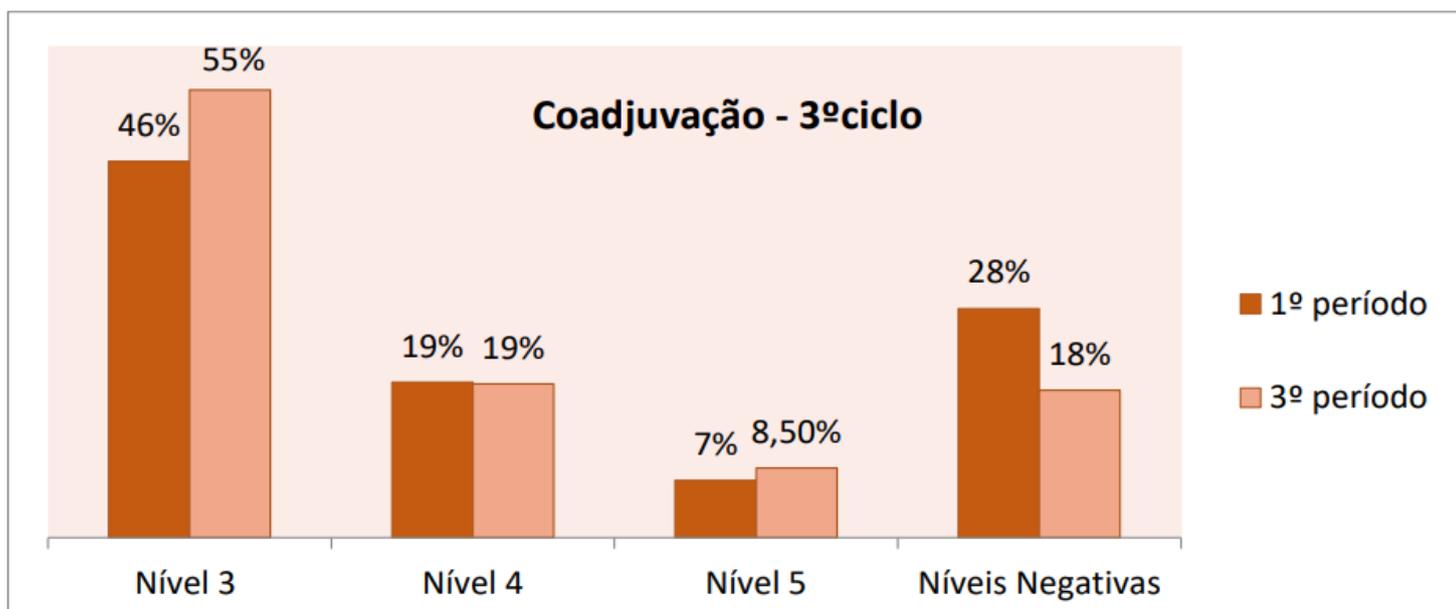
ÁREA DE MELHORIA 2 | PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- Garantir o acesso ao currículo e às aprendizagens essenciais, através da valorização das competências dos alunos
- Melhorar a eficácia das Medidas de Promoção do Sucesso Escolar

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR



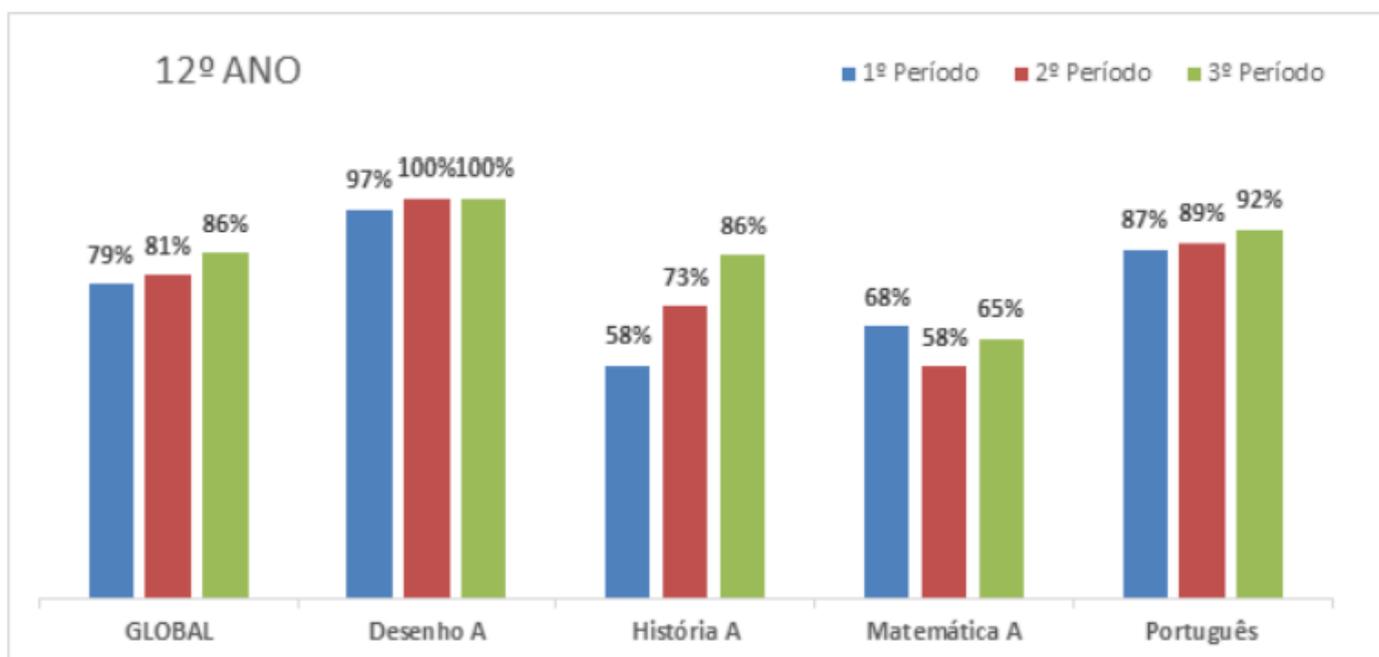
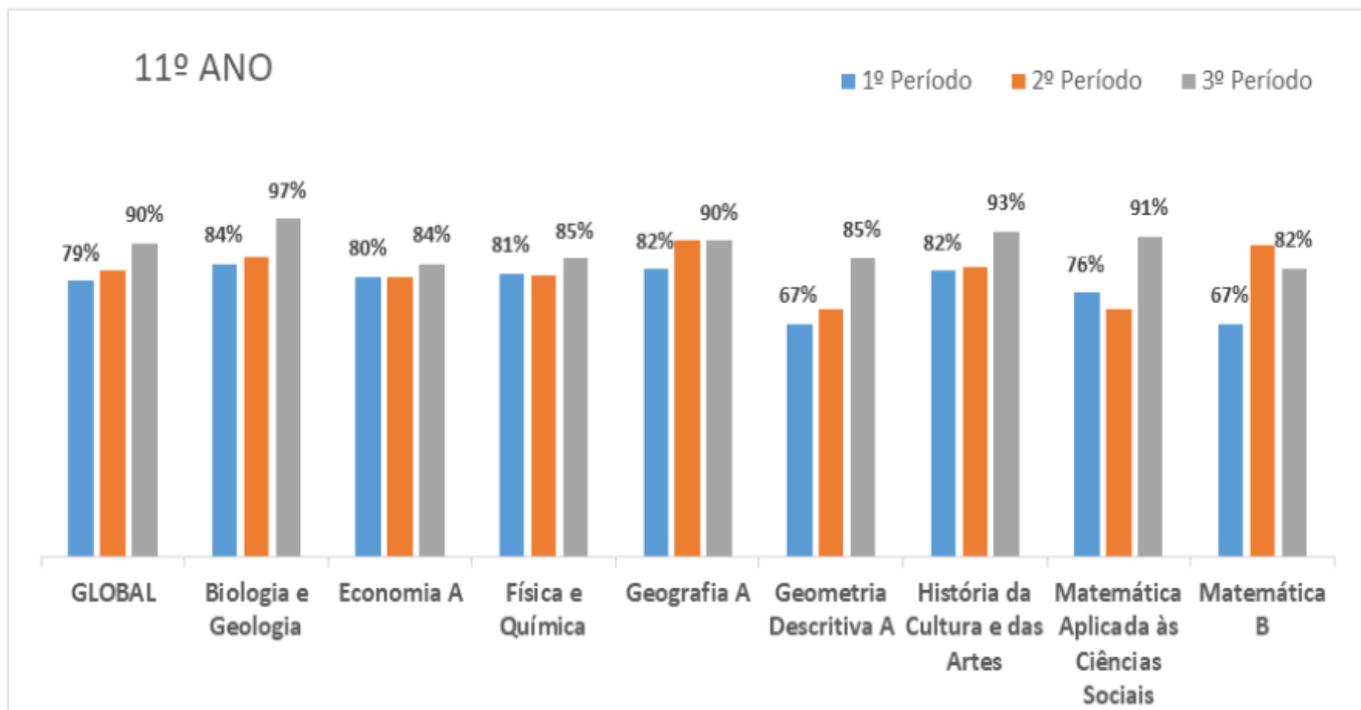
- a) **Sucesso Pleno** (menção qualitativa igual ou superior a SUFICIENTE em todas as áreas disciplinares)
- b) Menção qualitativa igual ou superior a **BOM** (ou equivalente) em todas as áreas disciplinares
- c) Menção qualitativa igual ou superior a **BOM** a **PORTUGUÊS**
- d) Menção qualitativa igual ou superior a **BOM** a **MATEMÁTICA**

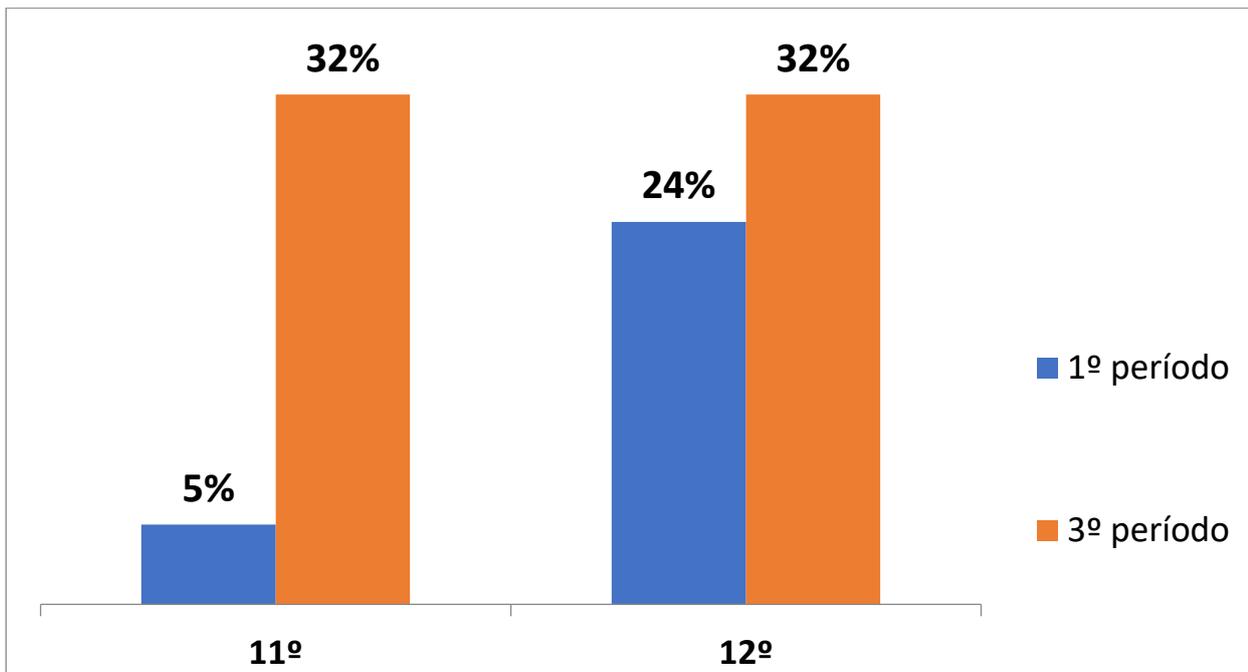


Atividades de complemento curricular – 11º e 12º

Classificações dos alunos ao longo do ano

- Houve um aumento na percentagem das classificações positivas obtidas pelos alunos:





Ausências:

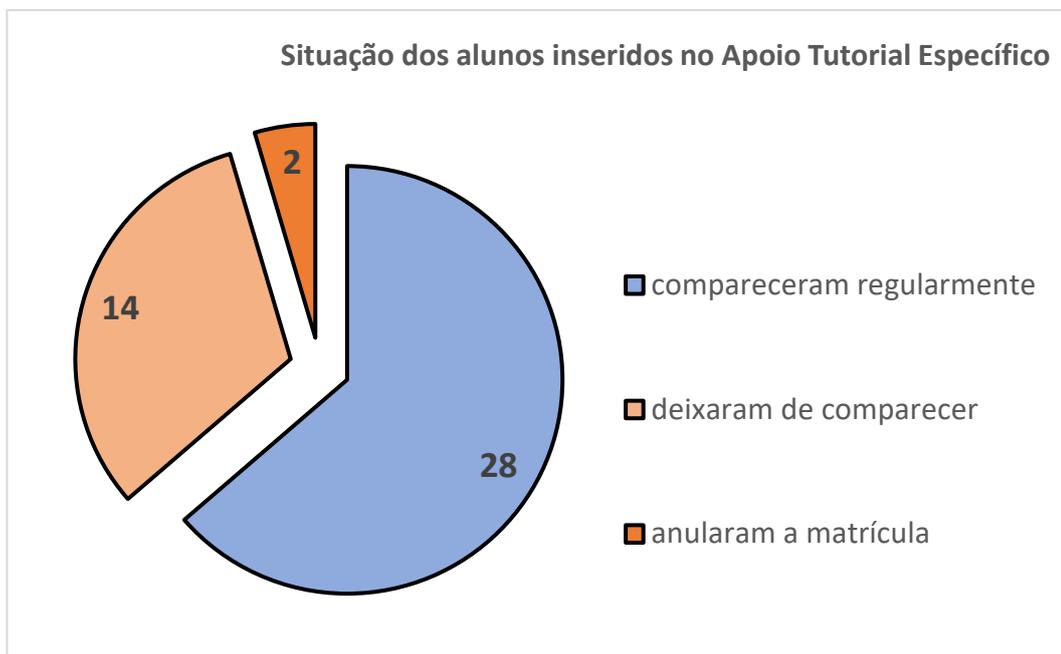
- No 11º ano- frequência diminuiu (– 27%)
- No 12º ano, a discrepância é menor (-8%)
- A percentagem de ausências aumentou significativamente a partir do momento em que os alunos souberam que não teriam obrigatoriamente de realizar os exames nacionais para concluir as disciplinas.

Devido à nova organização em semestres, ponderar:

- o indicador quantitativo ser a evolução da classificação do 1º para o 2º semestre, a definir
- a reorganização da aplicação dos inquéritos de monitorização.
- equacionar o instrumento usado para a monitorização da medida

APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

Fontes: Relatório do Coordenador da Medida ATE; comunicação eletrónica do Coordenador de Estabelecimento, com dados adicionais relativos ao percurso dos alunos.



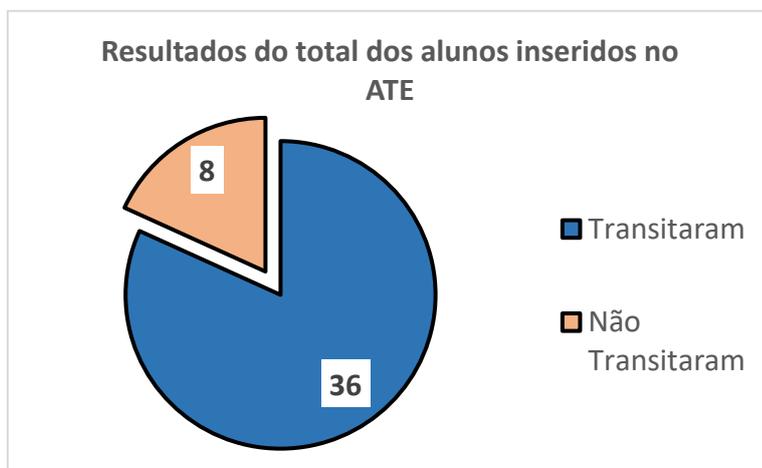
Impacto da medida

– O resultado manteve-se (transitaram 36 em 44, em 21/22 e 30 em 37, em 20/21).

– Dos alunos abrangidos pela medida, **só 63,6% frequentou com regularidade.**

– 5 dos 8 alunos que não transitaram (62,5%) pertencem aos que não beneficiaram da medida (por AM ou ausência).

– 11 dos 16 alunos (68,8%) que deixaram de comparecer transitaram de ano, mesmo sem o usufruto da medida.



- **O relatório específico deve explicitar os resultados em função de metas, quer para a taxa de transição/conclusão, quer para a relação entre o número de alunos inicialmente constantes das listas e os que usufruem de facto da medida**

- **Incluir, no Relatório, a eficácia da medida em termos académicos.**

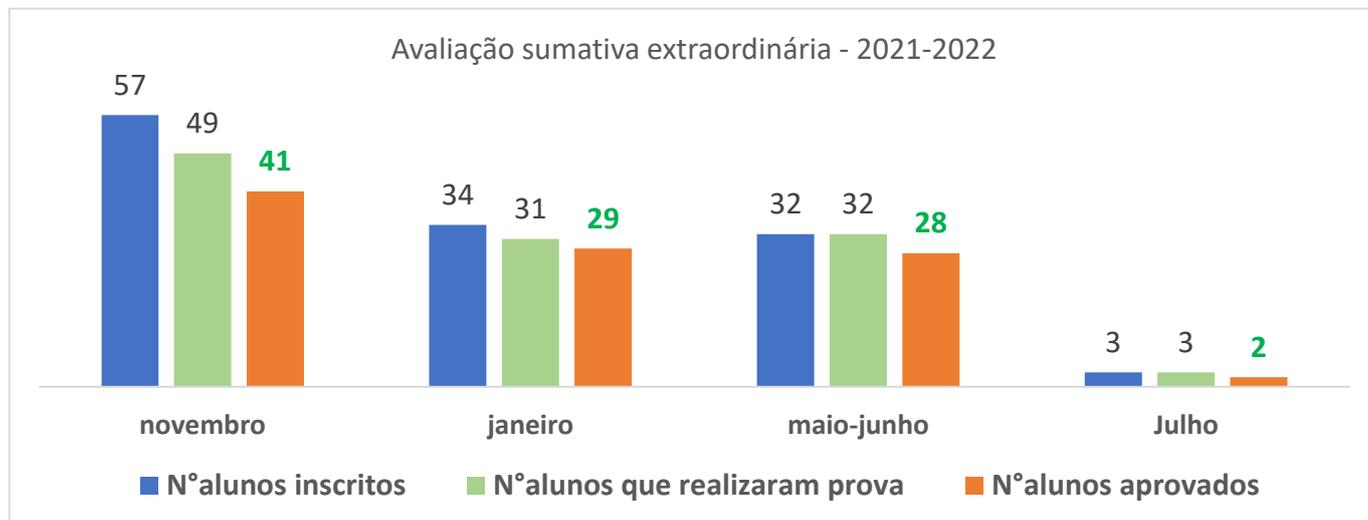
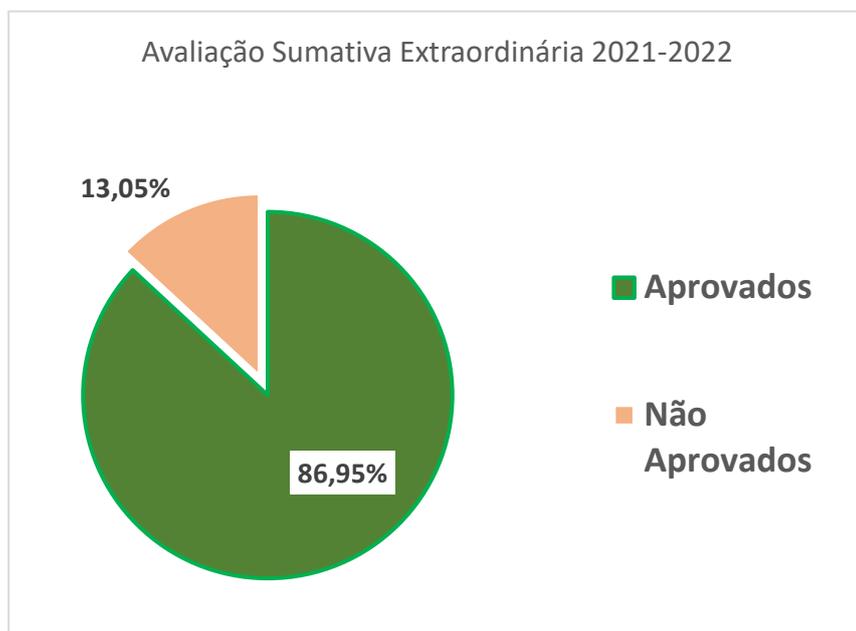
PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO (CURSOS PROFISSIONAIS)

AVALIAÇÃO SUMATIVA EXTRAORDINÁRIA

- Diminuir os módulos em atraso
- Combater a desistência
- Agilizar a conclusão no tempo previsto

Impacto |

- Quatro épocas.
- 18 provas distintas, num total de 15 disciplinas.
- Com mais módulos: Português (29) e Matemática (22), seguidas de História da Cultura e das Artes (6) e Informática p/Multimédia (6).



A taxa de aprovação (número de aprovados em relação ao número de provas realizadas) foi de 86,95%. Em 20-21 fora de 75,5%.

Também se registaram ao longo do ano melhorias na relação entre o número de inscritos e o número dos que realizaram provas.

Deve ser retomada a divulgação periódica dos resultados destas avaliações extraordinárias – junto de alunos, pais, comunidade –, como estratégia de mobilização, de motivação e combate à desistência.

METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM INOVADORAS

- **Diversificar as práticas pedagógicas, com reforço da dimensão experimental e/ou atividades práticas**
- **Desenvolver nos alunos de todos os níveis de escolaridade competências básicas em literacia da informação, literacia informática e literacia da leitura**
- **Promoção do trabalho colaborativo interpares na planificação, gestão e avaliação da ação pedagógica**

Plano de Autonomia e Flexibilidade Curricular

Foram reportadas, no PAA, 66 atividades distintas no âmbito da Flexibilidade Curricular, planificadas, concretizadas e monitorizadas em trabalho colaborativo nas equipas pedagógicas.

Aspetos a serem melhorados, de acordo com as responsáveis:

- Promover uma maior participação das famílias e de outros elementos da comunidade, bem como o estabelecimento de acordos de cooperação entre os diferentes agentes educativos, visando a obtenção de projetos mais ricos e melhores resultados nas aprendizagens.
- Desenvolvimento DAC, em metodologia de trabalho de projeto, a realizar numa semana de paragem em cada semestre.

Cidadania e Desenvolvimento

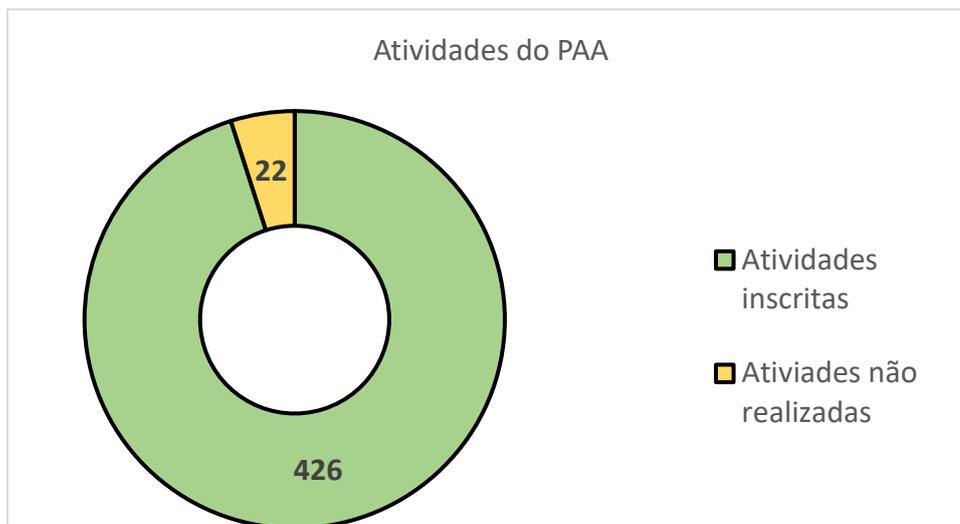
Realizaram-se 1012 ações, envolvendo as 72 turmas do agrupamento, desde o 1º ciclo ao Ensino Secundário e Profissional.

O Coordenador da Estratégia propõe como melhorias:

- Garantir em cada turma que pelo menos uma atividade anual envolva processos vivenciais.
- Sobretudo no Secundário, reforçar a área de trabalho transversal, colaborativo e interdisciplinar.

PROJETOS E INICIATIVAS EDUCATIVAS DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Fonte: Conselho Pedagógico, Comissão PAA, *Relatório do Plano Anual de Atividades 2021-2022*

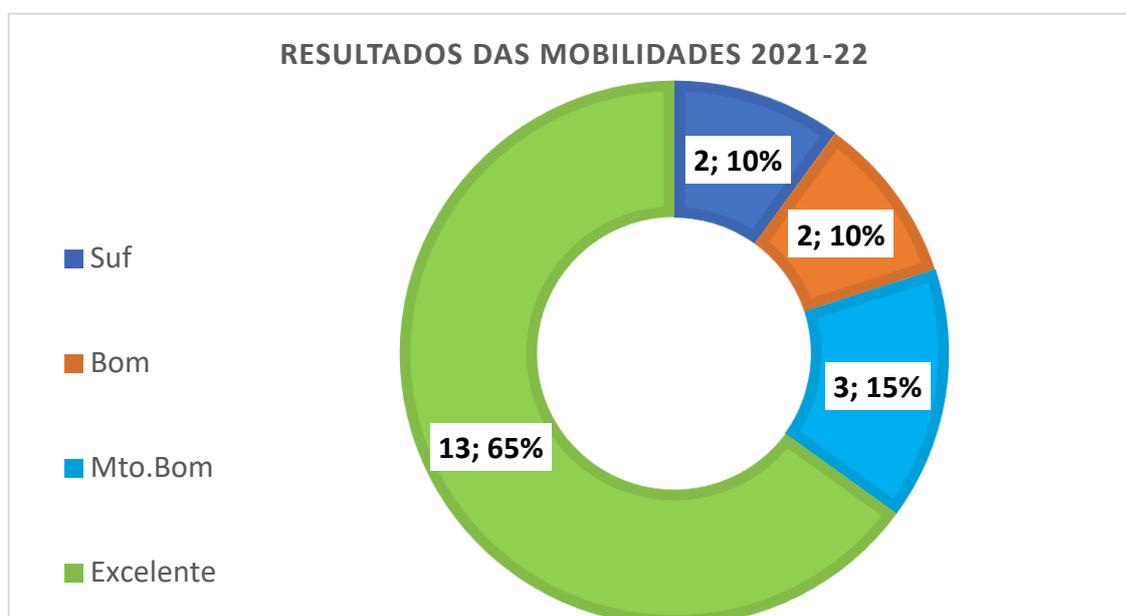


Os relatores do PAA sugerem:

- empenho acrescido dos responsáveis pelas ações no registo da respetiva avaliação na plataforma GARE
- a clarificação do campo de *custos* e, essencialmente, o entendimento das suas diferentes rubricas, para, em sede de relatório de execução, dar informação mais fidedigna (aspeto já indicado para melhoria no ano anterior).

Internacionalização | ERASMUS +

Fontes: *Relatório PAA*; documentação fornecida pelos responsáveis da Equipa Erasmus +



ERASMUS + | Impacto

- 80% das classificações com resultado de Muito Bom ou Excelente
- Taxa de conclusão dos cursos profissionais (100%) que já supera a meta estabelecida para 2023 (90%).

Reforçar a divulgação das múltiplas ações junto da comunidade escolar e dos parceiros, potenciando o conhecimento do seu impacto: na capacitação discente e docente, na diminuição da taxa de retenção e desistência e na implementação de mecanismos de mudança na organização escolar.

FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- Promover a formação contínua/autoformação e desenvolvimento profissional dos agentes educativos
- Assegurar que a formação frequentada pelos profissionais seja enquadrada num plano de formação alinhado com os objetivos estratégicos do AEHN

Plano de Formação do Agrupamento

Fonte: *Plano de Formação 2020-2022 – relatório final - 2022*

Conclusão |

- Atingidos os objetivos propostos; largamente superado o número de iniciativas previstas.
- Tanto nas ações do CFETVL, como nas de iniciativa do Agrupamento, os formandos pertencem a todos os Grupos Disciplinares.
- Plano de Formação abrangeu um total de 618 formandos, dos quais 453 docentes, 75 alunos dos Cursos Profissionais e 90 alunos dos Cursos EFA

A melhorar: a formação para pessoal não-docente, ainda que se saiba sempre dependente da existência de formadores a operar no contexto.

ÁREA DE MELHORIA 3 | LIDERANÇA E GESTÃO

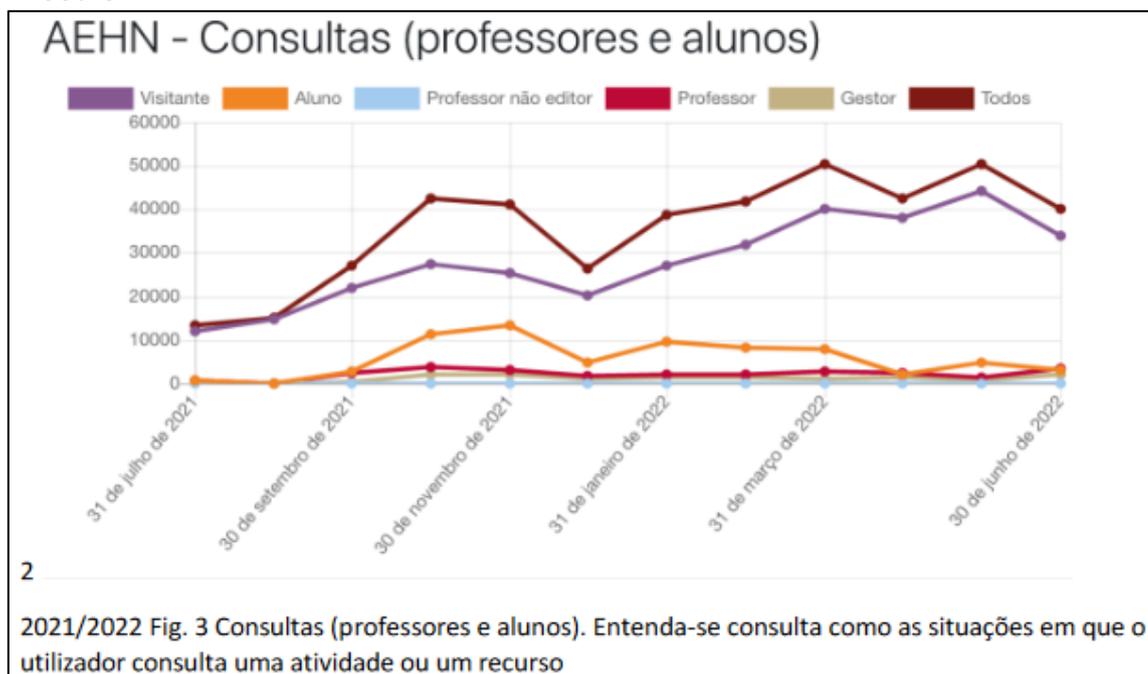
- Aumentar a eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa durante a vigência do PE.
- Aumentar a utilização do e-mail institucional; a utilização da ferramenta Moodle [...] e de outras plataformas digitais.



COMUNICAÇÃO E TRANSIÇÃO DIGITAL

Fontes: Relatório PAA; Relatório Equipa Moodle; Relatório (preliminar) PADDE

Plataforma Moodle

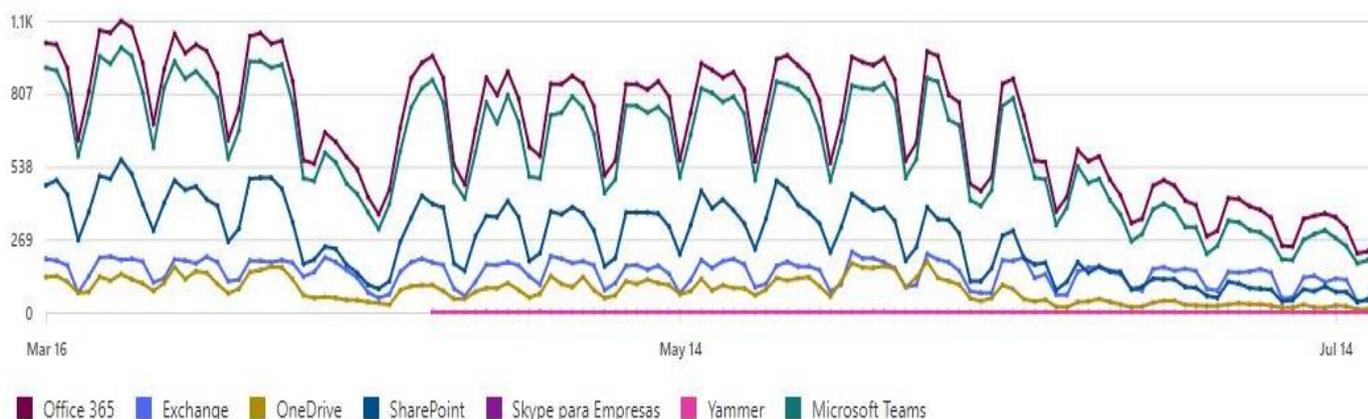


As autoras do relatório respetivo sugerem como melhorias:

- Maior destaque do link para a Moodle na página institucional;
- Criação de um site/blog para a divulgação das atividades realizadas no Agrupamento;
- Integração Moodle/Office 365 logo desde o início do ano letivo;
- Continuidade da dinamização de *workshops* - Segurança na Internet e Etiqueta online (parceria Bibliotecas Escolares) e Vantagens/mais valias da Moodle;
- Workshops sobre potencialidades da plataforma;
- Criação de pequenos vídeos explicativos sobre como adicionar e avaliar

- **E-mail institucional**
- Regista-se **76,2%** de aumento da utilização do correio eletrónico institucional.
- **Office 360 e Microsoft Teams** – plataformas mais usadas.

Utilizadores ativos



Visitas à página institucional

- 2019-2020 – 7, 99 mil utilizadores; 17,4 mil sessões;
- 2020-2021 – 16, 4 mil utilizadores; 42, 7 mil sessões;
- 2021-2022 – 15,2 mil utilizadores; 43,5 mil sessões.**

De acordo com as responsáveis, sugere-se:

- rever as metas e objetivos do PADDE, tendo em conta a monitorização
- melhorar a forma de verificar alguns parâmetros/métricas e de operacionalizar algumas medidas

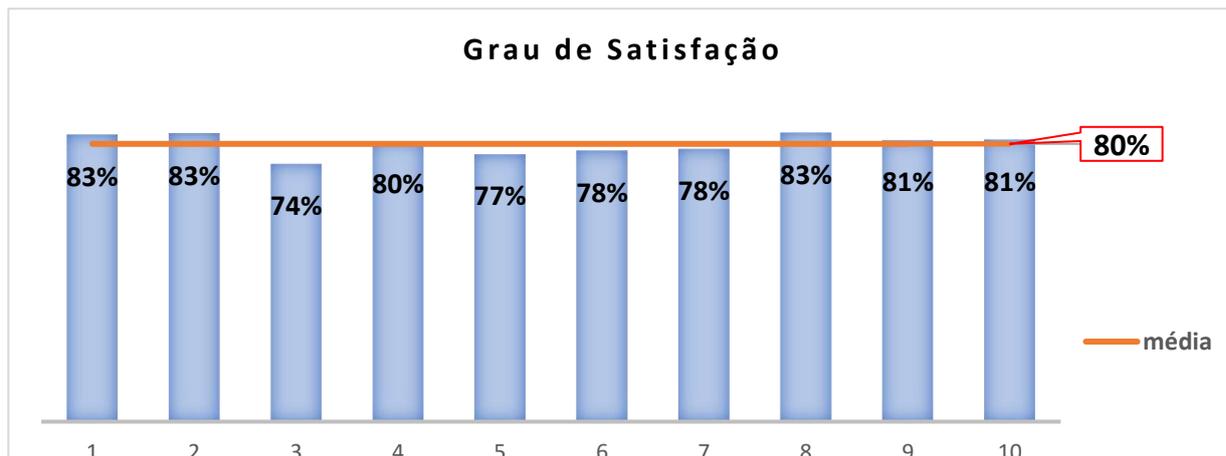
AUSCULTAÇÃO POR INQUÉRITO E CAIXA DE SUGESTÕES

Inquéritos de Satisfação

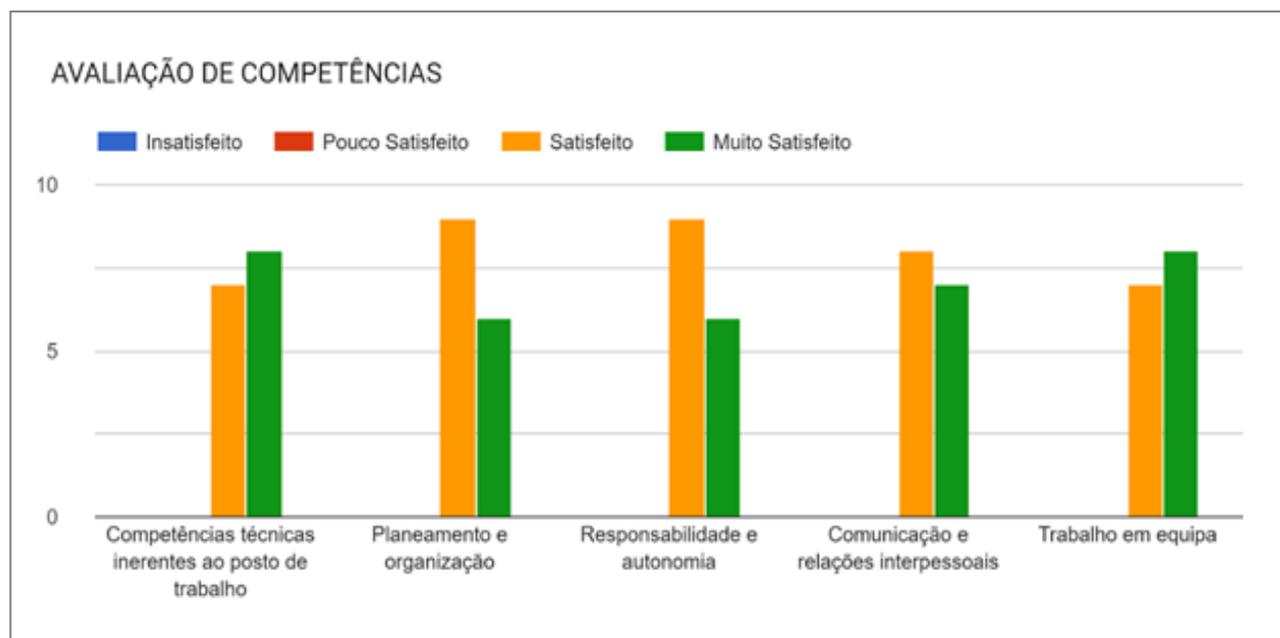
Fonte: Relatório da Equipa EQAVET/AI

Inquérito aos Alunos sobre Formação/Formadores

- A satisfação média diminuiu de 85% para 80%.
- O inquérito incidiu sobre 68 professores.



Inquérito a Monitores FCT

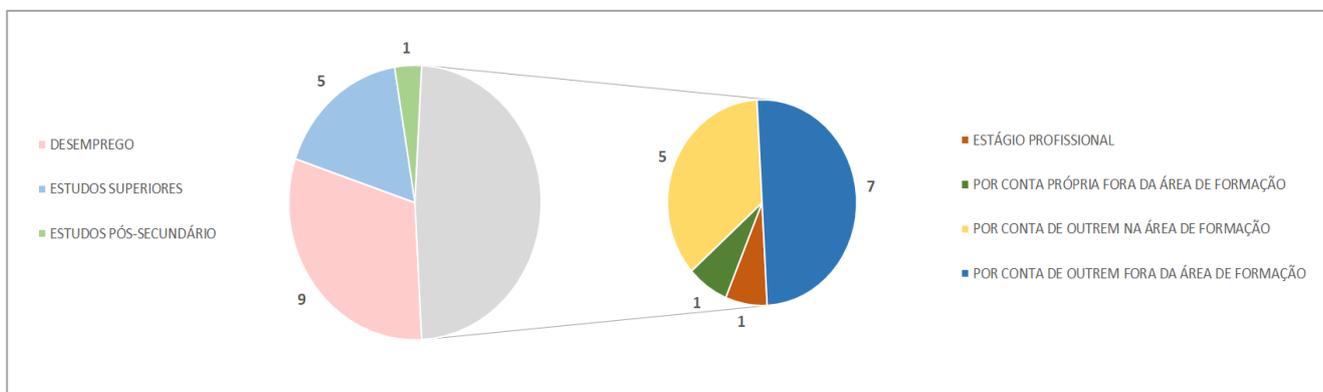


- Não se registam opções nos três níveis inferiores.
- Na avaliação de competências dos estagiários, o grau de satisfação foi 100%, com preponderância para a menção “Satisfeito”.

Inquérito a Ex-Alunos Diplomados no Ciclo 2018/21 (situação em julho/22)

Quase metade dos ex-alunos diplomados respondeu ao inquérito enviado.

A sua situação em julho/22 está ilustrada no gráfico seguinte.



Inquérito aos Empregadores (sobre os ex-alunos contratados)

- 12 empregadores contactados.
- Grau de satisfação na avaliação de competências dos contratados 100%

Auscultação dos parceiros através de Caixa de Sugestões

- Concretizada proposta no âmbito da auscultação aos parceiros internos
- Está alojada na Página Institucional do Agrupamento, em separador próprio

ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA VIDA ESCOLAR

➤ Reforçar o envolvimento dos alunos

- Participação nos órgãos e estruturas de representação
- Iniciativas visando o apoio, integração e orientação entre alunos
- Protagonismo dos alunos nas atividades e intervenções na comunidade
- Mentoria Digital

Recomendação

A circunstância da elaboração de um novo Projeto Educativo – 2022-2025 – deve providenciar motivos acrescidos para envolver os alunos na criação e acompanhamento de todo o processo.

ENVOLVIMENTO DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Fonte: *Relatório da Coordenação dos Diretores de Turma*

Encarregados de Educação mantiveram o seu envolvimento na vida escolar, através dos contactos estabelecidos, por sua iniciativa ou por responsabilidade do Diretor de Turma.

AUSCULTAÇÃO DE PARCEIROS EXTERNOS – CONSELHO CONSULTIVO

A par das reuniões, inquéritos e mecanismos de auscultação interna e externa, *II Encontro do Conselho Consultivo para a Formação Profissional*, 26 de janeiro/22:

- Balanço da execução das recomendações de melhoria do 1º Conselho Cons.
- Validação da qualidade
- Envolvimento dos parceiros na formação e na inovação
- Envolvimento dos parceiros na discussão das necessidades e oportunidades de Oferta Formativa

AUTOAVALIAÇÃO – ACOMPANHAMENTO DO PROJETO EDUCATIVO 2018-2021

- Clarificar/simplificar os Instrumentos de recolha de dados para agilizar a informação que concorre para o grau de concretização dos objetivos
- Eliminar redundâncias a nível dos objetivos traçados
- Repensar o domínio do PE adequado à inserção dos diversos Serviços Educativos como as Medidas de Promoção do Sucesso, Aulas de Apoio, Educação Especial, Tutorias, Coadjuvação
- Clarificar, no PE, ¹o conceito de taxa de sucesso
- (Re)definir indicadores para avaliação das medidas/intervenções educativas
- Reformular e reorganizar os relatórios de avaliação das várias estruturas pedagógicas, tendo em conta a dimensão e complexidade do Agrupamento, de forma a explicitarem, sempre que possível e mais objetivamente, os resultados quantitativos.²

¹ A exemplo do que é já feito no Relatório da Comissão de Avaliação dos Alunos do CP.

² O PE deve ser um documento em aberto que incorpore as áreas de intervenção decorrentes de nova legislação, de candidaturas a Programas/projetos, etc., que possuem referenciais, metas e indicadores específicos.

CONCRETIZAÇÃO DAS RECOMENDAÇÕES DE MELHORIA PARA 2021-2022³

Elencaram-se as propostas de melhoria para o ano letivo de 2021-2022 resultantes de auscultação nos encontros com os parceiros externos e internos e os representantes dos alunos:

- 30 propostas apresentadas
- 26 propostas concretizadas
- 3 propostas parcialmente concretizadas e/ou documentadas
- 1 não teve concretização.

BALANÇO E RECOMENDAÇÕES DE MELHORIA PARA 2022-2023

- **Consolidar uma cultura sistemática de avaliação interna**
- **Gerar novas recomendações de melhoria**

Pontos fortes e melhorias registadas

- Consolidação do cumprimento pleno das metas estabelecidas para:
 - formação contínua
 - trabalho colaborativo
 - número de projetos e práticas colaborativas entre as Bibliotecas Escolares, os Conselhos de Turma e os Departamentos Curriculares
- Reforço das Equipas Pedagógicas
- Consolidação das práticas de diferenciação pedagógica
- Valorização da avaliação formativa em articulação com as outras modalidades
- Reforço das competências digitais
- Concretização de Projetos e Programas locais/nacionais e internacionais
- Consolidação de parcerias formalizadas com a autarquia e entidades da comunidade

³ Cf. páginas finais (43-45) do Relatório de Avaliação Interna 2020-2021.

- Consolidação da prática de formação de alunos, em colaboração com empresas/ instituições locais
- Dinamização de formação/partilha de conhecimentos entre alunos
- Reforço da valorização do papel e da iniciativa das lideranças intermédias
- Consolidação de uma cultura sistemática de avaliação interna, com auscultação de parceiros internos e externos e incorporação das suas propostas/sugestões na vida da organização

Recomendações para 2022-2023

Para além das propostas e sugestões específicas de melhoria incluídas no presente relatório, em cada uma das secções/áreas avaliadas, registam-se como **recomendações globais**:

- Construir o Projeto Educativo 2022-2025, de forma amplamente participada e tendo em conta as recomendações dos parceiros, das estruturas e dos órgãos pedagógicos
- Aperfeiçoar, para todos os níveis de ensino, os indicadores, as fontes, as metodologias e os instrumentos de análise do sucesso educativo
- Reforçar o envolvimento das famílias na vida escolar
 - Diversidade de formas de participação
- Reforçar os mecanismos de regulação por pares, em torno da reflexão sobre as práticas de ensino.

Torres Vedras, 26 de outubro de 2022

A Equipa de Avaliação Interna